

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»
Кафедра «Отечественная и зарубежная история»

ИСТОРИЯ

Методические указания по проведению семинаров
для студентов очной формы обучения
на 2016/17 учебный год

Челябинск
2016

*Одобрено
учебно-методической комиссией исторического факультета*

Рецензент В.С.Балакин

История: методические указания по проведению семинаров для студентов очной формы обучения на 2016/17 учебный год / составитель: И.В.Сибиряков – Челябинск, 2016. – 47 с.

© И.В.Сибиряков, 2016
© Южно-Уральский государственный университет, 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые первокурсники!

Вновь приступая к изучению истории, Вы должны осознать сложность стоящей перед вами задачи. За короткий срок Вам предстоит изучить широкий круг проблем, связанных с историческим прошлым России, многих крупных европейских и азиатских государств.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование различных общекультурных и профессиональных компетенций. На формирование компетенций направлены все виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, индивидуальные и групповые консультации преподавателя. Особое место среди них занимают семинары.

Семинар – это форма занятий, на которых студенты под руководством преподавателя обсуждают вопросы, подготовленные ими заранее. По сути, это проверка Вашей самостоятельной работы. Семинар состоит из двух частей: подготовки (поиск информации и составление ответов на поставленные вопросы) и работы на самом семинаре.

Подготовку следует начинать с прочтения плана занятия, как правило, состоящего из 3-4 вопросов. Затем нужно ознакомиться с методическими советами, составленными по каждому пункту. Они включают общую информацию по проблеме, ряд вопросов и заданий (например, составить таблицу), а так же указания на подходящую литературу. Советы помогут Вам составить план ответа и быстрее найти необходимую информацию.

Далее изучите литературу, предложенную в пособии по данной теме в целом или по каждому вопросу темы отдельно. **Жирным шрифтом** в списке выделены наиболее информативные источники, ознакомление с которыми обязательно. Остальная литература является дополнительной.

Учебники, пособия, монографии и статьи, как правило, можно получить в научной библиотеке ЮУрГУ (корпус 3-д – читальные залы и абонементы, 1-й этаж главного корпуса – залы электронных ресурсов). Большая часть литературы выложена в Интернете, поэтому после выходных данных статьи или монографии приводится ссылка на электронный ресурс.

После ознакомления с литературой необходимо составить конспект ответа. Конспект – это краткая запись содержания главы или параграфа книги, раздела статьи с обязательной ссылкой на источник (Ф.И.О. автора и название книги, статьи). Конспекты бывают текстуальные (конспектируется один текст по всем вопросам темы) и тематические (конспектируется вся литература по каждому вопросу отдельно). В любом случае конспект не должен представлять собой текст, скопированный из учебника или статьи. Старайтесь выписывать только основные мысли автора и делать на их основе собственные выводы.

Для конспектов желательно завести отдельную тетрадь с полями для пометок и дополнений. Но конспект можно составлять и в электронном виде, соблюдая правила, описанные выше. При этом важные части в электронном конспекте следует выделять особым шрифтом или цветом.

При подготовке к семинару можно воспользоваться видеоматериалами, размещенными в сети Интернет. Список наиболее интересных материалов к каждому из семинарских занятий так же размещен в данном пособии.

Последним этапом подготовки к семинару является выполнение творческого задания. Эту работу целесообразно проделать в письменной форме, что упростит ее проверку преподавателем. Чаще всего в рамках такого задания необходимо проанализировать фрагмент того или иного исторического источника.

Семинар обычно проходит в виде опроса. Преподаватель предлагает вопрос для обсуждения и приглашает студентов высказаться по этому вопросу. Если желающих нет, то студент начинающий ответ назначается преподавателем. Отвечайте, опираясь на конспект, используя понятия и даты, которые приведены в конце каждой темы. Чтение учебника или статьи, распечатанных материалов засчитано за ответ не будет. Не стоит повторять, сказанное предыдущим студентом, следует продолжить или дополнить его ответ, а при необходимости исправить.

Преподаватель стремится опросить всех студентов по каждому вопросу, поэтому к семинару следует готовиться в полном объеме. Когда преподаватель подводит итоги обсуждения проблемы и делает выводы, то их следует записать в тетрадь. И помните, что конспекты по семинарам помогут Вам подготовиться к экзамену.

Вашу работу на семинарах преподаватель оценивает исходя из бально-рейтинговой системы, подробное описание которой содержится в рабочей программе по дисциплине «История».

Итоговый рейтинговый балл (максимум **100 баллов**) складывается из трех частей: оценки знаний по теоретической подготовке (лекционный материал), оценки знаний по практической подготовке (семинарские занятия), оценки за итоговое контрольное мероприятие (экзамен). Оценка знаний по теоретической и практической подготовке относится к текущему контролю и осуществляется в течение семестра. Из максимально возможных **70 баллов**, отводимых на оценку Вашей текущей работы по дисциплине, **56 баллов** приходится на семинарские занятия, **14 баллов** за работу на лекциях.

За каждый семинар Вы можете получить максимум **8 баллов**. Оценка формируется из баллов за устный ответ и баллов, полученных за решение творческих заданий

Для оценки устного ответа применяется следующая система:

5 баллов – вопросы раскрыты полностью, студент показал отличные знания ключевых сюжетов, терминологии, хронологии;

4 балла – полностью раскрыт только один вопрос семинара, но имеются недостатки по форме и содержанию ответа;

3 балла – студент лишь дополнял ответы других студентов на вопросы семинара, его собственные ответы были неполными и поверхностными;

2 балла – студент присутствовал на семинаре, не принимая участия в обсуждении вопросов.

Для оценивания творческих заданий используется следующая шкала:

3 балла – анализ фрагмента исторического источника проведен подробно, аргументировано с использованием дополнительных литературы и информационных ресурсов; заполнены все разделы таблицы;

2 балла – анализ фрагмента исторического источника проведен частично, непоследовательно, без использования дополнительных источников; таблица заполнена фрагментарно с использованием стандартных формулировок;

1 балл – представлены или поверхностный анализ фрагмента исторического источника, или не полностью заполненная таблица

Пороговые показатели для итоговой экзаменационной оценки:

Оценка «отлично» - 80 баллов

Оценка «хорошо» - 65 баллов

Оценка «удовлетворительно» -50 баллов

При подготовке данного методического пособия использовались следующие издания:

1. Боброва, С. История России с древнейших времен до 1917 года: глоссарий / С. Боброва. – <http://interpretive.ru/dictionary/375>.
2. История: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей / сост.: В.М. Бухараев, В.В. Буравлева, А.А. Гафаров и др. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012. – 189 с.
3. История: методические указания по проведению семинаров для студентов Автотракторного факультета на 2013/14 уч. год / составитель: А.Н.Федоров. – Челябинск, 2013. – 43 с.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2012. – 655 с.
2. Орлов, А.С. и др. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 678 с.
3. Чернобаев, А.А. и др. Историография истории России: учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / А.А. Чернобаев и др. – М.: Юрайт, 2014. – 519 с.
4. Самыгин, П.С. История для бакалавров: учебник / П.С.Самыгин. – Ростов-на-Дону, «Феникс» – 573с.
5. Фортунатов, В.В. История: Учебное пособие / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.

Дополнительная литература

1. Барсенков, А.С. История России. 1917–2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – 3-е изд., расш. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 846 с.
2. Орлов, А.С. и др. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2011. – 304 с.
3. Сахаров, А.Н. и др. История России: С древнейших времен до начала XXI века: учеб. для вузов: В 2 т. Т. 1. С древнейших времен до конца XVIII века / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: АСТ, 2010. – 544 с.
4. Сахаров, А.Н. и др. История России: С древнейших времен до начала XXI века: учеб. для вузов: В 2 т. Т. 2. С начала XIX века до начала XXI века / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: АСТ, 2010. – 720 с.
5. Милов, Л.В. и др. История России XVIII–XIX веков / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; Под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2008. – 784 с.
6. Милов, Л.В. и др. История России XX – начала XXI века / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2008. – 960 с.
7. Милов, Л.В. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.В. Милов, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря, Л.Н. Вдовина; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2008. – 768 с.
8. Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2009. – 752 с.
9. Федоров, В.А. История России. 1861–1917: учебник для вузов / В.А. Федоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая шк., 2009. – 482 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>.
3. История. РФ – <http://histrf.ru/>
4. История России (сайт С.Нефедова). – <http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html>.
5. История России. Всемирная история. – <http://www.istorya.ru/>.
6. Материалы русской истории. – <http://www.magister.msk.ru/library/history>.
7. 100 ключевых документов по советской и российской истории – http://www.1000dokumente.de/index.html?c=projektinfo_ru&l=ru&viewmode=1

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель вводного занятия – познакомить студентов с методикой семинарских занятий по курсу «История».

В течение этого занятия преподавателю необходимо:

- объяснить назначение и особенности семинара как формы учебной работы;
- огласить тематику семинаров;
- рассмотреть порядок подготовки к семинару;
- рассказать правила работы на самом занятии;
- разобрать систему оценки работы студентов, как на семинарах, так и на экзамене

Следует ознакомить студентов с основной учебной и научной литературой, необходимой для подготовки к семинарам и для самостоятельной работы, указать способы ее получения (библиотека ЮУрГУ, Челябинская областная универсальная научная библиотека, Интернет). Также нужно рассмотреть методику работы с литературой и принципы конспектирования материала.

Оставшаяся часть занятия может быть посвящена проверке уровня имеющихся у студентов знаний по истории России и всемирной истории при помощи теста или другого специального задания.

ТЕМА 1. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО (IX – НАЧАЛО XII вв.)

План

1. Теории возникновения государства у восточных славян
2. Основные этапы развития древнерусского государства
3. Место древнерусского государства в системе международных отношений в X-XII вв.

