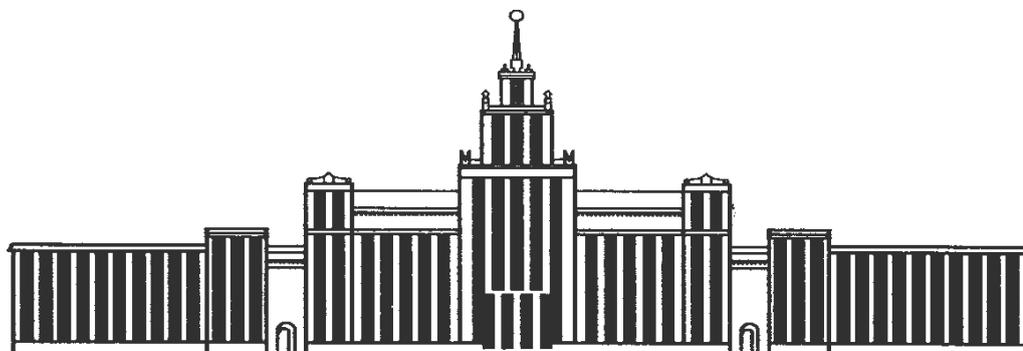


---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

---



---

---

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

---

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
07.00.02 – «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

Методические рекомендации для аспирантов и соискателей по направлению:  
46.06.01 Исторические науки и археология

Челябинск  
2020

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Южно-Уральский государственный университет  
Кафедра отечественной и зарубежной истории

ТЗ(2).я7  
В676

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07.00.02 – «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

Методические рекомендации  
для аспирантов и соискателей по направлению  
46.06.01 Исторические науки и археология

Автор-составитель:  
д.и.н., проф. кафедры отечественной и зарубежной истории ЮУрГУ  
Е.В. Волков

Рецензент:  
д.и.н., проф. кафедры истории России и зарубежных стран ЧелГУ  
С.А. Баканов

© Е.В. Волков  
© Южно-Уральский государственный университет

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые аспиранты и соискатели!

Данная программа разработана в соответствии с приказом ректора Южно-Уральского государственного университета № 398 от 31 декабря 2014 г. «О введении в действие Положения о прикреплении лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечне в аспирантуре». Согласно этому Положению, утвержденному Министерством образования и науки (№ 247 от 28 марта 2014 г.), помимо экзаменов по философии и истории науки, иностранному языку, каждый соискатель должен сдать экзамен по специальной дисциплине, в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук.

Представленная ниже программа составлена для подготовки и сдачи экзамена по специальности 07.00.02 – «Отечественная история». Программа включает тематические разделы с кратким содержанием каждого из них, перечень экзаменационных вопросов и список рекомендуемой научной литературы, необходимой для подготовки к сдаче кандидатского минимума.

В качестве основных рекомендаций, которые необходимо учитывать при подготовке к кандидатскому экзамену, стоит указать на следующие аспекты. Каждый экзаменуемый получает заранее предварительное задание в виде темы-вопроса для подготовки. Ответ соискателя должен быть зафиксирован в письменной форме (структурированный конспект) для того, чтобы в последующем этот конспект приложить к протоколу экзамена. Устный ответ соискателя должен соответствовать структуре и содержанию письменного варианта. Раскрывая на экзамене тему-вопрос, соискатель должен продемонстрировать знание предмета, в том числе основных дефиниций, теорий, историографических проблем, специфики разных этапов истории России, а также свои умения по составлению логического и убедительного выступления. Он должен владеть навыками аналитического подхода к излагаемой информации. Таким образом, устный ответ на экзамене должен обязательно содержать следующие элементы:

- характеристику историографического ландшафта по теме и основных дискуссионных проблем;
- категориально-понятийный аппарат, характерный для историографии темы, обзор основных методологических приемов изучения темы или эпохи;
- обзор основных источников, имеющих важное значение для научно-исследовательской работы по теме, введенных в оборот в историографии;
- информацию об основных фактах, специфике исторических явлений и процессов;

соискатель или аспирант должен продемонстрировать следующие навыки:

- умение сформулировать проблему/проблемы в рамках поставленного вопроса;
- умение логично выстроить содержание ответа;

- аналитический уровень мышления;
- умение обобщать изложенный материал;
- способность изложить ответ грамотным русским языком.

