

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский государственный университет» (национальный  
исследовательский университет)  
Исторический факультет  
Кафедра «Отечественная и зарубежная история»

**Педагогическая практика аспиранта-историка. Методические рекомендации  
к прохождению. / Под ред. О.Ю.Никоновой. – Челябинск: ЮУрГУ, 2017.**

## Оглавление

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                                    | 3  |
| Цель и задачи практики.....                                                       | 3  |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....      | 4  |
| Структура практики.....                                                           | 5  |
| Рекомендации по методической подготовке прохождения практики .....                | 5  |
| Рабочие места и продолжительность практики .....                                  | 6  |
| Содержание педагогической практики.....                                           | 7  |
| Организационно-методические рекомендации по проведению педагогической практики .. | 7  |
| Примерный перечень индивидуальных заданий .....                                   | 8  |
| Отчетная документация по педагогической практике .....                            | 8  |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....                   | 8  |
| Приложение 1. Образец Дневника практики .....                                     | 10 |
| Приложение 2. Образец Отчета по практике .....                                    | 15 |

## Введение

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является важнейшим элементом профессиональной подготовки аспирантов и представляет собой вид практической деятельности включающий в себя: преподавание специальных дисциплин, организацию обучения студентов, научно-методическую работу, а также получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является обязательной частью образовательной программы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, так как в нем осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности. Педагогическая практика предусмотрена учебным планом для всех специальностей аспирантуры. Формирование необходимых профессиональных научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем и направленность научно-педагогической практики.

## Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является приобретение аспирантами навыков проведения, а также материально-технического и программного обеспечения учебных занятий и работы с соответствующими методическими материалами, включая образовательные программы (далее по тексту – программа).

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести навыки решения следующих задач:

- овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы (навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач);
- приобрести навыки приемов составления учебно-методических материалов и оценочных средств по различным темам,
- приобрести навыки устного и письменного изложения учебного и дополнительного материала, пользования разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности (во время проведения лекционных, семинарских, практических и др. видов занятий) аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями

кафедры, аспиранты должны познакомиться с различными способами подготовки и изложения учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель».

Основная задача педагогической практики – завершить формирование необходимого базового профессионального уровня подготовки аспирантов, а также помочь показать результаты их психолого-педагогических, философско-религиоведческих, этических, культурологических и информационно-технологических знаний, применительно к научно-педагогической деятельности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

| <b>Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)</b>                                                    | <b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (ЗУНы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать:- особенности содержания педагогического процесса в вузе в условиях компетентного подхода;<br>- психологические аспекты педагогической деятельности в вузе,<br>- инновационные технологии учебного процесса в вузе.                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                               | Уметь:- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;<br>- использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования;<br>- разрабатывать учебные курсы по направлению "История" в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников. |
|                                                                                                               | Владеть:- навыками применения психолого-педагогических знаний при решении любых профессиональных задач, в процессе преподавания исторических дисциплин и учебно-                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>методической работы по областям профессиональной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками дидактического обеспечения учебного процесса в вузе,</li> <li>- навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе по руководству научно-исследовательской работой студентов.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц - 3, часов - 108, недель - 2.

| № раздела (этапа) | Наименование разделов (этапов) практики | Кол-во часов | Форма текущего контроля                                        |
|-------------------|-----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|
| 1                 | Подготовительный                        | 28           | Самоконтроль, собеседование с научным руководителем            |
| 2                 | Учебно-методическая деятельность        | 20           | Проверка планов пробных занятий (лекций и семинарских занятий) |
| 3                 | Учебная деятельность                    | 60           | Собеседования по итогам проведенных учебных занятий            |

### Рекомендации по методической подготовке прохождения практики

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен, следуя рекомендациям руководителя:

*Изучить:*

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план для своей специальности;
- учебно-методическую литературу, а также доступное для проведения занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана аппаратное и программное обеспечение;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- образцы оформления рабочих программ кафедры;
- формы и методы разработки учебного курса для студентов по дисциплинам специальности;
- должностные инструкции ассистента и преподавателя кафедры.

