

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный университет»
(национальный исследовательский университет)
Исторический факультет
Кафедра «Отечественная и зарубежная история»

**Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного
экзамена по направлению 46.03.01 «История»/ Под ред. О.Ю.Никоновой.
Челябинск: ЮУрГУ, 2017.**

Пособие предназначено для студентов, обучающихся на первой ступени
высшего образования по направлению 46.03.01 «История» (бакалавриат).

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «История», ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ (ФГОС ВО)	4
СОСТАВ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
СОСТАВ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	6
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ИТОГОВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ.....	9
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГЭ	9
ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ГЭ, И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ	16
ПРОЦЕДУРА ВЫСТАВЛЕНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ	18
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЭ	20

ВВЕДЕНИЕ

Материалы, представленные в издании, разработаны на основании федерального законодательства в сфере высшего образования, оценочных средств для ИГА выпускников вузов по направлению подготовки бакалавров «История», рекомендованных УМО по классическому университетскому образованию; Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 46.03.01. «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 950, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации от 25.03.2003 г. № 1155, Положения «О государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» от 30.05.2016 г. № 304.

Цель издания — помочь студентам бакалавриата подготовиться к процедуре сдачи государственного экзамена по направлению 46.03.01 «История» – первого этапа итоговой государственной аттестации.

Материалы, представленные в каждом из разделов методических рекомендаций, знакомят с порядком проведения итоговой государственной аттестации — ИГА, спецификой подготовки и сдачи государственного экзамена по направлению 46.03.01 «История». Подробное рассмотрение процедуры подготовки и защиты другой составной части ИГА – написания и защиты ВКР бакалавра Вы можете найти в методических рекомендациях **«Выпускная квалификационная работа по направлению 46.03.01. Методические рекомендации по выполнению / Под ред. О.Ю.Никоновой. – Челябинск: ЮУрГУ, 2017».**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Итоговая государственная аттестация (ИГА) является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы второй ступени высшего образования (ВО) и должна дать объективную оценку теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К итоговой государственной аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки дипломированного бакалавра по направлению 46. 03. 01 «История».

Аттестация осуществляется государственной аттестационной/ экзаменационной комиссией (ГЭК/ГЭК), в состав которой входят специалисты в соответствии с перечнем аттестационных испытаний, определяемых спецификой образовательной программы по направлению.

Составы ГАК и ГЭК принимаются на закрытых заседаниях кафедр простым большинством голосов.

Результаты любого аттестационного испытания, включенного в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Порядок проведения итоговой государственной аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за полгода до ее начала.

Итоговая государственная аттестация не может быть заменена оценкой уровня подготовки на основании текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций студента. Студенты, не прошедшие в течение установленного срока всех или отдельных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, подлежат отчислению из вуза. Их восстановление производится в соответствии с действующими правилами зачисления лиц, ранее обучавшихся в вузе.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «История», ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ (ФГОС ВО)

Обучение на второй ступени ВО по направлению «История» обеспечивает формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);
- способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);
- способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);
- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

-способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).

СОСТАВ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Федеральным государственным образовательным стандартом направления 46. 03. 01 «История» предусмотрена итоговая государственная аттестация (ИГА) выпускников в виде:

- а) государственного экзамена по программе подготовки бакалавра;
- б) выпускной квалификационной работы бакалавра.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ производятся на открытых заседаниях экзаменационных комиссий.

СОСТАВ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по истории проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации и учебными планами по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата).

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи и процедуру проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденная Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационном стенде структурного подразделения. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания распоряжением декана/директора факультета/института утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, которое доводится до сведения обучающихся, председателей и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационном стенде

структурного подразделения.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Не позднее, чем за 10 календарных дней до фактического начала первого аттестационного испытания декан/директор факультета/института издает распоряжение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и представляет его секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Составы государственных экзаменационных комиссий формируются выпускающими кафедрами, согласовываются с деканами/директорами факультетов/институтов, учебно-методическим управлением и утверждаются приказом ректора Университета не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Присутствие лиц на государственном экзамене, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по программе государственного экзамена.

Вид государственного экзамена и перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен, определяется образовательным стандартом, рекомендациями учебно-методического объединения по данному направлению/специальности подготовки и указывается в программе государственного экзамена.