При соблюдении и успешной реализации данных аспектов, экзамен, безусловно, будет сдан.

Критерии оценок ответов при сдаче кандидатского минимума по направлению 07.00.02 «Отечественная история» следующие:

Отлично: аспирант или соискатель показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; ясное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал, использует верную терминологию, делает собственные выводы, при ответе умело анализирует историографические сюжеты, способен дать научную классификацию и критику исторических источников, излагает материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Не допускает ошибок при сопоставлении дат, имён, событий.

Хорошо: аспирант или соискатель показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, при этом может их исправить самостоятельно с небольшой помощью преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, устанавливать внутрисубъектные связи. Соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Допускает незначительные ошибки при сопоставлении дат, имён, событий, при анализе историографических сюжетов и исторических источников.

Удовлетворительно: аспирант или соискатель усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в его понимании; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает неполное наличие сформированных отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает неточности в использовании научной терминологии, нечетко дает определения понятий. Отвечает неполно на дополнительные вопросы, не может глубоко проанализировать историографические и источниковедческие сюжеты. Допускает ошибки при сопоставлении дат, имён, событий.

Неудовлетворительно: аспирант или соискатель не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводы и обобщения. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленного вопроса или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных задач. Не может

ответить на большинство дополнительных вопросов. Допускает грубые ошибки при сопоставлении дат, имён, событий.

Желаем успехов в сдаче экзамена!

## **ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07.00.02 – «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

### **1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ ДРУГИХ НАУК. ИСТОРИЯ КАК ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ**

Представление о сущности истории (объект и предмет исторических исследований). Философия истории. Онтология истории. Гносеология истории. Историческая наука в системе гуманитарных и социальных наук. Сциентистский и культурологический подходы к историческому знанию. Общее и особенное в истории. Вопрос об альтернативности исторического процесса. Проблема объективности и субъективности в изучении истории. Проблема познаваемости в истории. Гипотезы и теории в исторической науке. Объяснение и понимание в историческом познании. Типы и уровни исторического знания. Массовое, художественное, любительское и научное историческое знание. Этапы научного исторического исследования. Смысл и назначение истории. Специфика исторического познания. Роль субъекта в историческом познании. Близость истории к другим гуманитарным дисциплинам и художественному творчеству. Сходства и различия истории с естественными науками. Социальная и культурная функция истории. История и память. Научно- популярная история (Public History) и ее роль в обществе. История и информационный процесс (прагматический, аксиологический, семантический, синтаксический аспекты). Этические аспекты в исторических исследованиях

### **2. МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОНЯТИЯ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОШЛОГО**

Принцип историзма. Исторический факт. Категории исторических фактов. Проблема достоверности и интерпретации исторических фактов. Исторический источник: специфика, классификация, проблемы изучения. Критика исторических источников. Источниковедение и историография как основы исторического исследования. Роль исследующего субъекта и проблема объективности исторического знания. Понятия и категории в историческом исследовании. Историческое пространство. Историческое время. Стадии развития (периодизация) исторического процесса. Исторический процесс. Объект и субъект исторического процесса. Движущие силы истории. Проблема функционирования законов в истории. Общенаучные методы в исторической науке: анализ, синтез, описание, абстрагирование, обобщение и др. Специальные методы в изучении прошлого. Историко-критический метод. Конкретно-проблемный метод. Историко-типологический метод. Сравнительно-исторический метод. Количественные методы в истории. Междисциплинарный подход в историческом исследовании.