#### *Освоить:*

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре;
- правила разработки плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- формы и методы проведения практических и лабораторных занятий со студентами (под контролем ведущего преподавателя кафедры);
- формы и методы проведения лекций (под контролем ведущего преподавателя кафедры);
- методику проектирования учебного процесса по курсу (на примере уже разработанных дисциплин, реализуемых на кафедре).

### **Рабочие места и продолжительность практики**

Во время практики аспиранты, за исключением уже преподающих в высших учебных заведениях (а также особых, специально обсуждаемых на кафедре случаев), работают на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов. Педагогическая практика рассчитана на 108 часов и учитывает режим работы сотрудников выпускающей кафедры. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Сроки проведения научно-педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

Научно-педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

## **Содержание педагогической практики**

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики;
- изучить опыт преподавания ведущих преподавателей института в ходе посещения учебных семинарских занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету;
- провести не менее 1 семинарского/ практического занятий и не менее 1 лекционного занятия;
- участвовать в проведении промежуточных и окончательных аттестаций и проверке расчетных (домашних) заданий.

## **Организационно-методические рекомендации по проведению педагогической практики**

Процесс организации практики состоит из трех этапов: 1) подготовительный; 2) основной; 3) заключительный.

*Подготовительный этап* включает следующие мероприятия:

1. Проведение собрания руководства кафедры, представителей кафедры и руководителя практики с аспирантами перед педагогической практикой для ознакомления последних с целями и задачами практики, этапами ее проведения, а также с целью представления аспиранта руководителю практики.
2. Определение и закрепление за аспирантами баз практики. При этом педагогическая практика проводится, как правило, на выпускающей кафедре, рабочее место для прохождения аспирантом практики определяют заведующий кафедрой и научный руководитель.

### *Основной этап*

Руководство педагогической практикой осуществляют, как правило, научные руководители аспирантов.

В этот период аспиранты выполняют свои обязанности, определенные программой практики.

С первых же дней аспиранты должны быть включены в общий ритм работы кафедры. Работа практикантов контролируется руководителями практики и руководством кафедрой. Основной формой проведения практики является работа в качестве учебно-вспомогательного персонала и преподавателей кафедры. Предусматривается проведение отдельных теоретических занятий, самостоятельное изучение аспирантами предоставленной им научной, нормативной, технической литературы и проектной документации. При этом аспиранты не должны прекращать работу по теме диссертации.

#### *Заключительный этап*

Заключительный этап завершает педагогическую практику и проводится в срок не позднее предусмотренного графиком учебного процесса.

### **Примерный перечень индивидуальных заданий**

1. составить индивидуальный план практики;
2. разработать проект лекции;
3. разработать проект семинарского занятия;
4. составить отчет о проведении учебного занятия с анализом успехов и проблемных моментов

### **Отчетная документация по педагогической практике**

По окончании практики, после её оценки в отдел аспирантуры по каждому аспиранту представляются:

- дневник прохождения педагогической практики (согласно форме, установленной в вузе)
- отчет о прохождении педагогической практики практики (согласно форме, установленной в вузе).

По итогам ежегодно представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*

1. Бараева, Е. И. Педагогическая практика [Текст] учебно-методическое пособие Е. И. Бараева, М. В. Ершова, С. Н. Маковчик. - Минск: РИВШ, 2007. - 99 с. ил.
2. Котлярова, И. О. Педагогическая практика аспирантов [Текст] учеб. пособие И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия
3. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика [Текст] учеб.-практ. пособие В. Т. Чепиков. - Минск: Новое знание, 2004. - 203 с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Лаптин, П. Ф. Проблемное преподавание и изучение истории в высшей школе Под ред. И. С. Винокура. - Киев: Выща школа. Головное издательство, 1988. - 124 с.