Литература к первому вопросу

1. Клейн, Л.С. Варяги, антинорманизм и час истины / Л.С. Клейн // Троицкий вариант. – 2010. – № 63. – С. 10. – <http://trv-science.ru/2010/09/28/varyagi-antinormanizm-i-chas-istiny/>.
2. Ключевский, В.О. Сочинения: в 9 т. Курс русской истории / В.О. Ключевский. – М.: Мысль, 1988. – Т. 1. – Лекция 8–9. – <http://www.magister.msk.ru/library/history/kluchev/>.
3. **Кузьмин, А.Г.** История России с древнейших времён до 1618 г.: Учебник для студентов вузов: В 2 кн. / А.Г. Кузьмин. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. – С. 71–87. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist266.htm>.
4. Нефедов, С.А. Новая интерпретация истории Киевской Руси / С.А. Нефёдов. – http://hist1.narod.ru/Science/Russia/Kiev1.htm#_ednref18.
5. **Федорчук, С.В.** Две версии начала Руси. Норманизм и антинорманизм / С.В. Федорчук. – <http://www.websib.ru/~gardarika/lec/lec2-2.html>.

Методические советы

Четко сформулируйте свой вариант определения понятия «государство». По вопросу о причинах возникновения государства у восточных славян в исторической науке существует несколько теорий. Наиболее известные из них «норманнская» и «антинорманская». Расскажите об этих теориях, составив следующую сравнительную таблицу:

Теории	«Норманская»	«Антинорманская»
Основоположники в XVIII в.		
Известные сторонники в XIX-XX вв.		
Главная идея теории		
Основные доказательства		
«Сильные» стороны		
«Слабые» стороны		

При подготовке используйте учебник А.Г. Кузьмина или лекцию С.В. Федорчука. Подробный разбор аргументации современных сторонников «норманизма» и «антинорманизма» можно почерпнуть из заметки Л.С. Клейна.

Рассмотрите другие теории возникновения государства у восточных славян. Выберите одну из этих теорий, например: «городовую теорию» В.О. Ключевского или концепцию С.А. Нефедова.

Проанализируйте «сильные» и «слабые» стороны данных теорий.

Литература ко второму вопросу

1. Владимир Великий, Ярослав I и торжество христианства – <http://rushist.com/index.php/ilovajskij-1/1067-svyatoj-ravnoapostolnyj-knyaz-vladimir>
2. Ключевский, В.О. Курс русской истории – <http://www.magister.msk.ru/library/history/> (Лекция 10-11)
3. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен – <http://militera.lib.ru/common/solovyev1/index.html> (гл. 4-7)
4. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – С. 143–161. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist310.htm>.
5. Русская правда – <http://rushist.com/index.php/ilovajskij-1/1191-russkaya-pravda>

Методические советы

Какую роль в формировании древнерусского государства сыграл князь Олег? Чем можно объяснить стремление первых русских князей к постоянному расширению территории княжества? На примере князя Игоря покажите, к каким негативным явлениям приводил этот процесс?

Составьте политические портреты княгини Ольги и князя Владимира I. Выделите главные причины крещения Руси? Какую роль в этом процессе сыграл внешнеполитический фактор? К каким последствиям привело принятие христианства Русью?

Что такое «Русская правда»? Когда и почему был создан этот свод законов? Чем князь Ярослав Мудрый отличался от князя Владимира I как государственный деятель и как человек? Как можно объяснить решение князя Ярослава Мудрого о разделе русской земли между его сыновьями?

Литература к третьему вопросу

1. **Вернадский, Г.В.** «Киевская Русь» – <http://www.oldru.com/vernadsky/ver02/menu.htm>
2. **Громов М.** Культура Древней Руси в системе мировой цивилизации – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/Grom_Kult.php
3. Сахаров, А.Н. Дипломатия Святослава – <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000050/index.shtml>
4. Павленко, Н.И. и др. История России с древнейших времен до 1861 года / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 3-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 50–55. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist004.htm>.
5. Вдовина, Л.Н. и др. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – С. 143–161. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist310.htm>.

Методические советы

Как складывались в X - XI вв. отношения древнерусского государства с Византией? Как складывались в X - XI вв. отношения древнерусского государства с европейскими странами? Почему племена половцев играли такую важную роль в истории древнерусского государства в этот период? Назовите главные особенности отношений Руси и Волжской Булгарии?

Попробуйте определить место древнерусского государства в политических, экономических, культурных процессах, происходивших в мире в X-XI вв.?

Основные даты

862 г. – призвание новгородцами Рюрика (согласно летописям).

882 г. – объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега (согласно летописям).

945 г. – административная реформа княгини Ольги.

988 – 990 гг. – принятие христианства на Руси.

980 – 1015 гг. – княжение Владимира I.

1019 – 1054 гг. – княжение Ярослава Мудрого в Киеве.

1097г. – съезд князей в Любече.

Основные понятия

Бояре – высшее сословие в Русском государстве IX–XVII вв. Произошли от родоплеменной знати, старших дружинников и крупных землевладельцев Древней Руси. Участвовали в управлении государством, как в высших органах власти, так и на местах. Первоначально звание боярин было жалованное, позднее стало наследственным. Влияние боярства заметно уменьшается с упразднением местничества в 1682 г. В начале XVIII в. Петр I окончательно отменил боярское звание.

Вотчина – вид феодальной земельной собственности, родовое (наследственное) земельное владение. Вотчина возникла в X–XI вв., а в XIII–XV вв. стала основной формой крупного землевладения. Состояла из господского хозяйства и крестьянского держания, где собственник имел административную и судебную власть над населением. С конца XV в. наряду с вотчиной возникает поместье (условное, т. е. даваемое за службу и ненаследственное владение), но в XVI–XVII вв. их правовой статус выравнился, а в начале XVIII в. поместье было приравнено к вотчине.

Дружина – социальная группа, близкая к князю и служившая опорой его власти. Формирования дружины как социально-политического института приходится на VI–VII вв., когда она состояла из представителей родоплеменной знати и незнатных людей, отличавшихся в военном деле. Дружина делилась на

старшую (знатные и близкие к князю – на юге «бояре», на севере «огнищане») и младшую (незнатные, рядовые – на юге «отроки», на севере «гриди»). Впоследствии дружина частично превращается в аппарат княжеской власти.

Монотеизм (*греч.* – единобожие) – религиозные верования, основанные на представлении об едином Боге (иудаизм, христианство, ислам, буддизм), сотворившем мир и человека.

Община – объединение людей, основанное на общей собственности на землю, совместном труде и самоуправлении. Первоначально община была родовой, а затем соседской (территориальной). В Древней Руси она называлась «вервь», позднее – «мир», и представляла собой объединение крестьянских хозяйств (деревню, село), которые совместно вели хозяйство и выполняли повинности в пользу помещика и государства.

Русская Правда – первый письменный свод законов у восточных славян, который действовал с XI по XV вв. и состоял из трех частей: Древнейшей правды (1016 г.), Правды Ярославичей (1072 г.), Устава Владимира Мономаха (1113 г.).

Рядовичи – прослойка зависимого населения в Древней Руси; люди, попавшие в экономическую зависимость (обычно это – выполнение каких-либо работ), оформленную особым договором – «рядом».

Холопы – зависимое население в Древней Руси, по своему правовому положению близкое к рабам. Холопы были лично зависимы от господина, не имели собственного хозяйства, их можно было продавать и покупать.

Язычество – верования, возникшие на стадии родо-племенных отношений; для него характерны одушевление окружающего мира, поклонение силам природы и предкам. Язычество нельзя сводить к многобожию (политеизму), поскольку при нем обычно отсутствует пантеон (иерархия) духов и богов.

Видеоматериалы

1. Данилевский, И. «Белые пятна» в истории Древней Руси – <http://www.youtube.com/watch?v=-7RrCv3havA>
2. Древняя Русь и степь – <http://www.youtube.com/watch?v=NKNmdgGU4fQ>
3. Князья Древней Руси – <http://www.youtube.com/watch?v=BzKdw1HVsU>
4. Черникова, Т. Проблема образования государства Русь – <http://histrf.ru/ru/lectorium/card/problie-ma-obrazovaniia-ghosudarstva-rus-stanovlieniie-dinastii>

Творческое задание

Проанализируйте данный фрагмент «Повести временных лет»:

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англй, а еще иные готландцы, - вот так и эти.

Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля....».

ТЕМА 2. РУСЬ И ЗОЛОТАЯ ОРДА В XIII–XV вв.

План

1. Монгольское нашествие: причины, ход, последствия.
2. Золотая Орда: особенности социально-политического строя, этапы развития.
3. Русско-ордынские отношения: характер и формы зависимости.

Литература к первому вопросу

1. Кощев, В.Б. Ещё раз о численности монгольского войска в 1237 г. / В.Б. Кощев // Вопросы истории. – 1993. – № 10. – С. 131–135. – <http://ocrtxt.narod.ru/035.zip>.
2. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времён до 1618 г.: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. / А.Г. Кузьмин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. – С. 331–343. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist266.htm>.
3. Макаров, Н. Русь. Век тринадцатый: Характер культурных изменений / Н. Макаров // Родина. – 2003. – № 11. – С. 19–24.
4. Нефедов, С.А. История России. Факторный анализ. Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты / С.А. Нефедов. – М.: Территория будущего, 2010. – С. 142–146 (раздел 4.1). – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/RH/1.htm>.
5. Песков, Д. Железный век / Д. Песков. – <http://gumilevica.kulichki.net/debate/Article07.htm>.
6. Сабитов, Ж. О численности монгольской армии в Западном походе / Ж. Сабитов // Вопросы Истории и археологии Западного Казахстана. – 2010. – № 1. – С. 55–73. – <http://www.proza.ru/2011/08/02/826>.

7. **Сусенков, Е.И.** Русско-монгольская война (1237–1241 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук / Е.И. Сусенков. – Томск, 2004. – С. 18–26. – <http://dis.podelise.ru/pdfview/index-100265.html>.
8. Чернышевский, Д.В. Русские союзники монголо-татар / Д.В. Чернышевский // Проблемы истории российской цивилизации. – Саратов: Научная книга, 2004. – С. 21–51. – <http://www.sgu.ru/files/nodes/9839/02.pdf>.

Методические советы

Расскажите о походе монголов в русские земли в 1237–1241 гг. Назовите причины похода и обозначьте его этапы (время и направление ударов).