### **3. ДОНАУЧНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ: ОТ АНТИЧНОСТИ ДО НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Зарождение исторических знаний. История как устный рассказ и литература. Мифологический период (с древнейших времен до I тыс. до н.э.). Произведения Гомера, скандинавские саги, Библия. Античный период (VII – VI вв. до н.э. – V в. н.э.). Сочинения греческих (Геродота, Гекатея, Гелланика, Фукидида) и римских (Полибия, Тита Ливия, Публия, Тацита, Аммиана Марцеллина) авторов. Средневековый период (V – XV вв.). Сочинения Евсевия Кесарийского, Аврелия Августина, Иеронима и др. Истории и хроники. Древнерусские летописи и древнерусская литература. Ренессансный период (XV – XVII вв.). Становление исторической критики. Историографическая деятельность Ф. Петрарки, Дж. Боккачо, Л. Бруни и др. Изучение, коллекционирование и публикация исторических источников. Формирование исторической хронологии. Сочинения Ж. Скалигера. Риторическая школа. Макиавеллизм. Теория Ж. Бодена. Периодизация всемирной истории Х. Келлера. Становление теории и методологии истории. Труды Ф. Бэкона, Г. Гроция, Т. Гоббса, Р. Декарта. «Социальная физика» Просветительский период (конец XVII – XVIII в.). Новации в историческом познании: возникновение тематических направлений истории и поиск универсальных исторических законов. Создание моделей философии истории (Дж. Вико, Ш.Л. Мотескьё, Вольтер, Н. де Кондорсе, И.Г. Гердер и др.). Геттингенская историческая школа. Создание первых светских национальных «историй»: сочинения Э. Гиббона, У. Робертсона, Д. Юма и др.

### **4. СТАНОВЛЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО СТАТУСА ИСТОРИИ. ЗАПАДНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ XIX ВЕКА**

Утверждение принципа историзма. Первые кафедры истории в Берлинском, Оксфордском, Кембриджском университетах. Написание и защита диссертации как форма получения ученой степени по истории. Историческая школа права (Ф. К. фон Савиньи, К.Ф. Эйхгорн). Романтическая школа (Ф. Гизо, О. Тьерри, Ф. Мишле, В. Скотт, Т. Карлейль). Возникновение и развитие позитивизма. Основатель критического метода в изучении истории Б.Г. Нибур. «Ранкеанская революция». Л. фон Ранке и система исторического метода. Научная деятельность Т. Моммзена и Я. Бурхардта. «Основы исторической науки» И.Г. Дройзена. Неокантианство. Методическая школа. Ш. Сеньобос и Ш.-В. Ланглуа и их труд «Введение в изучение истории». Теория исторического материализма К. Маркса как основа социалистической историографии.

### **5. ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ**

Немецкая школа (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлёцер). Русское направление в исторической науке: Василий Н. Татищев, Михаил В.

Ломоносов, М.М. Щербатов. «История Государства Российского» Н.М. Карамзина. Петербургская школа (М.С. Куторга, М.М. Стасюлевич, П.Н. Строев, А.Ф. Бычков, В.Г. Васильевский, К.Н. Бестужев-Рюмин, С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, Н.П. Павлов-Сельванский, А.Е. Пресняков, М.Д. Приселков и др.): научно-критический подход к историческим источникам. «Индивидуализирующий» подход. Московская школа (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, В.И. Сергеевич, В.О. Ключевский, П.Н. Милюков, М.М. Богословский, А.А. Кизиветтер, Ю.В. Готье, С.В. Бахрушин и др.): концептуальное осмысление исторического процесса. «Генерализирующий» подход.

## **6. СОВЕТСКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ**

Школа М.Н. Покровского: классовый и материалистический подходы в трактовке исторического процесса. «Академическое дело» (1929 – 1931). Утверждение методологии диалектического и исторического материализма в изучении прошлого. Отказ от интернационалистской интерпретации марксистской теории истории и разгром Школы Покровского. Новый взгляд на национальную историю – «Краткий курс истории ВКП(б)» (1938). Частичная реабилитация дореволюционной исторической науки, прежде всего «государственной школы». Кампания по борьбе с буржуазным объективизмом и космополитизмом (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.) и репрессии против историков. Либерализация исторической науки (конец 1950-х – 1960-е гг.). Развитие марксистской концепции истории без догматов сталинизма (Б.Ф. Поршнев, А.И. Ракитов, А.В. Гулыга, М.Я. Гефтер, М.А. Барг и др.). Культурологический междисциплинарный подход к изучению истории (М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман, Б.А. Успенский). Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Развитие количественных (математических) методов в исторических исследованиях (И.Д. Ковальченко). Развитие антропологического подхода в изучении прошлого (А.Я. Гуревич).