Целью итогового государственного экзамена является оценка сформированности у обучающегося компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Количество и набор компетенций, выносимых на проверку на государственном экзамене, определяется программой государственной итоговой аттестации.

Экзаменационные билеты составляются в полном соответствии с учебными программами выпускающей кафедрой, подписываются заведующим кафедрой и утверждаются директором института. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей кафедре.

Продолжительность государственного экзамена не должна превышать 45 минут, из которых 30 минут выделяется на подготовку ответа на вопросы экзаменационного билета, время на ответ студента не более 15 минут.

Государственный экзамен проводится в устной форме, что подразумевает письменную фиксацию основных тезисов ответа на экзаменационные вопросы, устное воспроизведение развернутых тезисов перед

экзаменационной комиссией и устный ответ на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после занесения их в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии в соответствии с установленным порядком. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТОВ НА ИТоговом ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Каждый член государственной экзаменационной комиссии получает оценочный лист члена ГЭК, в котором указываются ФИО студента, номер группы и основные критерии выставления оценки по вопросам задания. Каждый из критериев оценивается членом ГЭК по четырехбалльной системе (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично) и заносится в таблицу. Среднее арифметическое оценок по каждому критерию является итоговой оценкой от каждого члена ГЭК. Среднее арифметическое итоговых оценок членов ГЭК является итоговой оценкой, полученной обучающимся на государственном экзамене.

Проверка сформированности компетенций осуществляется в соответствии со следующими показателями:

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГЭ

Компетенции, освоение которых проверяется в ходе ГЭ	Дисциплины ОП ВО, выносимые для проверки на ГЭ (показатели)	Критерии оценивания (ЗУНы)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История России XX века	Знать: этапы исторического развития России в XX веке, ключевые события этого периода; выдающихся деятелей отечественной истории
		Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию; логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критику источников;
		Владеть:

		навыками критического восприятия информации
		Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	История России до XIX века	Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
		Владеть: навыками практического восприятия информации
	Теория и методология истории	Знать: знать основные закономерности развития общества
		Уметь: анализировать основные исторические эпохи
		Владеть: владеть принципом объективности при освещении исторических фактов
	Новая и новейшая история	Знать: знать: – основные процессы социально-экономического, политического и культурного развития стран Запада в период новой и новейшей истории; – терминологию и ключевые понятия дисциплины; принципы и способы периодизации новой и

		новейшей истории; – принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
		Уметь: – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; – осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); – проводить комплексный поиск и анализ исторической информации; – ориентироваться в историческом пространстве и времени
		Владеть: – технологиями анализа, использования и обновления знаний по истории нового и новейшего времени; – историческими понятиями и терминами; – навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; – навыками

	Современная история России	историографического и источниковедческого анализа
		Знать: специфику развития российского государства на рубеже XX- XXIвв.,
		Уметь: анализировать социальные, экономические, политические аспекты процессов, происходивших в российском социуме на рубеже XX- XXIвв.,
	История России XIX века	Владеть: навыками системного анализа исторической информации
		Знать: исторические факты, хронологию исторических событий, основные принципы исторического познания.
		Уметь: сопоставлять исторические факты в историческом времени, выделять главные из них, обобщать и делать выводы
ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	История России XX века	Владеть: методами исторического познания, умениями сбора исторической информации
		Знать: закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
		Уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять

		существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
		Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.
	История России до XIX века	Знать: основных деятелей общественно-политической жизни России с древнейших времен до конца XVIIIв.
		Уметь: определять движущие силы реформ с древнейших времен до конца XVIIIв.
		Владеть: культурой аргументированной дискуссии о роли личностей в событиях, развернувшихся в истории России с древнейших времен до конца XVIIIв.
	Современная история России	Знать: основные закономерности исторического процесса, которые проявились в современной истории России, алгоритм исследования движущих сил современного исторического процесса

		Уметь: определять место человека в современном историческом процессе, исследовать ключевые политические процессы в жизни современного российского общества
		Владеть: навыками научного анализа визуальных и аудио источников изучения современной истории России, воспоминаний и мемуаров непосредственных участников важных исторических событий в современной России,
	История России XIX века	Знать: наиболее важные современные подходы и концепции исторического познания, законы и закономерности исторической науки
		Уметь: интерпретировать исторические факты с точки зрения различных концепций, определять предпосылки, причины, суть и последствия событий, определять роль личности в истории, социальных групп (классов), использовать и учитывать многофакторность в истории развития человеческого общества: природа, культурная традиция, ментальность, производственный фактор и др.
		Владеть:

		Методами общенаучными и собственно-историческими методами: нарративным, историко-генетическим, сравнительным и типологическим ; критики исторического источника и исторической герменевтике познания,
ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Теория и методология истории	Знать: знать способв сбора и оценки информации, исторических фактов
		Уметь: осуществлять критику источников
		Владеть: методами написания академического текста с использованием исторической информации
	Инструментарий историка	Знать: основные этапы в развитии истории общества; региональные, цивилизационные особенности отдельных социумов
		Уметь: систематизировать исторические факты; использовать базовый исторический материал для аргументации собственных выводов;
		Владеть: навыками критического анализа и использования исторической информации

Структура контрольного задания

Контрольное задание государственного экзамена представляет собой экзаменационный билет, состоящий из двух вопросов. Вопросы экзамена сформулированы таким образом, что позволяют проверить сформированность у обучающихся компетенций, выносимых на государственный экзамен.

Пример экзаменационного билета:

Билет №1

- 1. Проблема происхождения Древней Руси. Ключевые деятели российской истории древнейшего периода. Дискуссионные вопросы и проблемные сюжеты в истории Древней Руси.**
- 2. Образование ФРГ. Эра Аденауэра.**

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ГЭ, И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Проблема происхождения Древней Руси. Ключевые деятели российской истории древнейшего периода. Дискуссионные вопросы и проблемные сюжеты в истории Древней Руси.
2. Проблема возникновения Московского государства. Ключевые деятели российской истории московского периода. Роль государственных реформ и социальных протестов в истории Московии.
3. Россия в начале XVIII века. Петровские преобразования: дискуссионные вопросы в историографии, исторические концепции, применяемые для анализа российской истории эпохи Петра Первого.
4. «Золотой век» Екатерины II. Роль личности в истории.
5. Император Александр I. Внутренняя и внешняя политика. Многофакторность российской истории на примере эпохи Александра I.
6. Российская Империя при Николае I. Основные интерпретации и базовые источники, используемые при историческом анализе периода.
7. Россия в эпоху преобразований 1860-1870-х гг.
8. Император Александр III: государственные приоритеты.
9. Россия в конце XIX – начале XX века. Император Николай II.
10. Революция 1905 г. Думские реформы и модернизация политического режима Российской империи.
11. Реформы П.А.Столыпина.
12. Российская империя в Первой мировой войне: военные, социально-политические и экономические аспекты.

13. Русская революция 1917 года: итоги и уроки исторических событий.
14. Реформы и революции в российской истории XX века: проблема политического оформления гражданской активности.
15. Гражданская война в России: проблемы периодизации, расстановка сил, итоги. Дискуссионные проблемы изучения гражданской войны.
16. Политика «военного коммунизма»: политическое, доктринальное и экономическое содержание.
17. НЭП: причины, противоречия, результаты. Дискуссионные проблемы в историографии периода.
18. Советская модель модернизации и проблема ее «цены» для российской цивилизации. Проблема индустриализации и коллективизации.
19. СССР во Второй мировой и в Великой Отечественной войне. Дискуссии о «цене Победы».
20. Первое послевоенное десятилетие в истории СССР.
21. Н.С.Хрущев и реформы сер. 1950-х начала 1960-х гг.
22. Холодная война и формирование биполярной международной системы. Кризисы и разрядка в международных отношениях в период 1946-1991 гг.
23. Хозяйственная реформа 1965-1970 гг. Предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х годов XX века.
24. Политика перестройки: содержание, этапы, значение.
25. Постсоветская Россия в 1990-е годы. Конституция 1993 года. Изменения политического и экономического строя.
26. Эволюция конституционного строя Англии во второй половине XVII–XIX вв.
27. Английская буржуазная революция: причины, характер, итоги.
28. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое и политическое развитие.
29. Война за независимость Североамериканских колоний Англии. Образование США.
30. Международные противоречия в Европе во второй половине XVII – XVIII вв.
31. Просвещение как исторический и культурный феномен.
32. Великая Французская революция: причины, характер, итоги.
33. Наполеоновские войны.
34. Венский конгресс и новые принципы международных отношений.
35. Буржуазные революции XIX в. в Европе и модернизация европейских политических режимов.
36. Промышленные перевороты в Европе в XVIII – XIX вв. Сущность и последствия.
37. Образование национальных государств в Европе (на примере Германии и Италии).
38. «Великая война» 1914-1918 гг.: военно-политические блоки, основные вехи, итоги.