*из них методические указания для самостоятельной работы студента:*

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы            | Наименование разработки                                                                                                                                                                                             | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дополнительная литература | Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 272 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8423-1. | Электронная библиотека Юрайт             | ЛокальнаяСеть / Авторизованный                                                  |



## Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет (НИУ)"  
Институт социально-гуманитарных наук  
Кафедра "Отечественная и зарубежная история"

### ДНЕВНИК прохождения практики (педагогическая практика)

Обучающийся: Басова Валерия Леонидовна, группа СГ-2101

Специальность/направление подготовки: Исторические науки и археология  
(46.06.01)

Предприятие: Кафедра Отечественная и зарубежная история ЮУрГУ

Дата прибытия на практику: 01.09.2017

Назначен: \_\_\_\_\_  
(рабочее место, должность)

Дата окончания практики: 31.12.2017

Руководитель практики от предприятия:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
"расшифровка подписи"

М.П.

## 1. Задание на практику

Обучающийся: Басова Валерия Леонидовна, группа СГ-2101

Специальность/направление подготовки: Исторические науки и археология (46.06.01)

Цель практики:

---

---

---

---

Задачи практики:

---

---

---

---

---

---

---

---

Индивидуальное задание:

---

---

---

---

---

---

---

---

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель практики от предприятия

---

(должность, Ф.И.О.)

## 2. Календарный график прохождения практики

[illegible]

**3. Помощь производству, научно-исследовательская или  
рационализаторская работа обучающегося**

| Содержание выполненной работы | Итог, полученный эффект |
|-------------------------------|-------------------------|
|                               |                         |

**4. Производственные экскурсии**

| Дата | Краткое содержание, выводы |
|------|----------------------------|
|      |                            |

## 5. Характеристика работы практиканта предприятием (организацией)

(Аттестационный лист оценки работодателями компетенций)

Обучающийся: Басова Валерия Леонидовна, группа СГ-2101

Специальность/направление подготовки: Исторические науки и археология (46.06.01)

| № п/п | Оценка важности данной компетенции обвести кружком* | Компетенция                                                                                                        | Оценка исполнения практикантом данной компетенции обвести кружком* |
|-------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1 2 3 4 5                                           | Владение методикой преподавания специальных дисциплин                                                              | 1 2 3 4 5                                                          |
| 2     | 1 2 3 4 5                                           | Владеть навыками публичной и научной речи                                                                          | 1 2 3 4 5                                                          |
| 3     | 1 2 3 4 5                                           | Готовность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе                                                       | 1 2 3 4 5                                                          |
| 4     | 1 2 3 4 5                                           | Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ | 1 2 3 4 5                                                          |
| 5     | 1 2 3 4 5                                           | Обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности                                            | 1 2 3 4 5                                                          |
| 6     | 1 2 3 4 5                                           | Подготовка учебно-методических материалов на основе существующих методик                                           | 1 2 3 4 5                                                          |
| 7     | 1 2 3 4 5                                           | Способность владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь             | 1 2 3 4 5                                                          |

Укажите, какими еще компетенциями, не вошедшими в список, обладает практикант и оцените их

|   |           |  |           |
|---|-----------|--|-----------|
| 1 | 1 2 3 4 5 |  | 1 2 3 4 5 |
| 2 | 1 2 3 4 5 |  | 1 2 3 4 5 |
| 3 | 1 2 3 4 5 |  | 1 2 3 4 5 |

Укажите, какие ещё компетенции Вы хотели бы включить в список и оцените их в отношении данного практиканта:

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

\* необходимо обвести кружком только одну оценку от "1" - совершенно не важно или совершенно не удовлетворен ..... до "5" - очень важно или полностью удовлетворен.

Сведения о рецензенте:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Уч. звание \_\_\_\_\_

Уч. степень \_\_\_\_\_

"расшифровка подписи"

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ)  
Институт социально-гуманитарных наук  
Кафедра "Отечественная и зарубежная история"

**ОТЧЕТ**

прохождения практики (педагогическая практика)

За время прохождения педагогической практики осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению семинарских занятий по..... дисциплине ..... Для студентов.....курса.....группы .....Института по специальности.....

Изучены: учебный план специальности....., рабочая программа дисциплины....., учебно-методические материалы.

Осуществлено посещение и даны оценка и анализ лекционных, семинарских занятий у преподавателей (ФИО, тема) и других аспирантов (ФИО, тема).

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план- конспект проведения занятий, который был согласован с руководителем практики. Были проведены занятия .....общим объемом.....часов по теме .....

ДАТА

ПОДПИСЬ