## **7. ЗАПАДНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ XX ВЕКА: ВЛИЯТЕЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ, ТРУДЫ И НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ**

История в интеллектуальном пространстве западной культуры (труды В. Дильтея, З. Фрейда, О. Шпенглера, М. Вебера, Б. Кроче, М. Хайдегера, Й. Хейзинги, Р.Дж. Коллингвуда). Критика позитивистской истории и утверждение неокантианской модели истории. Новая историческая наука: Школа «Анналов». Первое поколение Школы «Анналов»: Л. Февр и М. Блок. Изучение мотивов, менталитета, мировоззрений и образа жизни людей прошлого. Предмет истории – сознание людей. Главный принцип изучения истории, как науки о человеке, – «понимание» прошлого на основе построения «тотальной истории». Многофакторность истории. Исторический и междисциплинарный синтез в методологии. Антропологический подход. Диалог историка и источника. Второе поколение школы «Анналов»: Ф.

Бродель и др. Сочетание истории ментальности с цивилизационным подходом. Цивилизационный подход в теории и философии истории XX века (О. Шпенглер, А. Тойнби). Влияние концепций религиозной метафизики, неомарксизма, структурализма, конструктивизма на представления об историческом знании (К. Ясперс, П. Тиллих, Р. Арон, Л. Альтюссер, К. Леви-Стросс, М. Фуко). Постмодернизм, лингвистический поворот и историческая наука. Представление об истории как «конструкции», созданной исследователем. (Х. Уайт). Трактовка истории как культурной практики, а не науки. Критика постмодернистского подхода к истории.

## **8. СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА: НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИССЛЕДОВАНИЯХ. ПРОФЕССИЯ ИСТОРИКА И ЕЕ СПЕЦИФИКА**

Современные направления исторической науки и особенности их методологии: история понятий, культурная история, историческая антропология, новая политическая история, интеллектуальная история, история повседневности. Социальная история. Экономическая история: макро- и микроподходы. Гендерная история: история женщин, отношений между полами, история семьи. Военная история и ее разновидности. Синергетическая парадигма в исторической науке. Мир-системный подход И. Валлерстайна. Устная история как метод исторической науки. Экологическая история: глобальные и локальные аспекты. История запахов и звуков. Квантитативная история и историческая информатика. Историческое краеведение и новая локальная история (история микросообщества). Пути формирования профессиональных стандартов историков: институционализация науки через университеты, различные институты (архивы, библиотеки, музеи), научную периодику, научно-исследовательские центры, профессиональные корпорации, интернет-сообщества. Диссертация как способ утверждения исследователя в научном сообществе. Система подготовки и защиты диссертации по истории в современной России. Наукометрия как количественное измерение научного знания. Индекс цитирования (индекс Хирша). Международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus, российская база данных – РИНЦ. Система грантового финансирования научных исследований со стороны государственных и общественных фондов. Тенденция развития коллективных исторических исследований с чертами научной индустрии. Историческая эвристика: этапы исследовательской деятельности. Анализ и синтез в историческом исследовании. Историографический материал для исследования и библиографический поиск. Исторические источники как

основа для исследования и археографический поиск. Интерпретация и историописание. Историческая наука в эпоху глобализации.

### **9. ДРЕВНЯЯ РУСЬ IX – XI ВЕКОВ: ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОЧНИКОВ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИХ ТРАКТОВОК)**

Основные типы и виды исторических источников. Историографические направления и дискуссии. Восточные славяне и их соседи во второй половине I тысячелетия н.э. Языческая культура. Предпосылки и причины создания государственности. Варяжский (норманнский) фактор. Норманнская теория: дискуссии сторонников и противников. Утверждение княжеской династии Рюриковичей. Система власти в Древней Руси: вече, князь, дружина. Принятие христианства и его последствия. Хозяйственные занятия населения Древней Руси. Общие тенденции политического, хозяйственного и культурного развития.

### **10.«УДЕЛЬНЫЙ» И МОНГОЛЬСКИЙ ПЕРИОДЫ В ИСТОРИИ ДРЕВНЕРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ (XII – XV ВЕКА): ОСНОВНОЙ КОМПЛЕКС ИСТОЧНИКОВ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ТРАКТОВКИ**

Основные типы и виды исторических источников. Историографические направления и дискуссии. Предпосылки и факторы политической раздробленности. Особенности «удельного» периода в развитии русских земель. Южно-русские земли (Киевское, Черниговское, Переяславское, Новгород-Северское княжества), Юго-Западные земли (Галицко-Волынское княжество), Северо-Западные земли (Новгородская и Псковская земли), Северо-Восточные земли (Владимиро-Суздальское княжество), Западные земли (Великое Литовское княжество). Монгольское общество и возникновение державы Чингисхана. Русско-монгольская война и ее последствия. Русские земли в составе Монгольской империи, а затем – Золотой Орды. Историографические дискуссии о влиянии ордынского ига на развитие русской средневековой государственности. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Развитие вотчинного и помещного землевладения. Политический упадок Золотой Орды и этапы борьбы русских князей с ордынским игом.