Один из студентов может в виде короткого сообщения (2–3 минуты) представить версию Д.В. Чернышевского о причинах монгольского похода.

Каковы были масштабы монгольского похода на русские земли? Для ответа на этот вопрос проясните следующие моменты:

- 1) все ли русские земли подверглись нападению;
- 2) какие русские земли пострадали в большей степени;
- 3) какой была численность монгольского войска, напавшего на Русь.

Почему поход монголов на Русь принято называть «нашествием»? Все ли современные историки согласны с таким определением (и как они определяют это событие)?

В чем причины военных успехов монгольского войска? Какой ответ на данный вопрос предлагает сторонник технологической теории С.А. Нефедов?

Каковы были последствия монгольского похода для Руси (демографические, социальные, экономические, культурные)? Правомерно ли считать социально-экономический упадок русских земель в XIII в. следствием только «нашествия» (см. Н. Макаров или Д. Песков)?

При подготовке первого вопроса опирайтесь на автореферат Е.И. Сусенкова.

Литература ко второму вопросу

1. Гавриленко, А.Ю. Образование государства Золотая Орда / А.Ю. Гавриленко // История государства и права. – 2006. – № 8. – С. 38–40.
2. Кофнер, Ю. Экономика Золотой Орды (1240–1480) / Ю. Кофнер // Суждения. Исторический журнал. – 2011. – Вып. 43. – <http://www.mesoeurasia.org/archives/378>.
3. **Крамаровский, М.** Великая Орда Златая: Улус Джучи как цивилизация / М. Крамаровский // Родина. – 2003. – № 11. – С. 66–74.
4. Кульпин, Э.С. Цивилизационный феномен Золотой орды (Колонизация южно-русских степей в XIII–XV веках) / Э.С. Кульпин // Общественные науки и современность. – 2001. – № 3. – С. 74–89. – <http://ecsocman.hse.ru/data/399/425/1216/007kULXPIN.pdf>.

5. **Нефедов, С.А.** История России. Факторный анализ. Т. I / С.А. Нефедов. – М.: Территория будущего, 2010. – С. 153–160. – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/RH/1.htm>.

Методические советы

Как в XIII–XV вв. монголы и их соседи называли государство, именуемое в исторической литературе Золотой Ордой?

Когда появилась Золотая Орда и когда она прекратила своё существование? По статье М. Крамаровского охарактеризуйте основные этапы её истории:

- 1) название этапа;
- 2) временные рамки;
- 3) тенденции политического развития (например: централизация, усиление сепаратизма, гражданская война, распад);
- 4) основные события.

Какую территорию занимала Орда и на какие части она делилась? Из кого (в этническом и религиозном плане) состояло население Орды? Охарактеризуйте уровень экономического развития этого государства. Какое значение для него имела транзитная торговля, и что являлось основным товаром?

Справедливо ли считать Золотую Орду отсталым государством, которое существовало только за счет ограбления подчиненных ей народов и земель?

При подготовке данного вопроса воспользуйтесь статьей М. Крамаровского или параграфом 4.3 из монографии С.А. Нефедова.

Литература к третьему вопросу

1. А было ли иго? (материалы круглого стола) // Родина. – 1997. – № 3–4. – С. 85–92.
2. Александров, М.М. Ордынское иго / М.М. Александров // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 3. – С. 21–27.
3. **Дискуссии о влиянии монголо-татарского нашествия на русское государство** // Боброва, С. История России с древнейших времен до 1917 года: глоссарий / С. Боброва. – <http://interpretive.ru/dictionary/375/>.
4. Нефедов, С.А. А было ли иго? / С.А. Нефедов. – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/Mongol.htm>.
5. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времён до 1618 г.: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. / А.Г. Кузьмин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. – С. 372–378. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist266.htm>.
6. **Рудаков, В.Н.** Концепция ордынского «ига» и отношения с Ордой в русском общественном сознании второй половины XIII – XVI веков / В.Н. Рудаков // Вестник МГИМО. – 2012. – № 4. – С. 24–32. – http://vestnik.mgimo.ru/filesserver/25/06_rudakov.pdf.

Методические советы

Приведите основные точки зрения о характере взаимоотношений Руси и Орды, влиянии «ига» на русское общество и государство (см.: Дискуссия о влиянии монголо-татарского нашествия...). Сопоставьте доводы сторонников различных подходов с помощью таблицы.

Особенности отношений Руси и Орды в XIII-XIV вв.:	«Иго»	«Компромисс»
в политической сфере		
в экономической сфере		
в духовной сфере		

Основные даты

1219–1221 гг. – походы Чингисхана в Среднюю Азию и Закавказье.

1223 г. – битва на реке Калке.

1237–1241 гг. – монгольские походы на Русь (монголо-татарское нашествие).

1243 г. – основание Батыем ханской ставки на Волге (создание Золотой Орды).

1269 г. – отделение Золотой Орды от Монгольской империи и превращение её в независимое государство.

1312–1342 гг. – расцвет Золотой Орды при хане Узбеке.

1359–1380 гг. – «Великая замятня», политический кризис в Золотой Орде, приведший к временному распаду страны на несколько частей.

8 сентября 1380 г. – Куликовская битва.

1502 г. – падение Большой Орды; окончательный распад Золотой Орды на ряд самостоятельных государств (ханств).

Основные понятия

Баскак – представитель монгольских и золотоордынских ханов в завоёванных землях, контролировавший местные власти и собиравший дань. Обычно имел под своим началом вооруженный отряд. На Руси баскаки появились в 1250-е – 1260-е гг., а к началу XIV в. были упразднены, хотя в пограничных русских землях (Рязань, Тула) сохранились до середины XIV в.

Иго – система политической и экономической зависимости русских земель от Золотой Орды в XIII–XV вв., которая сформировалась во второй половине XIII в. и в дальнейшем претерпела серьёзные изменения.

Ордынский выход – дань, выплачиваемая русскими землями Орде в XIII–XV вв. Этой данью облагалось всё население, кроме духовенства. Размер был

непостоянен и зависел от численности населения и размеров княжества. Ордынский выход был основным и самым тяжёлым видом дани, т.к. обычно выплачивался серебром, редким на Руси. Первоначально выход собирали бессермены (купцы-мусульмане) и баскаки, а с начала XIV в. – русские князья.

Улус Джучи – средневековое государство (на Руси известное как Орда или Татары, а в исторической науке как Золотая Орда), существовавшее на территории Восточной Европы и Средней Азии с 1224 по 1502 гг. Являлся уделом потомков Джучи (старшего сына Чингисхана) в рамках Монгольской империи, но с конца 1260-х гг. превратился в самостоятельное государство.

Хан – титул государей у тюркских и монгольских народов в средние века; самостоятельный правитель Золотой Орды (впоследствии отдельных ханств) из рода Чингис-хана.

Число – система налогообложения в XII–XV вв. на подвластных монголам и Золотой Орде территориях (Китай, Средняя Азия, Иран, Северо-Восточная Русь и др.) Была основана на более или менее регулярной переписи населения.

Ярлык – письменное повеление (грамота) хана Золотой Орды, подтверждавшее права русских князей на княжение или право духовенства на освобождение от дани и повинностей.

Видеоматериалы

1. Данилевский, И. Русь и Орда: союз или иго? – <http://www.youtube.com/watch?v=6-QOJ5kxgs0>
2. Золотая Орда в XIII-XIV вв. – <https://www.youtube.com/watch?v=aJfiTmkfwoc>
3. Черникова, Т. Русские земли в XIII-XIV вв. – <http://histrf.ru/ru/lectorium/card/drievnieruskiie-ziemli-v-xiii-xiv-vv>

Творческое задание

Проанализируйте представленный фрагмент монгольской «Яссы»:

«... Приказано верить, что есть только один бог на земле, создатель неба и земли, что творит жизнь и смерть, богатство и бедность, как угодно ему и обладающий высшей властью. Служители культа, врачи и омыватели тел освобождаются от всяких податей. Подданным империи запрещено брать монголов себе в качестве рабов или прислуги. Под страхом смертной казни, запрещено самовольно провозглашать себя императором, если на то нет решения курултая. Запрещено вождям народов и кланов, подчинённых монголам, носить почётные титулы

Запрещено творить мир с всяким вождем, князем или народом, что не подчинился. Все мужчины должны служить в войске, за редким исключением. Все мужчины, не участвующие в войне, должны бесплатно работать на империю определённое время. Организовывать войско следует из отрядов по 10, 100, 1000 и 10000 человек, чтобы можно было быстро собрать войско. Каждый воин получает своё оружие из рук непосредственного командира перед началом похода.

Каждый воин обязан следить за состоянием своего оружия, а командир проверять его перед началом битвы. Под страхом смертной казни запрещено воинам грабить врага и мародёрствовать, докуда командующий не дал разрешения».

ТЕМА 3. РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПРАВЛЕНИЕ ИВАНА IV

План

1. Русское государство в начале правления Ивана IV.
2. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг.
3. Опричнина: причины, мероприятия, трактовки.
4. Внешняя политика Ивана IV: направления, ключевые события, итоги.

Литература

1. Елишев, С. Присоединение Поволжья, начало освоения Сибири / С. Елишев. – <http://www.hrono.ru/statii/2011/elish06.php>.
2. **Ельянов, Е.** Субъективные интерпретации: отечественные историки об эпохе Ивана Грозного / Е. Ельянов // 1 сентября. – 2001. – № 42. – http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm.
3. История внешней политики России. Конец XV–XVII век: От свержения ордынского ига до Северной войны / под ред. Г.А. Санина. – М.: Международные отношения, 1999. – С. 134–194. – <http://eknigi.org/istorija/121413-istoriya-vneshnej-politiki-rossii-konec-xv-xvii.html>
4. **История России с древнейших времен до конца XVII в.** / Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М.: АСТ, 2001. – С. 399–440 (гл. 16). – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist011.htm>.
5. **Кузьмин, А.Г.** История России с древнейших времён до 1618 г.: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. / А.Г. Кузьмин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 2. – С. 194–197, 233–278. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist266.htm>.
6. Нефедов, С.А. О возможности применения структурно-демографической теории при изучении истории России XVI века / С.А. Нефедов // Отечественная история. – 2003. – № 5. – С. 63–72. – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/Crisis.htm>.

