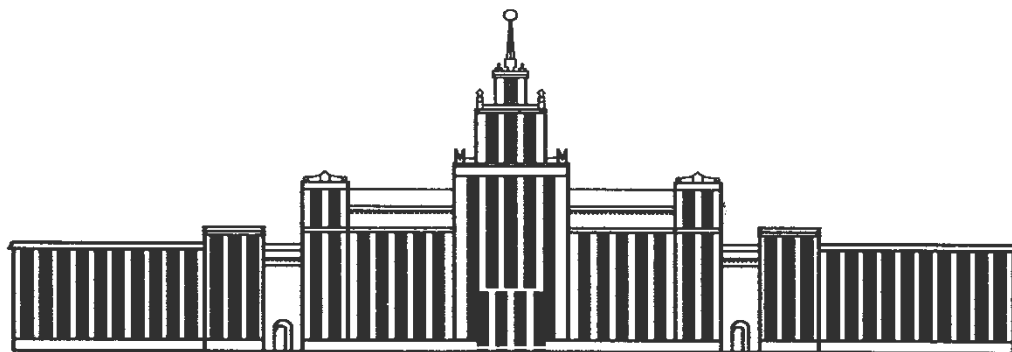


---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---



---

---

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

---

## **ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**

Методические рекомендации  
для аспирантов: 46.06.01 Исторические науки и археология  
(5.6.1 (07.00.02) – Отечественная история)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Южно-Уральский государственный университет  
Кафедра отечественной и зарубежной истории

## **ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**

Методические рекомендации  
для аспирантов: 46.06.01 Исторические науки и археология  
(5.6.1 (07.00.02) – Отечественная история)

Челябинск  
2021

Одобрено Советом Института медиа и социально-гуманитарных наук  
Южно-Уральского государственного университета

Рецензент: д-р. ист. наук, проф. И.В. Сибиряков

### **ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**

Методические рекомендации для аспирантов: 46.06.01 Исторические науки и археология (5.6.1 (07.00.02) – Отечественная история)  
/ составитель Е.В. Волков. – Челябинск, 2021. – 17 с.

Методические рекомендации являются руководством для подготовки аспирантов к занятиям и экзамену

© Е.В. Волков

© Южно-Уральский государственный университет

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые аспиранты! Кафедра отечественной и зарубежной истории поздравляет вас с поступлением в аспирантуру Южно-Уральского государственного университета!

Целью дисциплины «ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ» является дать представление об основных концепциях и теориях философии истории и исторической эпистемологии. В связи с этим в ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- получить знания об основных проблемах, терминах, подходах и концепциях философии истории;
- выработать умения выявления, систематизации, логического структурирования и анализа информации историсофской проблематики;
- развить навыки создания научных текстов, публичных выступлений и ведения дискуссии по историсофской тематике.

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **Введение. Философия истории как дисциплина**

Становление, проблематика и терминология философии истории. Основные разделы философии истории: историческая онтология и историческая эпистемология. Исторический процесс как предмет философии истории. Историческое познание как предмет философии истории. Актуальность философии истории. Этапы развития историсофской мысли от прошлого к настоящему.

#### **Историсофская мысль в донаучную эпоху**

Античное понимание истории (Платон. Аристотель. Геродот. Фукидид). Средневековое христианское понимание исторического процесса и исторического познания. Взгляды на историю в эпоху Возрождения. Теории круговорота в истории (Ибн-Хальдун и Дж. Вико).

#### **Философия истории в период становления и развития исторической науки**

Философия истории французского Просвещения. Философия истории немецкого романтизма. Г.Э. Лессинг о цели и смысле истории. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Марксистская концепция мировой истории. Русская философия истории XIX – начала XX столетия. Ф. Ницше: история как искусство. Специфика исторического познания: Г. Риккерт, В. Дилетей, Э. Гуссерль, Х.-Г. Гадамер. Циклическая концепция О. Шпенглера. Циклическая концепция истории А. Тойнби. Многомерная концепция истории К. Ясперса.

#### **Заключение. Философия истории и современность**

Современные концепции философии истории. Постмодернизм: апологетика и критика.

Изучая учебную дисциплину «ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ», аспиранты должны понимать, что в основе данного процесса лежит *компетентностный подход*. Данный подход предполагает: готовность использовать методы и приемы эвристического поиска, источниковедческого и историографического анализа в контексте проблем отечественной истории, формирования информационно-ресурсных баз, осуществления научных коммуникаций, решения проектных задач.

Овладение данной компетенцией позволит аспиранту:

*Знать*: основные концепции и теории об историческом пути России, его этапах и особенностях.