### **11. СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ТРАНСФОРМАЦИЯ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА XV – XVII ВЕКОВ: ОСНОВНОЙ КОМПЛЕКС ИСТОЧНИКОВ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ТРАКТОВКИ**

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Феодалная война. Политика Василия II Темного и Ивана III. Образование единого Российского государства. Формирование государственной идеологии и символики. Концепция «Москва – третий

Рим». Принятие Иваном IV царского титула. Сакрализация царской власти в Московском государстве. Взаимоотношения государя и подданных в Московском царстве. Государев двор и его место во властной структуре. Местничество. Формирование и развитие приказной системы управления. Боярская дума. Земские соборы и их особенности. Система местного управления: наместники и волостели. Губная и земская реформы. Поместная система и поместное войско. Политика опричнины. Дискуссии о развитии крепостного права в России: указная и безуказная теории. Смута: причины, этапы, последствия. «Новый период» русской истории. Тенденции государственного, хозяйственного и культурного развития Московского государства при первых Романовых.

## **12.РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ: СПЕЦИФИКА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИСТОЧНИКОВ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ТРАКТОВКИ)**

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Начало первого этапа российской модернизации. Особенности «имперской модели» российской модернизации. Предпосылки и причины петровских преобразований. Основные направления реформ и их специфика. Упорядочивание сословной структуры общества. Усиление крепостничества. Преобразования в духовной жизни и культуре. Создание новой системы государственного управления. Утверждение абсолютизма. Итоги реформ Петра I. Причины, специфика и последствия дворцовых переворотов. Программа преобразований и реформы Екатерины II. Дворянская монархия и «просвещенный» абсолютизм. «Непросвещенный» абсолютизм в политике императора Павла I. Тенденции и особенности внешней политики Российской империи в XVIII веке.

## **13.РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX СТОЛЕТИЯ: ВЛАСТЬ, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА (ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ТРАКТОВКИ)**

Основные типы и виды источников для изучения периода. Историографические направления и дискуссии. Россия в первой половине XIX века: самодержавие, империя и сословный строй. Реформы и консерватизм. Отечественная война 1812 года в контексте Наполеоновских войн. Внутренняя и внешняя политика императоров Александра I и Николая II: общее и особенное. Развитие «высокой культуры». Общественные движения. Декабристы. Западники и славянофилы. Первые железные дороги и другие технические новшества. Крымская война и ее последствия.

## **14.РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА: ТЕНДЕНЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ТРАКТОВКИ)**

Основные типы и виды исторических источников для изучения периода. Историографические направления и дискуссии. Отмена крепостного права. «Великие реформы» 1860 – 1870-х гг. и их результаты. Российское общество до и после «Великих реформ». «Контрреформы» и преобразования в условиях консервативной стабилизации 1880 – 1890-х гг. Зарождение и оформление оппозиционных политических и общественных сил. Экономические реформы Н.Х. Бунге и С.Ю. Витте: общее и особенное. Русско-японская война и революционный кризис. Причины, этапы и последствия Первой российской революции. Думская монархия. Первый опыт парламентаризма в России. Политические партии. Программа П.А. Столыпина и ее реализация. «Серебряный век» русской культуры.

### **15.РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД ВОЙН И РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТряСЕНИЙ (1914 – 1922): ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ТРАКТОВКИ**

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Формирование военно-политических блоков. Специфика, этапы и результаты войны. Версальско-вашигтонская система и ее противоречия. Демографические, экономические, культурные и политические последствия войны. Падение монархии Романовых и распад Российской империи. Политика Временного правительства и Петроградского совета. А.Ф. Керенский. Л.Г. Корнилов. В.И. Ленин. Приход к власти большевиков. Создание новой системы власти и управления. «Военный коммунизм». Причины, этапы и специфика Гражданской войны. Основные военно-политические силы в Гражданской войне. «Демократическая контрреволюция» как эсеро-меньшевистская альтернатива советской власти. Белое движение: идеология, состав, вожди. Крестьянское повстанческое движение. Иностраный фактор в Российской Гражданской войне. Факторы победы большевиков. Л.Д. Троцкий. Итоги и последствия Гражданской войны.