7. Первая война России и Европы: «Неизвестная» Ливонская война // Родина. – 2004. – № 12. – С. 42–48.
8. Филюшкин, А. Орден раздора: Кто развязал Ливонскую войну? / А. Филюшкин // Родина. – 2002. – № 3. – С. 47–51.
9. **Шишкин, И.Г.** Опричнина Ивана Грозного в современной историографии / И.Г. Шишкин // Урал индустриальный: Бакунинские чтения. Материалы VIII всероссийской научной конференции, апрель 2007 г. – Т. 1. – Екатеринбург: Изд-во «АМБ», 2007. – С. 97–101.

Методические советы

Вопрос 1. К началу XVI в. было создано единое русское государство, включавшее большую часть русских земель (другая часть входила в состав Великого княжества Литовского). Основными задачами стали укрепление центральной власти и создание единой системы управления недавно разрозненными землями. Централизация протекала сложно, так как порождала серьезные конфликты: между великим князем и боярами, боярством и дворянством, которое с рубежа XV–XVI вв. стало значимой силой.

Важные шаги по созданию новой системы управления были сделаны в начале правления Ивана IV его матерью. Назовите мероприятия, проведенные Еленой Глинской? Как они способствовали централизации? Почему эти реформы не были доведены до конца?

Опишите внешнеполитические условия, в которых оказалась Русь в начале правления Ивана IV? Содержали ли они какую-нибудь угрозу для русского государства?

Назовите те события в жизни Ивана IV в 1547г., которые оказали наиболее заметное воздействие на формирование его личности и политику.

Вопрос 2. С каких событий начались широкие преобразования конца 1540-х – 1550-х гг.? Какое значение для начавшихся реформ имел «Собор примирения» 1549 г.?

Кто являлся разработчиком и организатором большинства реформ? Что собой представляла «Избранная рада» (официальный или неофициальный орган)? Почему в ней было немало людей незнатного происхождения? Какую роль в подготовке и проведении реформ – ведущую или второстепенную, – играл царь Иван IV? Как реагировали различные группы населения на первые результаты реформ? Есть ли какая-то взаимосвязь между реформами «Избранной Рады» и внешней политикой московского государства в 50-е гг. XVI в.?

Рассмотрите более детально реформы конца 1540-х – 1550-х гг. и заполните следующую таблицу.

Реформа	Время проведения	Содержание (основные мероприятия)	Результаты
военная			
местного управления			
центрального управления			
церковная			
податная			

В каких правовых памятниках были закреплены реформы?

Какие проблемы возникли при проведении реформ? Когда и почему между царём и «Избранной радой» возникли серьёзные разногласия?

Вопрос 3. Что такое опричнина (что обозначали этим словом в XVI в. и что обозначают историки)? Укажите временные рамки опричнины. Назовите важнейшие события начала 1560-х гг. и покажите, как они повлияли на переход Ивана IV к опричнине.

Перечислите важнейшие мероприятия (события) опричнины.

Как понимают сущность (назначение, цель) опричнины такие историки как А.А. Зимин, Р.Г. Скрынников и А.Л. Юрганов. Кратко, в 2–3 предложениях сформулируйте их версии, опираясь на статьи Е. Ельянова и И.Г. Шишкина.

Какие политические, социальные и экономические последствия имела опричнина?

Вопрос 4. Назовите основные задачи и направления внешней политики Русского государства в середине XVI в.

По каким причинам в 1540-е гг. активизировалось восточное направление внешней политики (см. заметку С. Елишева)? Каким образом к Русскому государству были присоединены Казанское и Астраханское ханства? Когда и чьими силами было покорено Сибирское ханство?

Какие варианты внешней политики появились у Русского государства в конце 1550-х гг. после успехов на восточном направлении?

Обозначьте причины и время Ливонской войны. Почему Русь потерпела поражение в Ливонской войне?

Как обстояли дела с южными границами Русского государства во второй половине XVI в.? Удалось ли решить проблему крымской угрозы?

Вопрос повышенной сложности: почему во второй половине XVI в. Московская Русь на восточном направлении добилась значительных успехов, а на западном не достигла существенных результатов и фактически потерпела поражение?

Основные даты

1533–1584 гг. – годы правления Ивана IV.
16 января 1547 г. – венчание на царство (принятие царского титула) Ивана IV.
1550 г. – принятие на Земском соборе общерусского Судебника.
1551 г. – Стоглавый собор.
1552 г. – взятие Казани русскими войсками.
1556 г. – присоединение Астраханского ханства к Русскому государству.
1558–1583 гг. – Ливонская война.
1565–1572 гг. – опричнина.
1571–1598 гг. – завоевание Сибирского ханства.

Основные понятия

Боярская Дума – высший совет при великих князьях, а с 1547 г. – при царях в русском государстве. Дума состояла из наиболее родовитых и заслуженных бояр и удельных князей, обладала законодательными, совещательными, исполнительными полномочиями. Дума вместе с государем являлась высшим органом управления и в таком качестве просуществовала до конца XVII в.

Земский собор – высшее сословно-представительское учреждение в Русском государстве середины XVI – конца XVII вв., собрание представителей от основных слоев населения (кроме крепостных) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.

Избранная рада – обозначение круга лиц, приближенных к Ивану IV в 1549–1560 гг. и составлявших неформальное правительство, проводившее реформы.

Кормление – вид пожалования князей своим должностным лицам (служилым князьям и боярам), по которому администрация содержалась за счет местного населения. Широкое распространение система кормлений получила на рубеже XV–XVI вв. и была отменена в ходе реформ т.н. «Избранной рады».

Местничество – порядок распределения должностей в Московской Руси на основе происхождения и заслуг предков служащего. Местничество появилось в XIV–XV вв. и было отменено в 1682 г.

Опричнина – система чрезвычайных мероприятий во внутренней политике Ивана IV в 1565–1572 гг., нацеленных, по общему признанию историков, на укрепление личной власти царя. Опричнина обычно противопоставляется реформам «Избранной рады».

Приказ – орган центрального управления в Русском государстве XVI – начала XVIII вв., заведовавший какой-либо отраслью государственных дел или

отдельными областями государства. Они также назывались палатами, дворами, дворцами, третями или четвертями. При Петре I были заменены коллегиями.

Стоглавый собор – церковный собор в Москве 23 февраля – 11 мая 1551 г., созванный для решения вопросов внутренней жизни церкви и её отношений с государством. Решения собора были оформлены в ста главах (Стоглав).

Ясак – в Золотой Орде, татарских ханствах и Русском государстве натуральный налог с ясачных людей (нерусского населения Поволжья, Приуралья, Сибири).

Видеоматериалы

1. Иван Грозный - <https://www.youtube.com/watch?v=1atQCKVerT8>
2. Опричнина - <https://www.youtube.com/watch?v=lrUdXWpZONE>

Творческое задание

Проанализируйте представленный фрагмент переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского:

«Как же ты не смог этого понять, что властитель не должен ни зверствовать, ни бессловесно смиряться? Апостол сказал: «К одним будьте милостивы, отличая их, других же страхом спасайте, исторгая из огня». Видишь ли, что апостол повелевает спасать страхом? Даже во времена благочестивейших царей можно встретить много случаев жесточайших наказаний.

Неужели ты, по своему безумному разуму, полагаешь, что царь всегда должен действовать одинаково, независимо от времени и обстоятельств? Неужели не следует казнить разбойников и воров? А ведь лукавые замыслы этих преступников еще опаснее! Тогда все царства распадутся от беспорядка и междоусобных браней. Что же должен делать правитель, как не разбирать несогласия своих подданных?».

ТЕМА 4. РЕФОРМЫ ПЕТРА I

План

1. Причины петровских преобразований.
2. Реформы Петра I:
 - а) характер и этапы реформ;
 - б) основные направления реформ;
 - в) итоги реформ.
3. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

Литература к первому вопросу

1. **Анисимов, Е.** Почему Пётр? / Е. Анисимов // Родина. – 2007. – № 11. – С. 2–5. – http://www.istrodina.com/rodina_articul.php3?id=2400&n=120.
2. **Каменский, А.Б.** От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа / А.Б. Каменский. – М.: РГГУ, 2001. – С. 80–91. – <http://www.twirpx.com/file/984221/>.
3. **Нефедов, С.А.** Петр I: блеск и нищета модернизации / С.А. Нефедов // Историческая психология и социология истории. – 2011. – Т. 4. № 1. – С. 47–74. – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/Petr1.htm>.

Методические указания

Рассмотрите разные подходы к проблеме причин петровских реформ.

А.Б. Каменский придерживается теории «структурного кризиса» (кризиса традиционализма), который поразил Россию во второй половине XVII в. Назовите конкретные проявления этого кризиса. Насколько, с точки зрения историка, такая ситуация была опасна для России, угрожала ли в перспективе потерей самостоятельности? Какова роль Петра I в преодолении этого кризиса?

Альтернативную версию предлагает Е.В. Анисимов, хотя ранее он также придерживался теории «кризиса». Как он оценивает политическую систему, существовавшую в России на протяжении XVII столетия? Была ли эта система жизнеспособной и могла ли обеспечить проведение серьезных преобразований? Почему она была разрушена в конце XVII в.? Как на характер и стиль реформ повлияла личность (воспитание, увлечения, страхи) Петра I?

С.А. Нефедов является сторонником технологической теории. В чем суть этой теории? Какие новации в Западной Европе XVII в. побудили русских правителей того времени к широким преобразованиям? Какую роль в этом процессе досталась Петру I – начинателя, автора или продолжателя реформ? Почему С.А. Нефедов считает, что Петр I проводил реформы нерационально?

Группе следует разделить на три подгруппы и каждой готовить вопрос по одному из названных исследователей, а затем на семинаре сравнить все три подхода.