*Уметь*: анализировать и оценивать тексты философского содержания

*Владеть*: навыками практического восприятия информации.

Компетентностный подход предполагает еще одну важную особенность обучения в высшей школе: постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько аспиранту.

Из 108 часов, отведенных по учебной программе, на аудиторную работу по «ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ» отводится 36 часов, а 72 часа на самостоятельную работу аспиранта. *Самостоятельная работа* играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Самостоятельная работа в рамках данной дисциплины складывается из работы с тестом, написании реферата и подготовки к экзамену.

Мы живем в эпоху информационного общества, поэтому многие студенты и аспиранты убеждены, что для овладения содержанием учебной дисциплины достаточно той информации, которую они почерпнут в Интернете. Однако качество отобранного материала зачастую бывает низким. Для обучения необходимо *использовать*, прежде всего, *учебную и научную литературу*, как в печатном, так и в электронном виде.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛЕКЦИЯМИ

Лекциям принадлежит ведущая роль в изучении практически всех гуманитарных дисциплин. Изучение каждой новой темы начинается с лекции. На лекции преподаватель, как правило, последовательно раскрывает важнейшие аспекты и проблемы темы. Большое значение имеет умение правильно конспектировать лекционный материал. Следует отметить, что конспект лекций имеет перед учебником ряд преимуществ. Во-первых, лекции содержат более современную оперативную информацию, так как лектор постоянно вносит в их содержание необходимые изменения. Во-вторых, содержащийся в лекциях материал собран из разных источников и поэтому обеспечивает более широкое рассмотрение изучаемых вопросов.

Учебная и развивающая роль лекции отмечена многими выдающимися педагогами. Русский ученый Н.Е. Жуковский писал, что по силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других приемов преподавания и ничем не заменим. Вместе с тем он самый экономичный по времени.

Максимальная польза от лекции возможна только при активной творческой работе студентов во время лекции. Поэтому предлагаем вам некоторые *рекомендации по эффективной работе на лекциях*:

- умейте сосредоточить свое внимание на содержании лекции. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить.

- записи излагаемого материала следует вести всем. Конспект лекции обеспечивает сохранение информации и является той базой, на которой можно будет пополнять свои знания в дальнейшем.

- записывать следует кратко. Некоторые студенты пытаются записывать все то, что рассказывает преподаватель, но, не успевая делать это, теряют нить излагаемого вопроса, и потом даже сами не могут разобраться в своих записях. Лекцию следует слушать внимательно, а записывать только существенное.

- для облегчения записи лекции вполне допустимо делать сокращения фраз, слов, но с соблюдением одного неперемного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы они были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы. Сокращения носят индивидуальный характер.

- конспект ведите аккуратно, так, чтобы его потом не переписывать. Для доработки конспекта целесообразно в тетради оставлять чистую страницу или широкие поля для записи дополнительного материала.

- доработку записанных лекций следует проводить, не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция.

## ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ

1. Введение. Философия истории как теоретическое выражение исторического сознания
2. Историческое сознание в эпоху Античности
3. Христианская философия истории в период Средневековья
4. Путь России в литературе Московского государства (XV - XVII вв.)
5. Философия истории эпохи Возрождения
6. Философия истории начала Нового времени
7. Исторические взгляды немецких философов-романтиков
8. Историческая теория в немецкой классической философии
9. Русская идея в XIX столетии
10. Марксистская теория исторического процесса
11. Позитивизм и неопозитивизм: подходы к истории
12. История как жизненный опыт, культурная ценность и наука
13. Исторический процесс в цивилизационных теориях
14. Концепции об историческом пути России в XX столетии
15. Исторические взгляды неогегельянцев и экзистенциалистов
16. Современные концепции об историческом развитии России
17. Историческое познание: современные тенденции

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ РЕФЕРАТА

Подготовка материалов и написание реферата является одной из форм самостоятельной работы аспиранта. Выбрав или получив задание-тему для написания реферата, аспирант должен первоначально выявить и проработать необходимую информацию, представленную в источниках и литературе. После этого необходимо составить план будущего реферата и приступить к его написанию. Реферат должен включать такие разделы, как Введение, главы (не менее двух) и Заключение. Во Введении рассматриваются объект, предмет, цель и задачи изучения в рамках данной темы. Здесь же должен быть представлен краткий историографический обзор. Затем материал, полученный в ходе подготовительной работы, следует распределить по главам, выстроив его в определенной тематической последовательности. В Заключении должны быть представлены собственные выводы и оценки по представленной теме, возможно, поставлены вопросы, требующие дальнейшего изучения. Затем следует написать краткий доклад для защиты реферата, включив туда основные положения и выводы. Подготовить презентацию, в которой должны отражены основные положения реферата