### **16.СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1920 – 1930-е ГОДЫ: ТЕНДЕНЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИХ ТРАКТОВОК)**

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Строительство Советского государства в период Гражданской войны и 1920-е гг.: «военный коммунизм» и Новая экономическая политика. Образование СССР. Борьба за власть в советском руководстве после кончины В.И. Ленина. Становление тоталитарного режима. Специфика развития страны в условиях сталинизма. Советская модернизация: индустриализация, коллективизация и «культурная революция». Внешняя политика СССР: основные тенденции.

## **17. СССР НАКАНУНЕ, В ПЕРИОД И ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ТРАКТОВКИ**

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Предпосылки и причины Второй мировой войны. Идеологическая подготовка советского населения к войне. Начало военной агрессии Японии в Азии. «Политика умиротворения» европейских держав. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны. Война СССР против Польши и Финляндии, присоединение новых западных территорий. Великая Отечественная война: причины и этапы. Антигитлеровская коалиция. Факторы победы СССР и союзников в войне. Последствия Второй мировой войны. Развитие страны в послевоенный период. Апогей культа И.В. Сталина и репрессии. Начало Холодной войны.

## **18. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ПОСТСТАЛИНСКИЙ ПЕРИОД (1953 – 1985): ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ТРАКТОВКИ**

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Борьба за власть в советском руководстве после кончины И.В. Сталина. Н.С. Хрущев и Г.М. Маленков. Особенности государственного социализма в постсталинский период. «Оттепель» в политической и духовной сфере страны. Преобразования в экономике и социальной сфере. Советская внешняя политика. Карибский кризис. Л.И. Брежнев. Контрасты «развитого социализма». Советская внешняя политика в условиях Холодной войны. Политические кризисы в странах социализма и их силовое решение. Участие СССР в гражданской войне в Афганистане.

## **19. КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. ПОЛИТИКА «ПЕРЕСТРОЙКИ» И ОБЩЕСТВО. РАСПАД СССР (ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ТРАКТОВКИ)**

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Структурный кризис советской системы. Теория и практика политики «Перестройки». Начало самоорганизации общества. Реформирование политической системы. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин как лидеры «перестройки». Противостояние союзных и республиканских структур. Демонтаж политических и государственных структур СССР. Беловежское соглашение. Распад СССР и его последствия.

## **20. РОССИЯ ПОСЛЕ РАСПАДА СССР: ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ТРАКТОВКИ)**

Основные типы и виды источников. Историографические направления и

дискуссии. Последствия распада СССР. Программы реформ и их реализация в 1990-е гг. в России: достижения и провалы. Война в Чечне. Внешняя политика и союзные соглашения со странами Запада и Ближнего Зарубежья. Борьба либералов и консерваторов в российском руководстве. Уход Б.Н. Ельцина в отставку и передача власти В.В. Путину. Общие тенденции и результаты развития России в конце XX – начале XXI столетия.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. История в системе других наук. История как гуманитарное знание
2. Методология исторического исследования: ключевые принципы и понятия. Основные методы исторического исследования
3. Донаучный этап развития исторических знаний: от Античности до Нового времени
4. Становление академического статуса истории. Западная историография XIX века
5. Дореволюционная российская историография: особенности развития и научные школы
6. Советская историческая наука: этапы развития
7. Западная историография XX века: влиятельные концепции, труды и научные школы
8. Современная историческая наука: направления и теоретические подходы в исследованиях. Профессия историка и ее специфика
9. Древняя Русь IX – XI вв.: основные факторы и тенденции развития (характеристика источников изучения и историографических трактовок)
10. «Удельный» и Монгольский периоды в истории древнерусских земель (XI – XV вв.): основной комплекс источников и историографические трактовки
11. Становление, развитие и трансформация Московского государства в XV – XVII вв.: основной комплекс источников и историографические трактовки
12. Российская империя в XVIII столетии: специфика и тенденции развития (основные типы источников и историографические трактовки)
13. Российская империя в первой половине XIX столетия: власть, общество, культура (основные источники изучения и историографические трактовки)
14. Россия во второй половине XIX – начале XX века: тенденции политического и общественного развития (основные источники изучения и историографические трактовки)
15. Российское общество и государство в период войн и революционных потрясений (1914 – 1922): основные источники изучения и историографические трактовки
16. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.: тенденции политического и общественного развития (характеристика основных источников и историографических трактовок)
17. СССР накануне, в период и после Второй мировой войны: основные источники изучения и историографические трактовки
18. Советское государство и общество в постсталинский период (1953 – 1985): основные источники изучения и историографические трактовки