Литература ко второму вопросу

1. Андреев, И. Петр I и Карл XII – два портрета в интерьере истории / И. Андреев // Наука и жизнь. – 2005. – № 7. – С. 104–113. – <http://www.nkj.ru/archive/articles/1378/>.
2. **Анисимов, Е.** «Шведская модель» с русской «особостью». Реформа власти и управления при Петре Великом / Е. Анисимов // Звезда. – 1995. – № 1. – С. 133–150.

3. Анохина, С.Л. Реформы в России XVIII–XX вв.: Опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина, Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова; под ред. Я.А. Пляйса. – М.: Вузовская книга, 2009. – 496 с.
4. **История России XVIII–XIX вв.** / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – С. 27–31, 45–88. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist116.htm>.
5. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – 3-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 252–266. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist004.htm>.
6. **Каменский, А.Б.** От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа / А.Б. Каменский. – М.: РГГУ, 2001. – С. 154–163. – <http://www.twirpx.com/file/984221/>.
7. **Платонов, С.Ф.** Лекции по русской истории / С.Ф. Платонов. – М.: Высшая школа, 1993. – С. 507–509. – http://www.hrono.ru/libris/lib_p/chart3-3.php#gl6.

Методические указания

Определите временные рамки и этапы петровских реформ. Назовите события, которые серьезно повлияли на их ход и характер. Какими реформы были на первом (до 1717 г.) и втором (1717–1725 гг.) этапах? Проводились они спонтанно (от случая к случаю) или согласно плану? Осуществлялись они срочно или им предшествовала какая-нибудь подготовка? Какими методами (насильственными, приказными или при помощи поощрения) внедрялись новшества? На какие преобразования Пётр I делал упор до 1717 г., и какими занялся в последние годы своего правления, и почему?

При подготовке ответа ознакомьтесь со статьей Е.В. Анисимова (с. 136, 141, 146) и фрагментом из курса лекций С.Ф. Платонова.

Используя учебник Л.В. Милова или Н.И. Павленко, заполните таблицу:

Реформа	Основные мероприятия на первом этапе (до 1717 г.)	Основные мероприятия на втором этапе (с 1717 г.)	Итог
Военная			
Центральное управление			
Местное управление			
Налоговая			
Торговля, промышленность			
Церковная			
Социальная			

Обратите внимание, что многие свои преобразования Пётр I осуществлял в несколько приёмов, часто не доводил до конца. Назовите те его нововведения, которые оказались наиболее удачными и просуществовали длительное время.

Обозначьте итоги петровских преобразований. В чём заключается их незавершённость и противоречивость? При ответе воспользуйтесь монографией А.Б. Каменского (с. 154–163).

Литература к третьему вопросу

1. **Анисимов, Е.** «Шведская модель» с русской «особостью». Реформа власти и управления при Петре Великом / Е. Анисимов // Звезда. – 1995. – № 1. – С. 135–136.
2. История внешней политики России. XVIII век (От Северной войны до войн России против Наполеона) / отв. ред. Г.А. Санин. – М.: Международные отношения, 1998. – С. 10–58. – <http://eknigi.org/istorija/101971-istoriya-vneshnej-politiki-rossii-xviii-vek-ot.html>.
3. **История России XVIII–XIX вв.** / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – С. 23–44, 97–106. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist116.htm>.
4. История России с древнейших времен до 1861 года / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; ред. Н.И. Павленко. – 3-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 243–252, 266–270. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist004.htm>.
5. **Каменский, А.Б.** От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа / А.Б. Каменский. – М.: РГГУ, 2001. – С. 96–98. – <http://www.twirpx.com/file/984221/>.

Методические указания

Назовите традиционные направления внешней политики России в конце XVII в. Какое из них и почему больше других занимало Петра I в начале его самостоятельного правления?

Когда и почему Пётр I переключился на северное направление? Какую роль в этом сыграло «Великое посольство»?

Назовите причины Северной войны, приводимые в научной литературе (Анисимов Е., с. 135–136; Каменский А.Б., с. 96–98).

Кратко охарактеризуйте этапы Северной войны, указывая их временные рамки и основные события (дипломатические события, сражения), имевшие место на каждом из них. Каковы были итоги этой длительной войны для России (политические, экономические и др.)? Почему, по Вашему мнению, Пётр I принял титул императора после победы над Швецией, а не раньше?

Какое направление внешней политики стало приоритетным для России после окончания Северной войны? Чего удалось достичь на этом направлении?

Основные даты

1682–1725 гг. – время правления Петра I.

1695, 1696 гг. – Азовские походы.

1697–1698 гг. – «Великое посольство» с участием Петра I в Западную Европу.

1700–1721 гг. – Северная война.

1710–1713 гг. – Русско-турецкая война.

1711 г. – учреждение Сената. Прутский поход.

1718 г. – создание коллегий.

1721 г. – провозглашение Российской империи.

1722 г. – «Табель о рангах».

1722–1723 гг. – война России с Персией.

1724 г. – введение подушной подати.

Основные понятия

Коллегии – органы центрального управления в России в XVIII – начале XIX вв., ведавшие отдельными отраслями государственного управления. В основе их работы лежал принцип коллективного принятия решений. Коллегии были созданы в 1717–1721 гг. и заменили собой приказы; упразднены в 1802 г.

Мануфактура – форма производства, а также стадия в развитии производства, предшествующая крупному машинному производству (фабрике), для которой характерны разделение труда при сохранении ручной техники.

Меркантилизм – экономическое учение и основанная на нём политика европейских государств XV–XVIII вв., направленная на накопление капитала внутри страны для повышения её благосостояния, и осуществляемая путём создания активного баланса во внешней торговле.

Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции (обычно посредством стимулирования экспорта и ограничения импорта).

Рекрутская повинность – способ комплектования русской регулярной армии с 1705 по 1874 гг. Рекрутской повинности подлежали только податные сословия (крестьяне, мещане) русскоязычного населения (русские, украинцы, белорусы).

Святейший Синод (Синод) – высший государственный орган по делам Православной Церкви, заменивший в 1721 г. патриаршее управление.

Сенат (Правительствующий Сенат) – высший законодательный и судебно-административный орган в России в 1711–1917 гг. Был учрежден Петром I для замещения его на время Прутского похода, но стал постоянным органом.

Табель о рангах – законодательный акт, изданный в 1722 г. В XVIII – начале XX вв. определял порядок прохождения службы чиновниками. Установил единую систему военных, штатских и придворных чинов из 14 рангов.

Видеоматериалы

1. Петр I – https://www.youtube.com/watch?v=O9ivrj4JE_U
2. Романовы. Фильм третий. – <https://www.youtube.com/watch?v=m67curWtS-o>
3. Петр I – <https://www.youtube.com/watch?v=UN7H7AEVPrс>
4. Суд времени. Реформы Петра I. – <https://www.youtube.com/watch?v=7mvwb1DN9kc>

Творческое задание

Проанализируйте представленный фрагмент указа Петра I от 16 января 1705г. :

«...На Москве и во всех городах, царедворцам и дворовым и городовым и приказным всяких чинов служивым людям, и гостям и гостиной сотни и черных слобод посадским людям всем сказать; чтоб впредь с сего его великого государя указа, бороды и усы брили.

А буде кто бород и усов брить не похотят, а похотят ходить с бородами и с усами, и с тех имать, с царедворцев и с дворовых и с городских и всяких чинов служилых и приказных людей, по 60 рублей с человека; с гостей и с гостиной сотни первой статьи по 100 рублей с человека; средней и меньшей статьи, которые платят десятые деньги меньше 100 рублей, с торговых и посадских людей по 60 рублей, третья статья, с посадских же и с боярских людей и с ямщиков и с извозчиков и с церковных причетников, кроме попов и дьяконов, и всяких чинов с московских жителей по 30 рублей с человека на год. И давать им из приказа Земских дел знаки...».

ТЕМА 5. РЕФОРМЫ В РОССИИ 1860-х – 1870-х гг.

План

1. Причины реформ Александра II.
2. Основные реформы: подготовка, основные положения, результаты.
3. Внешняя политика России в 1860-х – 1870-х гг.

Литература к первому вопросу

1. **Захарова, Л.Г.** Реформы 1860–1870-х годов: поворотный пункт российской истории? / Л.Г. Захарова // Отечественная история. – 2005. – № 4. – С. 151–167. – <http://www.polit.ru/article/2006/03/05/zaharova>.
2. Нефедов, С.А. История России. Факторный анализ. Т. II. От окончания Смуты до Февральской революции / С.А. Нефедов. – М.: Территория будущего, 2011. – С. 300 – 305 (5.5. Крымская война и первые реформы). – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/RH/1.htm>.
3. Соловьев, Я.В. Реформы 1860–1870-х годов и император Александр II в оценках историков / Я.В. Соловьев // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 1. – С. 3–9.
4. **Троицкий, Н.А.** Россия в XIX веке: курс лекций / Н.А. Троицкий – М.: Высшая школа, 1997. – С. 118–133 (Первая революционная ситуация). – http://www.scepsis.ru/library/id_1466.html.
5. **Федоров, В.А.** История России 1861–1917 / В.А. Федоров. – М.: Высшая школа, 2000. – Глава 1. § 2. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist005.htm>.

Методические советы

Рассмотрите основные подходы к проблеме причин реформ Александра II. Традиционный взгляд раскрыт в учебнике В.А. Фёдорова (Глава 1. § 2) и курсе лекций Н.А. Троицкого. Альтернативный подход представлен в исследованиях Л.Г. Захаровой (смотрите раздел её статьи «Причины и предпосылки отмены крепостного права»).

Какие причины реформ – социально-экономические или политические, – названные историки считают главными? Покажите, какое место при этом они отводят поражению России в Крымской войне 1853–1856 гг.

Какое значение историки придают субъективным факторам, вызвавшим реформы (позиция Александра II, его родственников и ближайшего окружения, позиция отдельных социальных слоев и групп)?

Конспективное изложение основных подходов по проблеме представлено в статье Я.В. Соловьева.