39. Версальско – Вашингтонская система международных отношений.
40. Революция в Германии 1918-1919 гг.: причины, характер, итоги. Веймарская Германия.
41. Войны и революции в XX веке: влияние на формирование демократических и авторитарных режимов.
42. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
43. Теория и практика «Третьего пути» - «Новой середины» для современной Европы.
44. Феномен лейбористских правительств первой половины XX века.
45. Итоги Второй мировой войны для США. «Справедливый курс» президента Г. Трумэна.
46. Неоконсерватизм: идеология и практика.
47. Образование ФРГ. Эра Аденауэра.
48. Окончание Второй мировой войны и формирование биполярной системы международных отношений.
49. США в 1960-е гг.: проблемы общественного развития.
50. Образование и кризисы «социалистического блока». Германия 1953 г., Венгрия 1956 г., Чехословакия 1968 г. и др.
51. Биографический метод в исторической науке и его применение в анализе субъективного фактора в истории России XIX века
52. Методы социальной истории и анализ российской истории войн и революций.
53. Методы культурной истории на примере анализа эпохи Французской буржуазной революции.
54. Модернизационная теория в применении к анализу истории России рубежа XIX - XX вв.

ПРОЦЕДУРА ВЫСТАВЛЕНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Показателями полной сформированности компетенций считаются:

1. знание хронологии, основных событий, ключевых исторических деятелей указанных в вопросах исторических периодов; соотношения реформ и революций, насильственных и ненасильственных методов решения политических, социальных и экономических проблем развития обществ;
2. умение реконструировать экономические, социально-политические и культурные закономерности развития обществ в указанные исторические периоды, роль субъективного фактора в истории;
3. умение выделить особенности и специфику исторических этапов развития обществ, их взаимосвязь с другими историческими этапами, продемонстрировать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса в выводах, завершающих ответ;
4. умение аргументированно связать исторические события прошлого с тенденциями развития современных обществ и продемонстрировать

важность исторических знаний для формирования гражданской позиции;
5. знание основных историографических концепций, интерпретационных моделей, дискуссионных проблем, связанных с анализом исторических этапов развития обществ, указанных в вопросах; демонстрация способности критического анализа исторической информации и исторических источников по рассматриваемым периодам и этапам развития обществ;
5. демонстрация навыков использования научной исторической терминологии, академического стиля изложения, структурированной подачи информации.

Процедура выставления итоговой оценки

Оценка «отлично» выставляется

Студент, претендующий на оценку «отлично» без ошибок излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы знания, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовой исторической информации, историографических дискуссий, научной критики источников, способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Использует научную историческую терминологию, академическим стилем излагает материал. Отвечает на все заданные вопросы без ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется

В большинстве случаев безошибочно излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы знания, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовой исторической информации, историографических дискуссий, научной критики источников, способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Допускает единичные фактологические и аналитические ошибки в решении проблем, испытывает затруднения при анализе исторической информации, критическом анализе источников и историографии только в сложных для интерпретации (дискуссионных) проблемах рассматриваемого исторического этапа развития обществ. Отвечает на большинство заданных вопросов без ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

Неуверенно, но преимущественно верно излагает полученные при изучении основной литературы знания, редко использует дополнительную литературу при демонстрации знаний по вопросам, ошибается в аналитической части ответа на вопрос (при реконструкции закономерностей и движущих сил исторического процесса, установлении причинно-следственных связей,

основных тенденций развития обществ), демонстрирует знание только одной историографической концепции или дискуссионной проблемы по рассматриваемым периодам, демонстрирует лишь базовый уровень источниковедческого анализа. Отвечает лишь на некоторые из дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется

Допускает в ответе грубые фактологические ошибки, демонстрирует несформированность умений аналитической деятельности (не умеет выявлять закономерности и движущие силы исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи, основные тенденции развития обществ, оценивать роль субъективного фактора в истории, реконструировать специфику и особенности исторических этапов развития обществ, связи с другими историческими этапами), не демонстрирует знаний историографических концепций и дискуссионных проблем по рассматриваемым периодам, не демонстрирует базового уровня источниковедческого анализа. Не отвечает на дополнительные вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЭ

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Коломийцев, В. Ф. Методология истории: От источника к исследованию В. Ф. Коломийцев. - М.: РОССПЭН, 2001. - 189, [2] с.
2. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 030401 "История" Н. И. Смоленский. - М.: Академия, 2007. - 270, [1] с.
3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года Учеб. для вузов по специальности "История" Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; Под ред. Н. И. Павленко. - 4-е изд. - М.: Высшая школа, 2006. - 535, [1] с.
4. Барсенков, А. С. История России, 1917-2007 [Текст] учебное пособие для вузов по специальности 020700 "История" А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 831, [1] с.
5. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши [Текст] Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Норма, 2009. - 735 с.
6. Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] учебник для вузов Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2008. - 777 с.

б) дополнительная литература:

1. История Отечества [Текст] курс лекций В. И. Баканов, В. А. Воропанов, Е. В. Волков и др.; под ред. И. В. Сибирякова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. История России ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. - 156, [2] с.
2. История России 20 до начала 21 века [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "История" Л. В. Милов и др. ; под ред. Л. В. Милова. - М.: ЭКСМО, 2006. - 958 с.
3. История России 18-19 веков [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 030401 "История" Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев ; под ред. Л. В. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: ЭКСМО, 2006. - 782 с.
4. Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах [Текст] учебное пособие М В. Пономарев. - М.: Проспект, 2008. - 234, [1] с.
5. Пономарев, М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки Ч. 2 Европейская индустриальная цивилизация в 19 в. "Закат Европы" Учеб. пособие для вузов: В 3 ч. М. В. Пономарев, С. Ю. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 287,[1] с.
6. Пономарев, М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки Ч. 2 Европейская индустриальная цивилизация в 19 в. "Закат Европы" В 3 ч.: Учеб. для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 287,[1] с.
7. Пономарев, М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки Ч. 3 Трансформация индустриальной цивилизации в период ГМК. Становление постиндустриального общества В 3 ч.: Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 382,[1] с. табл.

в) методические материалы для подготовки к государственному экзамену:
Не предусмотрена

Электронная учебно-методическая документация

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории.		Электронно-библиотека	Локальная Сеть/Авторизованный

	[Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 617 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/9969		чная система Издательс тва Лань	
Дополните льная литература	Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие, 2-е изд. [Электронный ресурс] — М.: Дашков и К, 2014. — 404 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56345		Электрон но- библиоте чная система Издательс тва Лань	ЛокальнаяСеть/Автори зованный
Дополните льная литература	Любичанковский, С.В. Дискуссионные вопросы Истории России конца XVI — начала XIX вв. [Электронный ресурс] — М.: ФЛИНТА, 2016. — 153 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89889		Электрон но- библиоте чная система Издательс тва Лань	ЛокальнаяСеть/Автори зованный
Основная литература	Любавский, М.К. Лекции по древней русской истории до конца XVI века. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 315 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/52784		Электрон но- библиоте чная система Издательс тва Лань	ЛокальнаяСеть/Автори зованный
Основная	Любавский, М.К.		Электрон	ЛокальнаяСеть/Автори

литература	Русская история XVII—XVIII веков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 571 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/52787		но-библиотечная система Издательства Лань	зованный
Дополнительная литература	Дерюжинский, В.Ф. Из истории политической свободы в Англии и Франции. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 328 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/50437		Электронно-библиотечная система Издательства Лань	ЛокальнаяСеть/Авторизованный
Основная литература	Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9174-1.		Электронная библиотечка Юрайт	ЛокальнаяСеть/Авторизованный
Основная литература	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н.		Электронная библиотечка Юрайт	ЛокальнаяСеть/Авторизованный

	Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-01795-3.			
Основная литература	Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-00745-9.		Электрон ная библиоте ка Юрайт	ЛокальнаяСеть/Автори зованный
Методичес кие пособия для самостояте льной работы студента	Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена для направления 46.03.01		Учебно- методиче ские материал ы кафедры	Интернет/Свободный