19. Кризис советской системы. Политика «перестройки» и общество. Распад СССР (основные источники изучения и историографические трактовки)
20. Россия после распада СССР: тенденции исторического развития (основные источники изучения и историографические трактовки)

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Философия истории, методология, источниковедение

1. Арон Р. Лекции по философии истории: пер. с фр. – М.: Кн. дом «Либроком», 2012. – 336 с.
2. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. – М.: Наука, 1984. – 341 с.
3. Бёрк П. Что такое культурная история?: пер. с англ. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 240 с.
4. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка: пер. с фр. – М.: Наука, 1986. – 254 с.
5. Вжосек В. Культура и историческая истина. – М.: Кругъ, 2012. – 336 с.
6. Гобозов И.А. Введение в философию истории. – М.: ТЕИС, 1999. – 363 с.
7. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». – М.: Индрик, 1993. – 328 с.
8. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: теория, история, метод, источники российской истории: учеб. пособие. – М.: Изд-во РГГУ, 1998. – 701 с.
9. Дорошенко Н.М. Методология истории: теоретические и философские основания. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2007. – 375 с.
10. Зарецкий Ю. Стратегии понимания прошлого: теория, история, историография. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 384 с.
11. Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии: пер. с англ. – М.: «Канон» + РООИ «Реабилитация», 2012. – 432 с.
12. Историография Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для студентов / под ред. П.И. Дементьева, А.И. Патрушева. – М.: Простор, 2000. – 432 с.
13. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / под ред. А.В. Сиренова. – М.: Юрайт, 2015. – 396 с.
14. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М.: Наука, 2003. – 486 с.
15. Коломийцев В.Ф. Методология истории: от источника к исследованию. – М.: РОССПЭН, 2001. – 191 с.
16. Копосов Н.Е. Как думают историки. – М.: Новое литературное обозрение, 2001. – 326 с.
17. Кром М.М. Историческая антропология: пособие к лекционному курсу. – СПб.: Изд-во Европейского ун-та в С-Петербурге, 2010. – 207 с.
18. Лаптева М.П. Теория и методология истории: курс лекций. – Пермь: Изд-во Пермского гос. ун-та, 2006. – 254 с.

19. Мегилл А. Историческая эпистемология: пер. с англ. – М.: Канон + РООИ Реабилитация, 2007. – 480 с.
20. Мейнеке Ф. Возникновение историзма: пер. с нем. – М.: РОССПЭН, 2004. – 480 с.
21. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. – М.: Высшая школа, 1989. – 175 с.
22. Немировский А.И. Рождение Клио: у истоков исторической мысли. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1986. – 352 с.
23. Потапова Н.Д. Лингвистический переворот в историографии: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Европейского ун-та в С-Петербурге, 2015. – 380 с.
24. Про А. Двенадцать уроков по истории: пер. с фр. – М.: Изд-во РГГУ, 2000. – 336 с.
25. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. – М.: URSS ЛКИ, 2009. – 320 с.
26. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М.: Кругъ, 2011. – 560 с.
27. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 288 с.
28. Рохас К.А. Историография в XX веке: история и историки между 1848 и 2005 гг.: пер. с исп. – М.: Кругъ, 2008. – 164 с.
29. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособие. – М.: Аспект – Пресс, 2002. – 319 с.
30. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. – Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 2000. – 354 с.
31. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история: в 2-х т. – Т.1: Конструирование прошлого. – СПб.: Наука, 2003. – 632 с.; Т. 2 : Образы прошлого. – СПб.: Наука, 2006. – 751 с.
32. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: в поисках утраченного. – М.: Языки русской культуры, 1997. – 800 с.
33. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания: учеб. пособие. – СПб.-М.: Алетейя, ГУ-ВШЭ, 2008. – 523 с.
34. Теория и методология истории: учебник для вузов / под ред. В.В. Алексеева и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.
35. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.И. Филюшкина. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 323 с.
36. Теория и методология исторической науки: терминологический словарь / под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Аквилон, 2014. – 576 с.
37. Тош Д. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка: пер. с англ. – М.: Весь мир, 2000. – 296 с.
38. Фриман Э. Методы изучения истории: пер. с англ. – М.: Кн. дом

«Либроком», 2011. – 197 с.