Защита реферата оценивается следующим образом. Оценка «отлично» ставится, если аспирант показывает глубокое и полное знание и понимание представленной темы; ясное представление сущности рассматриваемых понятий, явлений и теорий. Он умеет: составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Аспирант последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно тексты других авторов; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Не допускает ошибок при сопоставлении дат, имён, событий, терминов.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если аспирант показывает уверенные знания всего изученного материала. Он дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении основных их положений, в определении понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при небольшой помощи преподавателя. Аспирант в основном усвоил подготовленный материал и подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы. Он умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров



обобщать, делать выводы. Во время защиты реферата аспирант соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Допускает незначительные ошибки при сопоставлении дат, имён, событий и терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если аспирант усвоил основное содержание материала, но имеет пробелы в его понимании; тему излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. В его выступлении есть ошибки и неточности в использовании научной терминологии, он дает недостаточно четкие определения понятий. Он отвечает неполно на дополнительные вопросы, или воспроизводит содержание текста других авторов, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте. Допускает ошибки при сопоставлении дат, имён, событий, терминов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не предоставил для защиты реферат или не раскрыл его основное содержание, не сделал никаких выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть темы, а в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания. Не может ответить на большинство дополнительных вопросов. Допускает грубые ошибки при сопоставлении дат, имён, событий и терминов.

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Проблема достоверности исторического знания в трактовках мыслителей прошлого и современности
2. Основные факторы развития исторического процесса в трудах мыслителей прошлого и современности
3. Человек и его роль как актора исторического процесса в сочинениях мыслителей прошлого и современности
4. Концепция исторического прогресса и ее критика в философии истории
5. Проблема периодизации истории в философской мысли
6. История как наука: дискуссии «за» и «против»
7. «Особый путь» как национальная философия истории

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Финалом работы по курсу является экзамен. Успех при сдаче экзамена зависит, во-первых, от систематической и добросовестной работы аспиранта в течение всего семестра и, во-вторых, от правильной организации подготовки к экзамену. Следует учитывать, что отведенные на подготовку к экзамену дни служат только для завершения этой подготовки, а основные знания необходимо усваивать и закреплять в течение всего семестра. В подготовке к экзамену основным источником знаний по данной дисциплине являются конспекты лекций, учебники, статьи и книги по философии истории.

Следует обязательно посещать консультации перед экзаменом, на которых преподаватель обычно обращает внимание на наиболее сложные вопросы изучаемого курса, рассказывает об организации экзамена и своих требованиях к экзаменуемым, приводит примерные схемы ответов. К консультациям аспирант должен практически изучить весь объем материала, который выносится на экзамен, и при необходимости выяснить непонятные вопросы.

Непременным условием положительного ответа на экзамене является: владение историческими фактами, знанием ключевых идей историософских концепций, владением исторической и философской терминологией, пониманием факторов развития идей и исторических явлений, ориентацией в мировом историческом процессе.

Для подготовки к ответу на экзамене отводится 30 минут. Это время для продумывания структуры ответа, которая оформляется в форме плана.

- Выбрав билет, внимательно прочитайте вопрос, чтобы он был для вас ясен.

- Подготовку начинайте с того вопроса, который знаете лучше, это экономит время для обдумывания второго вопроса.

- При подготовке составьте развернутый план. По форме он должен состоять из трех частей. Введение, в котором дается общая характеристика темы. Основная часть: характеристика той или иной концепции и теории. Заключение: оценки и критика концепции и теории, выводы, Ваша собственная оценка.

- Рекомендуется излагать ответ своими словами, не зачитывая того, что подготовлено письменно. Собственные рассуждения – залог хорошей оценки.

- Внимательно слушайте дополнительные вопросы экзаменатора. Если затрудняетесь ответить сразу, не торопитесь, подумайте, попросите преподавателя сформулировать вопрос по-другому. Характер и количество дополнительных вопросов зависит от качества ответов студентов на вопросы билета, а также от работы студентов в течение учебного года. Дополнительные вопросы должны помочь студентам раскрыть свои знания, а экзаменатору наиболее объективно их оценить.

- В ходе ответа студента, преподаватель полностью выслушивает ответ на каждый вопрос и только потом, при необходимости, задает вопросы. При

уверенном и правильном ответе, посмотрев все записи аспиранта, экзаменатор может не выслушивать ответ до конца, составит представление о знаниях по вопросу в целом.