Литература ко второму вопросу

1. Долбилов, М.Д. Александр II и отмена крепостного права / М.Д. Долбилов // Вопросы истории. – 1998. – № 10. – С. 32–51.
2. Морозова, Е.Н. Земская реформа: замыслы и результаты / Е.Н. Морозова // Запад-Россия-Восток в исторической науке XXI века: В 2 ч. / Под общ. ред. Ю.В. Варфоломеева и Л.Н. Черновой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – Ч. 1. – С. 199–207. – <http://www.sgu.ru/files/nodes/61133/SRV1.pdf>.
3. Персидская, Н.Ю. Отмена крепостного права в России и Германии (сравнительная характеристика) / Н.Ю. Персидская // Социально-

- политические науки. – 2011. – № 1. – С. 25–28. – <http://elibrary.ru/item.asp?id=16528560>.
4. Римский, С.В. Церковная реформа Александра II / С.В. Римский // Вопросы истории. – 1996. – № 4. – С. 32–48.
 5. Смыкалин, А. Судебная реформа 1864 года / А. Смыкалин // Российская юстиция. – 2001. – № 5. – С. 39–43.
 6. **Троицкий, Н.А.** Россия в XIX веке: курс лекций / Н.А. Троицкий – М.: Высшая школа, 1997. – С. 134–149. (Реформы 1861–1874 гг.). – http://www.scepsis.ru/library/id_1421.html.
 7. **Федоров, В.А.** История России 1861–1917 / В.А. Федоров. – М.: Высшая школа, 2000. – Глава 1. § 3–4. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist005.htm>.
 8. Хок, С. Банковский кризис, крестьянская реформа и выкупная операция в России. 1857–1861 / С. Хок // Великие реформы в России. 1856–1874: Сборник. – М.: Изд-во Московского университета, 1992. – С. 90–105. – <http://lib.rus.ec/b/130332>.
 9. Чувакин, О. Сто пятьдесят лет военным реформам 1860–70-х гг. / О. Чувакин. – <http://topwar.ru/11055-sto-pyatdesyat-let-voennym-reformam-1860-70-h-gg.html>.
 10. **Яковлева, Е.** Воля неволей. 150 лет назад в России отменили крепостное право / Е. Яковлева // Российская газета. – 2011. – 18 февраля. – С. 13. – <http://www.rg.ru/2011/02/18/kpravo.html>.

Методические советы

Как отнеслось к отмене крепостного права русское дворянство (имейте в виду, что оно состояло из различных слоев)? Какой была позиция Александра II и можно ли считать её решающей для отмены крепостного права? Объясните, зачем император неоднократно заявляя дворянам о необходимости отмены крепостного права «сверху», ссылаясь на опасность крестьянских восстаний?

Проследите подготовку крестьянской реформы. Какой государственный орган первоначально готовил проект отмены крепостного права? Почему в 1858 г. для этой работы был создан Главный комитет по крестьянскому делу? С какой целью тогда же были созданы губернские комитеты? Назовите основные варианты отмены крепостного права, поступившие от дворян различных губерний. Какой из них лёг в основу «Положений о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»? Объясните, чем именно данный проект был выгоден государству и дворянству? Учтите, что, по мнению С. Хока, особое влияние на выбор модели реформы оказала необходимость для государства преодолеть финансовый кризис, вызванный Крымской войной.

Разберите основные положения крестьянской реформы:

- 1) предоставление крестьянам личной свободы (условия предоставления свободы, наделение гражданскими правами, сохранение общины);
- 2) наделение крестьян землёй (надел и его размеры, уставная грамота);
- 3) выкупная операция (размеры выкупных платежей, порядок выплаты).

Что благодаря крестьянской реформе получили помещики, государство и крестьяне (в краткосрочной и долгосрочной перспективе)? Почему многие специалисты считают модель реформы неудачной (см. статью Е. Яковлевой)?

Перечислите реформы 1860-х – 1870-х гг. Почему их нередко называют «политическими»? Как все они связаны с крестьянской реформой 1861 г.? Опираясь на учебник В.А. Фёдорова или лекции Н.А. Троицкого, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В интересах какого сословия были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какое сословие играло в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему они учреждались только в Европейской части России (т.е. в 34 из примерно 50 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли за годы правления императора Александра II успешно модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

Литература к третьему вопросу

1. Боханов, А.Н., Горинов, М.М. История России с древнейших времен до конца XX в. Раздел III. Глава 21. – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan_2/103.php

2. Егер, О. Всемирная история. Т.4. Книга 6. – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Eger4/28.php
3. Корнилов, А.А. Курс истории XIX в. Лекция 36. – <http://rushist.com/index.php/kornilov/1204-vneshnyaya-politika-aleksandra-ii>
4. Пушкарев, С. Россия в XIX веке (1801-1914 гг.). Глава 7. – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/pushk/07.php
5. Семанов, С. Александр Михайлович Горчаков – http://www.hrono.ru/biograf/bio_g/gorchakov_am.php

Методические советы

Дайте краткую характеристику ситуации, в которой оказалась российская дипломатия после подписания Парижского мирного трактата в 1856г. Вспомните основные вехи биографии главы российского внешнеполитического ведомства при Александре II, последнего канцлера российской империи А.М.Горчакова. Объясните, каким образом России удалось преодолеть состояние дипломатической изоляции и вернуться к активной внешнеполитической деятельности в Европе и Азии? Попытайтесь раскрыть дипломатический контекст русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и Берлинского конгресса 1878г.

С чем была связана продажа США Аляски в 1867 г.? К каким последствиям привел этот шаг? Для чего России потребовалось заключать Айгунский 1858г. и Пекинский 1860г. договоры с Китаем? Покажите как во второй половине XIX в. шел процесс присоединения к России Средней Азии? К каким наиболее важным последствиям привел этот процесс для местного населения и для российской империи в целом? Обратите внимание на то, как шел процесс интеграции Казахстана в состав российской империи.

Основные даты

1855–1881 гг. – время правления Александра II.

1853–1856 гг. – Крымская (Восточная) война.

19 февраля 1861 г. – отмена крепостного права в России.

1863 г. – принятие Устава, восстановившего автономию университетов.

1864 г. – судебная, земская и школьная реформы.

1870 г. – городская реформа.

1874 г. – введение всеобщей воинской повинности.

1874г. – первое массовое «хождение в народ».

1876г. 6 декабря – первая политическая демонстрация в Петербурге

1877–1878 гг. – русско-турецкая война.

Основные понятия

Временнообязанные крестьяне – категория крестьян, освобожденных от крепостной зависимости, но не переведенных на выкуп и вследствие этого несших повинности (барщина, издольщина, оброк) за пользование помещичьей землей.

Всесословная воинская повинность – установленная законом обязанность мужского населения всех сословий нести военную службу в вооруженных силах своего государства. Была введена в России 1 января 1874 г. и заменила собой рекрутскую повинность, не позволявшую создать массовую армию современного типа с большим резервом.

Выкупная операция – выкуп крестьянами у помещиков земельных наделов согласно Положениям от 19 февраля 1861 г. Правительство выплачивало помещикам основную сумму выкупа, которую обязывало крестьян возвращать по 6% ежегодно (выкупные платежи). Сумма исчислялась исходя из величины оброка, которую крестьяне платили помещикам до реформы. Выкупные платежи были прекращены только в годы Первой русской революции и успели составить примерно три рыночные стоимости земли, переданной крестьянам.

Земства – выборные органы местного самоуправления (земские собрания и управы) в России. Введены в 1864 г. Ведали просвещением, здравоохранением, строительством дорог и т. д. Они не получили повсеместного распространения и существовали в 34 губерниях Европейской России. Были упразднены в 1918 г.

Конституция (от лат. *constitutio* – устройство) – нормативно-правовой акт государства высшей юридической силы, закрепляющий основы политической, правовой и экономической систем данного государства.

Либерализм – идейное и общественно-политическое течение, в основе которого лежит стремление к утверждению принципа свободы во всех сферах общественной жизни. Сторонники либерализма выступают за рыночную экономику и свободу предпринимательства, буржуазные права и свободы, разделение власти и парламентаризм, постепенные преобразования.

Модернизация – усовершенствование чего-либо, приведение в соответствие с новыми требованиями; процесс преобразования аграрного общества в индустриальное, происходивший в Новое время (XVI – начало XX вв.). Модернизация заключалась в становлении научного мировоззрения, классового общества, капитализма, современных политических институтов (бюрократия, конституционализм, парламентаризм).

Отрезки – часть ранее находившихся в пользовании крестьян земель (обычно лучших), переданных после реформы 1861 г. помещикам (в зависимости от губернии до 20% от размера крестьянских наделов).

Видеоматериалы

1. Великие реформы императора Александра II – <https://www.youtube.com/watch?v=yJfgJ5bnvSs>
2. Александр II – <https://www.youtube.com/watch?v=r-SE50N1OV0>
3. Русские цари. Александр II Николаевич – <https://www.youtube.com/watch?v=UycDNymn46A>

Творческое задание

Проанализируйте фрагмент речи императора Александра II в Государственном Совете 28 января 1861г.

«...Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества. Я уверен, что вы все, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры.

У меня есть еще другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя; почему я требую от Государственного совета, чтобы оно было им кончено в первую половину февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ...».

ТЕМА 6. Первая российская революция 1905-1907 гг.

План

1. Причины первой российской революции.
2. Основные этапы первой российской революции.
3. Итоги революции.

Литература к первому вопросу

1. Карелин, А.Е. Девятое января и Гапон – http://www.hrono.ru/libris/lib_k/krln_gpn.php
2. Первая всеобщая перепись населения российской империи 1897г. – http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_sos_97.php?reg=0
3. Первая русская революция – <http://www.rosimperija.info/post/2192>
4. Первая русская революция – <http://1905-1907-ru.livejournal.com/>

5. 1905 год – первая русская революция – <http://www.great-country.ru/content/letopis/1905.php>

Методические указания

Дайте определение термину «революция». Назовите объективные причины первой революции в истории России. Какие из них на ваш взгляд являются основными, а какие – второстепенными? Назовите субъективные причины начала революции? Обратите внимание на то, какую роль в начале революции сыграл священник Г.Гапон. Как русско-японская война 1904-1905 гг. повлияла на ситуацию в России?