**История России: историография, этапы и тенденции развития**

1. Алеврас Н.Н. Русская историография XIX – начала XX века: лекции по истории исторической науки. В 2-х ч. – Ч. 1. Теоретико-методологические проблемы современной историографии. Российская историческая наука первой половины XIX века. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2013. – 337 с.
2. Алеврас Н.Н. Русская историография XIX – начала XX века: лекции по истории исторической науки. В 2-х ч. – Ч. 2. Российская историческая наука периода буржуазных перемен. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2013. – 236 с.
3. Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991: пер. с фр. – М.: Прогресс, 1992. – 480 с.
4. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Academia, 2011. – 253 с.
5. Вовина-Лебедева В.Г. История России XVI – XVII веков: учеб. пособие для вузов. – М.: Academia, 2012. – 240 с.
6. Горский А.А. Москва и Орда: [Конец XIII – начало XVI вв.] – М.: Наука, 2003. – 214 с.
7. Горский А. А. Русь. От славянского Расселения до Московского царства. – М. : Языки славянской культуры, 2004. – 366 с.
8. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.): Курс лекций. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 399 с.
9. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII – XIV вв.): Курс лекций. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 389 с.
10. Дворниченко А.Ю., Кривошеев М.В., Кривошеев Ю.В. История Древней и Средневековой Руси. – Гатчина: СЦДБ, 2005. – 383 с.
11. История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – 766 с.
12. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). – М.: РГГУ, 2001. – 575 с.
13. Каппелер А. Россия – многонациональная империя. Возникновение. История. Распад: пер. с нем. – М.: Прогресс – Традиция, 2000. – 342 с.
14. Короткевич В.И. История современной России, 1991 – 2003: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С-Петербургского ун-та, 2005. – 293 с.
15. Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней: пер. с англ. – М.: Европа, 2007. – 688 с.
16. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М.: РОССПЭН, 2006. – 568 с.
17. Миронов Б.Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII – начала XX века. – М.: Весь мир, 2012. – 848 с.
18. Миронов Б.Н. Российская империя: от традиции к модерну. В 3-х т.

- СПб.: Дм. Буланин, 2014. – Т. 1. – 896 с.; Т. 2. – 912 с.; Т. 3. – 992 с.
- 19.Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Русская философия истории: Курс лекций. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 399 с.
  - 20.Проскуракова Н.А. Россия в XIX веке: государство, общество, экономика : учеб. пособие. – М. : Дрофа, 2010. – 592 с.
  - 21.Проскуракова Н.А. Россия в XIX веке: образование, наука, культура: учеб. пособие. – М. : Дрофа, 2010. – 224 с.
  - 22.Троицкий Н.А. Россия в XIX веке. Курс лекций. – М. : Высш. школа, 1997. – 431 с.
  - 23.Фроянов И.Я. Древняя Русь IX – XIII вв.: народные движения, княжеская и вечевая власть. – М.: Русский изд. центр печати, 2012. – 1087 с.
  - 24.Хоскинг Дж. История Советского Союза. – Смоленск: Русич, 2000. – 496 с.
  - 25.Хоскинг Дж. Россия: народ и империя. 1552 – 1917. – Смоленск: Русич, 2001. – 512 с.
  - 26.Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г.: учеб. пособие. – М.: Изд-во Культура, 1993. – 766 с.
  - 27.Юрганов Ю.Л. Категории русской средневековой культуры. – М.: МИРОС, 1998. – 468 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Программа кандидатского минимума по специальности 07.00.02 – «Отечественная история».....	6
Экзаменационные вопросы.....	15
Рекомендуемая литература.....	17

Программа кандидатского минимума по специальности 07.00.02. – «Отечественная история». Методические рекомендации для аспирантов и соискателей по направлению 46.06. 01. «Исторические науки и археология» / сост. Е.В. Волков. – Челябинск: ЮУрГУ, 2020. – 22 с.