В процессе ответа на экзаменационные вопросы, аспирант должен показать владение компетенцией: готовность использовать методы и приемы эвристического поиска, источниковедческого и историографического анализа в контексте проблем отечественной истории, формирования информационно-ресурсных баз, осуществления научных коммуникаций, решения проектных задач.

С учетом вышесказанного могут быть выставлены следующие оценки:

- *«отлично»* выставляется аспиранту, показавшему всесторонние систематические глубокие знания, показавшему владение компетенциями, умение применять их для анализа различных идеологий, концепций, теорий;
- *«хорошо»* выставляется аспиранту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа различных идеологий, концепций, теорий и допустившему в ответе некоторые неточности;
- *«удовлетворительно»* выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний. При этом аспирант показал, что он владеет основным содержанием курса, необходимым для дальнейшего обучения;
- *«неудовлетворительно»* выставляется аспиранту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основных содержания учебной дисциплины.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое философия истории? Основные категории и проблемы философии истории
2. Историческое сознание в Древней Греции
3. Христианская средневековая концепция истории
4. Древнерусские трактовки исторического процесса
5. Представления о пути России в литературе периода Московского государства
6. Исторические концепции и развитие исторических знаний в эпоху Возрождения
7. Философия Просвещения об историческом процессе
8. Исторические взгляды немецких философов-романтиков
9. Историческая теория в немецкой классической философии
10. Концепции об историческом пути России в трактовках отечественных мыслителей XIX столетия
11. Марксистская теория исторического процесса
12. Позитивизм и неопозитивизм: подходы к объяснению и представлению истории
13. «Философия жизни» и история
14. Неокантианская концепция объяснения исторического процесса
15. Исторический процесс в цивилизационных теориях
16. Исторический путь России в концепциях отечественных мыслителей XX столетия
17. Философия истории: подход неогегельянцев
18. Философия экзистенциализма о человеке в истории
19. Современные концепции об историческом развитии России
20. Современные тенденции в познании и трактовках истории

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Научная и учебная литература

### Основная литература

1. Гобозов И.А. Философия истории: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 263 с.
2. Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 370 с.
3. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Русская философия истории. Курс лекций. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 398 с.
4. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2016. – 183 с.
5. Философия истории Антология: Учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов Сост., ред. и вступ. ст. Ю. А. Кимелева. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 349 с.
6. Философия истории в России Хрестоматия Ин-т "Открытое общество"; Ред. совет: В. И. Бахмин и др.; Сост. Г. К. Овчинников. – М.: Логос, 1996. – 269 с.

### Дополнительная литература

1. Бессонов Б.Н. Судьба России: взгляды русских мыслителей. – М.: Луч, 1993. – 252 с.
2. Ивин А.А. Философия истории Учеб. пособие для вузов по гуманитарным специальностям и направлениям. – М.: Гардарики, 2000. – 525 с.
3. Ильин В. В. Философия истории. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2003. – 380 с.
4. Лосев А. Ф. Античная философия истории. – СПб.: Алетейя, 2001. – 258 с.
5. Семенов, Ю.И., Гобозов И.А., Гринин Л.Е. Философия истории: проблемы и перспективы. Сб. ст. – М.: КомКнига, 2007. – 269 с.
6. Сергейчик, Е. М. Философия истории: учебник для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 407 с.
7. Травин Д.Я. «Особый путь» России: от Достоевского до Кончаловского. – СПб.: Изд-во Европейского ун-та в С-Петербурге, 2018. – 221 с.

8. Философия истории: учеб. пособие для вузов по гуманитарным. специальностям и направлениям / под ред. А. С. Панарина. – М.: Гардарика, 1999. – 431 с.
9. Черепанова Р.С. «Русский путь» и его пророки: Идея «особого пути» и мессианские настроения в русской общественной мысли во второй четверти XIX века. – Челябинск: Изд-во ПИРС, 2007. – 208 с.
10. Черепнин Л.В. Исторические взгляды классиков русской литературы. – М.: Мысль, 1968. – 381 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4 – 5
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛЕКЦИЯМИ.....	6
ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ.....	7
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ РЕФЕРАТА...8 – 9	
ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.....	10
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ.....	11 –12
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.....	13
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14 – 15



## **ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**

Методические рекомендации

для аспирантов: 46.06.01 Исторические науки и археология

(5.6.1 (07.00.02) – Отечественная история)

/ составитель Е.В. Волков. – Челябинск, 2021. – 17 с.