Какие страны кроме Японии были так же заинтересованы в начале революционных выступлений в России в начале XX в.? Мог ли российский император Николай II предотвратить революцию?

Литература ко второму вопросу

1. Воспоминания участника демонстрации 9 января 1905 г. - <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/vospominaniie-uchastnika-diemonstratsii-9-ianvaria-1905-ghoda-v-sankt-pietierburghie-rabochiegho-putilovskogho-zavoda-k-l-koshkina>
2. Гайда, Ф. Манифест 17 октября: как граф Витте Россию спасал - <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/manifiest-17-oktiabria-kak-ghraf-vittie-rossiiu-spasal>
3. Первая русская революция – <http://www.rosimperija.info/post/2192>
4. Первая русская революция – <http://1905-1907-ru.livejournal.com/>
5. Первая русская революция – <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000152/st022.shtml>

Методические советы

Какие события в Петербурге в январе 1905г. получили название «Кровавое воскресенье»? Часть ученых считает, что с января до октября 1905г. шел первый этап революции. Назовите главные события и процессы, которые произошли в России в этот период? Что такое «Булыгинская дума»? Почему она так и не была созвана в России? Началом второго этапа революции принято считать Всероссийскую октябрьскую политическую стачку, в которой участвовало до 2 млн. человек. Одним из ее результатов стал Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка». Дайте краткую характеристику этого документа. Почему Манифест 17 октября 1905г. не привел к завершению революции? Где и когда произошли наиболее заметные вооруженные выступления осени 1905 - зимы 1906 гг.? Какие политические партии возникли в России в это время?

Опираясь на учебную и справочную литературу заполните следующую таблицу, посвященную первым политическим партиям России в начале XX в.

Полное название партии	Лидер партии	Год создания партии	Программная цель партии

Третий этап революции многие исследователи датируют январем 1906 – июнем 1907 гг. Какие наиболее важные события произошли в стране в это время? Почему роспуск Государственной Думы второго созыва принято считать итоговым рубежом завершения первой российской революции?

Литература к третьему вопросу

1. Первая русская революция – <http://1905-1907-ru.livejournal.com/>
2. Первая русская революция – <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000152/st022.shtml>
3. Первая русская революция – <http://www.rosimperija.info/post/2192>
4. Итоги первой русской революции – http://economic.ispu.ru/history/part1/10tema10/shemi10/revoluz05_itogi.html

Методические советы

Каковы главные политические итоги революции 1905-1907 гг.? Как революция повлияла на политические взгляды различных групп населения, лидеров политических партий? Как отнеслась к этой революции российская интеллигенция? К каким социально-экономическим результатам привела первая российская революция? Почему уже вскоре после ее завершения некоторые политики заговорили о неизбежности новой революции в России?

Основные даты

1905г. 9 января – «Кровавое воскресенье»

1905г. октябрь – Всеобщая всероссийская политическая стачка

1905г. 17 октября – Высочайший Манифест об усовершенствовании государственного порядка

1905г. 11 декабря – закон о выборах в Государственную думу
1906 г. 27 апреля – созыв Государственной Думы
1906г. 8 июля – роспуск Государственной Думы
1906г. 9 ноября – издание указа о выходе крестьян из общины
1907г. 20 февраля – созыв Государственной Думы
1907 г. 3 июня – роспуск Государственной Думы второго созыва

Основные понятия

Интеллигенция – (от латинского глагола **intellego**, т.е.ощущать, познавать, мыслить) – в социальном значении слово стало активно использоваться с середины или второй половины XIX в. в отношении общественной группы людей, обладающей критическим способом мышления, высокой степенью рефлексии, способностью к систематизации знаний и опыта.

Парламент — (англ. parliament, от франц. parler говорить) — высший представительный орган власти. Во многих странах парламент имеет специальные названия (например, конгресс США, Федеральное собрание Российской Федерации, норвежский стортинг). Впервые был образован в Англии в XIII в. как орган сословногопредставительства. Как правило, парламент избирается населением по установленной конституцией системе и выполняет законодательные функции.

Провокация — это подстрекательство, побуждение отдельных лиц, групп, организаций и т. п. к действиям, которые могут повлечь за собой тяжелые последствия.

Революция — (от лат. revolutio — поворот, переворот, превращение, обращение) — радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, природы или познания, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием.

Видеоматериалы

1. Первая русская революция - <https://www.youtube.com/watch?v=6LDOZVTq7LM>
2. Первая русская революция: провал или пролог? – <https://www.youtube.com/watch?v=SwXkfK8bSsqo>
3. 1905 год. Витте. - http://russia.tv/video/show/brand_id/9226/episode_id/185494/video_id/185494/

Творческое задание

Проанализируйте фрагмент петиции рабочих г. Санкт-Петербурга к императору Николаю II 9 января 1905г..

«Государь! Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнем работать, пока они не исполнят наших требований. Мы не многого просили, мы желали только того, без чего не жизнь, а каторга, вечная мука...».

ТЕМА 7. «ПЕРЕСТРОЙКА». РАСПАД СССР.

План

1. Объективные и субъективные причины «перестройки».
2. Политические и экономические преобразования 1985–1991 гг.
3. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».

Литература к первому вопросу

1. Барсенков, А.С. Введение в современную российскую историю 1985–1991 гг.: Курс лекций. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – С. 29–52. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist214.htm/>
2. Зачем Гайдар рассказывал про «голод» и «роковую» нефть (комментарии к книге Е.Т. Гайдара «Гибель империи» А.Б. Кобякова). – <http://www.km.ru/front-projects/belovezhskoe-soglashenie/zachem-gaidar-rasskazyval-pro-golod-i-rokovuyu-neft>.
3. Кара-Мурза, С.Г. Советское государство в период перестройки (1985–1991 гг.) // История государства и права России: Учеб. для вузов / под ред. С.А. Чибирева. – М.: Былина, 1998. – http://www.hrono.info/libris/lib_k/pravo9.html.
4. **Фурсов, А.И.** Мифы перестройки и мифы о перестройке / А.И. Фурсов // Социологические исследования. – 2006. – № 1. – С. 31–36. – http://ecsocman.hse.ru/data/772/836/1219/004_Fursov_31-36.pdf.
5. **Шубин, А.В.** К обсуждению причин перестройки / А.В. Шубин // Историческое пространство. Проблемы истории стран СНГ / Сост.:

А.В. Шубин, М.С. Яковлев. – М.: Наука, 2011. – С. 227–244. – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/istoriya-sovremennoie-rossii/istoriya-sovremennoie-rossii/k-obsujdeniyu-prichin-perestroieki.html>.

Методические советы

Что такое «перестройка»? Приведите 2–3 определения данного термина из учебной литературы. Выделите общие и ключевые моменты в них. На что, по Вашему мнению, указывают различия в определениях «перестройки».

Ознакомьтесь со статьёй А.В. Шубина или лекцией 2 из учебника А.С. Барсенкова. Назовите и поясните основные причины «перестройки», обозначенные данными авторами. Какое значение они придают экономическим причинам, вызвавшим преобразования? Признают ли они существенное влияние внешних факторов на начало и ход «перестройки» в СССР? Признают ли эти историки «перестройку» неизбежной?

Ознакомьтесь со статьёй А.И. Фурсова или главой из учебника по истории государства и права России, написанной С.Г. Кара-Мурзой. Как они понимают «перестройку»? Назовите слои и группы советского общества, по их мнению, особо заинтересованные в «перестройке»? Чем можно объяснить поддержку «перестройки» со стороны большинства советских граждан, и какова в этом роль манипулятивных технологий? Имелись ли какие-нибудь альтернативы горбачевской «перестройке»?

При подготовке вопроса следует распределить внутри группы разные подходы к причинам «перестройки», а на семинаре сравнить их.

Литература по второму и третьему вопросам

1. **История России XX – начала XXI века** / Под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – С. 760–826. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist008.htm>.
2. Кара-Мурза, С.Г. Советское государство в период перестройки (1985–1991 гг.) // История государства и права России: Учебник для вузов / под ред. С.А. Чибиряева. – М.: Былина, 1998. – http://www.hrono.info/libris/lib_k/pravo9.html.
3. **Курс отечественной истории IX–XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе** / Под ред. Л.И. Ольштынского. – М.: ИТРК, 2002. – 496–516. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist226.htm>.
4. Орлов, А.С. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2006. – С. 386–389. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist002.htm>
5. Польшов, М.Ф. «Новое политическое мышление»: возникновение и основные идеи / М.Ф. Польшов // Общество. Среда. Развитие. – 2012. – № 1.

– С. 84–89 (в частности с. 89). – <http://cyberleninka.ru/article/n/novoe-politicheskoe-myshlenie-vozniknovenie-i-osnovnyie-idei>.

6. Согрин, В.В. Политическая история современной России. 1985-2001г. – М.: Инфра-М, 2001. — 272 с.

Методические советы

Вопрос 2. Изучите по учебной литературе ход «перестройки» и заполните следующую таблицу:

Этап «перестройки»	Лозунги, ключевые идеи	Политические преобразования	Экономические преобразования	Итоги реформ
1985 – осень 1987 гг. (ускорение)				
осень 1987 – 1989 гг. (перестройка)				
1990–1991 гг. (развал СССР)				

Во второй колонке обозначьте установки и лозунги, которые провозгласило и пыталось придерживаться руководство страны. Некоторые из этих лозунгов стали названием для того или иного этапа «перестройки». В третьей и четвертой колонках отметьте наиболее важные политические и экономические мероприятия руководства СССР. При этом нужно не только указать мероприятие, но и раскрыть его содержание и последствия, например:

- ✓ Закон о кооперативах (1987) – разрешение частого предпринимательства, вывод государственных средств в частный сектор, активизация вывоза товаров народного потребления за рубеж, всплеск преступности.
- ✓ XIX конференция КПСС (1988) – конституционная реформа и начало политических преобразований: создание Съезда народных депутатов (новый высший законодательный орган), введение многопартийности.

Итоги преобразований на каждом этапе нужно обозначить кратко, 2–3 фразами, т.е. сделать выводы о том, что произошло в рамках данного этапа.

Вопрос 3. Какой доктрины придерживалось советское руководство во внешней политике в эпоху «перестройки»? Обозначьте ключевые положения этой доктрины. Какие традиционные для советской внешней политики принципы она отвергла?

Как во второй половине 1980-х гг. изменились отношения СССР и США? Назовите основные события, в которых отразились данные изменения. Можно ли утверждать, что Советский Союз в это время сделал множество уступок США, не получив при этом никаких весомых выгод?

Охарактеризуйте политику СССР в отношении стран социалистического лагеря, т.е. своих союзников. Назовите важнейшие события, которые привели к распаду этого лагеря.

Упрочил или ослабил свои международные позиции СССР за годы «перестройки»? Можно ли согласиться с утверждением, что именно в это время Советский Союз проиграл «холодную войну»?

Основные даты

март 1985 г. – избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева.

июнь 1987 г. – закон «О государственном предприятии (объединении)».

май 1988 г. – принятие закона «О кооперации в СССР».

июнь 1988 г. – XIX Всесоюзная партийная конференция; начало реформы политической системы (перестройки).

1988–1989 гг. – падение социалистических режимов в Восточной Европе («бархатные революции»).

май–июнь 1989 г. – I Съезд народных депутатов СССР.

12 июня 1990 г. – принятие Декларации о суверенитете РСФСР.

весна 1991 г. – роспуск СЭВ и ОВД.

июль 1991 г. – подписание договора между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1).

19–21 августа 1991 г. – путч в Москве.

8 декабря 1991 г. – Беловежское соглашение, роспуск СССР и создание СНГ.

Основные понятия

Гласность – основной компонент «перестройки» второй половины 1980-х гг., заключающийся в существенном ослаблении цензуры, снятии многочисленных информационных барьеров, существовавших прежде в СССР.

Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) – чрезвычайный высший орган власти в СССР, созданный 18 августа 1991 г. во время попытки государственного переворота. В состав ГКЧП вошли в основном представители силовых структур: В.А. Крючков, В.С. Павлов, Б.К. Пуго, Д.Т. Язов, Г.И. Янаев и другие.

Новое политическое мышление – философская и внешнеполитическая концепция, выдвинутая М.С. Горбачёвым во второй половине 1980-х годов, предусматривавшая отказ от принципа пролетарского интернационализма,

признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми и национальными, отход от силового решения международных проблем.

Организация Варшавского договора (ОВД) – военно-политический блок европейских социалистических государств при ведущей роли СССР, созданный на основе Варшавского договора 14 мая 1955 г. и просуществовавший до весны 1991 г. В организацию входили Албания (до 1968 г.), Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР и Чехословакия.

Перестройка – название идеологического курса и преобразований советского руководства, инициированных командой М.С. Горбачева в экономической и политической жизни СССР в 1987–1991 гг.

Совет Экономической взаимопомощи (СЭВ) – организация со штаб-квартирой в Москве, существовавшая с 1949 по 1991 гг. и регулировавшая экономические взаимоотношения социалистических стран.

Теневая экономика – сфера производства и распределения материальных ценностей, находящаяся вне действующих законов и по этой причине имеющая криминальный характер.

Ускорение – лозунг и политический курс генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачёва, провозглашённый в апреле 1985 г. и направленный на повышение эффективности народного хозяйства страны. Курс вылился в ряд крупномасштабных кампаний и серьезную ломку системы органов управления народным хозяйством в 1985–1986 гг., что привело к заметному ухудшению экономического развития страны.

Холодная война – глобальное геополитическое, военно-политическое, экономическое и информационное противостояние социалистического лагеря во главе с СССР и капиталистического блока, возглавляемого США, длившееся с 1946 по 1991 гг. и, по мнению многих политиков и учёных, продолжающееся до сих пор.

Видеоматериалы

1. 1987г. М.С.Горбачев. - <https://www.youtube.com/watch?v=KYNaievgkAY>
2. Намедни – 91. Распад СССР. - <https://www.youtube.com/watch?v=HvNCynuyfc0>
3. Перестройка: история России - https://www.youtube.com/watch?v=_kANVb6--9c

Творческое задание

Проанализируйте фрагмент речи М.С.Горбачева 25 декабря 1991г.

«...Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений.

Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно. Всего много: земли, нефти и газа, других природных богатств, да и умом и талантами Бог не обидел, а живем куда хуже, чем в развитых странах, все больше отстаем от них. Причина была уже видна – общество задыхалось в тисках командно-бюрократической системы. Обреченное обслуживать идеологию и нести страшное бремя гонки вооружений, оно – на пределе возможного. Все попытки частичных реформ – а их было немало – терпели неудачу одна за другой. Страна теряла перспективу. Так дальше жить было нельзя. Надо было кардинально все менять.

Вот почему я ни разу не пожалел, что не воспользовался должностью Генерального секретаря только для того, чтобы "поцарствовать" несколько лет. Считал бы это безответственным и аморальным. Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года.

Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству...».

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Древняя Русь и степные народы (до монгольского нашествия).
2. Взаимоотношения Руси и Византии.
3. Культура Древней Руси.
4. Александр Невский: оценки личности и деятельности.
5. Русская православная церковь в XV–XVII вв.
6. Крепостное право в России: причины, сущность, этапы развития.
7. Декабристское движение: причины, программы, последствия.
8. Западничество и славянофильство.
9. Внешняя политика Александра II.
10. Общественно-политические движения в России второй половины XIX в.
11. Контрреформы Александра III.
12. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
13. Политические партии России в начале XX в.
14. Первая русская революция и ее последствия.

15. Россия в первой мировой войне.
16. Образование и основные этапы развития СССР.
17. Культурная революция в СССР в 20–30-е гг. XX в.
18. Внешняя политика СССР в межвоенный период.
19. Холодная война: специфика, причины, этапы.
20. Распад СССР и его последствия.
21. Основные направления внутренней и внешней политики России на рубеже XX–XXI вв.

Литература для самостоятельной работы

1. Айрапетов, О.Р. Внешняя политика Российской империи (1801–1914 гг.) / О.Р. Айрапетов. – М.: Европа, 2006. – 672 с.
2. Аракчеев, В.А. Закрепощение крестьян в России в конце XVI – начале XVII в. / В.А. Аракчеев // Вопросы истории. – 2009. – № 1. – С. 106–117.
3. Гареев, М.А. Об объективном освещении военной истории России / М.А. Гареев // Новая и новейшая история. – 2006. – № 4. – С. 24–40.
4. Данилов, А.Г. Опыт единоличной власти в России в XVI–XX вв. / А.Г. Данилов // Вопросы истории. – 2009. – № 1. – С. 54–68.
5. История внешней политики России. Конец XV–XVII век / под ред. Г.А. Санина. – М.: Международные отношения, 1999. – 448 с.
6. История внешней политики России. XVIII век / отв. ред. Г.А. Санин. – М.: Международные отношения, 1998. – 304 с.
7. История России. В 2 т. Т. 1. С древнейших времен до конца XVIII в. / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллина и др.; под ред. А.Н. Сахарова – М.: АСТ, 2006. – 943 с.
8. История России. В 2 т. Т. 2. С начала XIX в. до начала XXI в. / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллина и др.; под ред. А.Н. Сахарова – М.: АСТ, 2008. – 862 с.
9. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. / А.Г. Кузьмин. – М.: ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1. – 447 с.; Кн. 2. – 464 с.
10. Курс отечественной истории IX–XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: учеб. для вузов / Под ред. Л.И. Олыштынского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИТРК, 2005. – 544 с.
11. Новейшая история Отечества: XX век: В 2 т. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – 2-е, испр. и доп. – М.: Владос, 2004. – Т. 1. – 496 с.; Т. 2. – 447 с.
12. Скрынников, Р.Г. Святители и власти / Р.Г. Скрынников. – Л.: Лениздат, 1990. – 352 с.
13. СССР и холодная война / Под ред. В.С. Лельчука и Е.И. Пивовара. – М.: Мосгорархив, 1995. – 310 с.
14. Тимошина, Т.М. Экономическая история России / Т.М. Тимошина. – М.: Юстицинформ, 2007. – 416 с.

Образец тестовых экзаменационных заданий

1. Цицерон назвал «отцом истории» греческого ученого...?
А) Сократа
Б) Геродота
В) Аристотеля
2. Из какого языка пришло в русский язык слово «история»?
А) из латинского языка
Б) из немецкого языка
В) из древнегреческого языка
3. Кто, из перечисленных далее ученых, внес наибольший вклад в разработку «цивилизационной» теории изучения истории?
А) Н. Данилевский
Б) К. Маркс
В) Е. Трубецкой
4. «Великое переселение народов» происходило в Европе в...?
А) IV-VII вв.
Б) IX-XI вв.
В) XII –XVIII вв.
5. Что такое «бортничество»?
А) сбор диких ягод
Б) сбор дикого меда
В) сбор целебных цветов
6. В 882г. князь Олег?
А) Объединил под своей властью земли Новгорода и Пскова
Б) Объединил под своей властью земли Новгорода и Киева
В) Объединил под своей властью земли Киева и Владимира
7. Земельный надел, передаваемый по наследству, в древнерусском государстве назывался...?
А) вотчина
Б) поместье
В) погост
8. Первое столкновение Руси и монголов произошло в 1223г. на берегах реки...?
А) Калка
Б) Сить
В) Дон
9. Сражение на Куликовом поле состоялось в...?
А) 1480г.
Б) 1240г.
В) 1380г.
10. Кто из московских князей первым принял титул «Государь всея Руси»?
А) Иван I
Б) Иван II
В) Иван III

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Список рекомендуемой литературы по курсу	6
Вводное занятие	7
Тема 1. Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)	7
Тема 2. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.	12
Тема 3. Русское государство в правление Ивана IV	17
Тема 4. Реформы Петра I	21
Тема 5. Реформы в России 1860-х – 1870-х гг.	26
Тема 6. Первая российская революция 1905-1907 гг.	32
Тема 7. «Перестройка». Распад СССР.	36
Темы для самостоятельной работы	41
Образец тестовых экзаменационных заданий	46
	48