

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

История брака и семьи в России

Методические рекомендации
для студентов очной формы обучения
по направлениям «История», «Отечественная история»
(Академический бакалавриат)
на 2016/17 учебный год

Челябинск
2016

Одобрено
Учебно-методической комиссией Института социально-гуманитарных наук
Рецензент В.С. Балакин

История брака и семьи в России: методические указания по изучению курса для студентов очной формы обучения на 2016/17 учебный год / составитель М.И. Мирошниченко. – Челябинск, 2016. – 23 с.

Настоящее методическое пособие содержит рекомендации студентам, изучающим курс История брака и семьи в России по основным видам учебной работы в вузе: лекциям, семинарским занятиям, консультациям, самостоятельной работе, зачету.

М.И. Мирошниченко
Южно-Уральский государственный университет, 2016

Содержание

1. Общие методические рекомендации по изучению курса	3
2. Работа студента на лекции	6
3. Семинарские занятия	8
4. Самостоятельная работа	20
5. Консультации	20
6. Зачет	21

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

УВАЖАЕМЫЕ ПЕРВОКУРСНИКИ!

Кафедра Отечественной и зарубежной истории поздравляет Вас с поступлением в Южно-Уральский государственный университет.

Наш университет является одним из крупнейших вузов страны. История нашего высшего учебного заведения начинается с 1943 г., к настоящему времени сложились богатые традиции учебной деятельности.

Вы приступаете к изучению курса истории брака и семьи в России. В ходе развития человеческой цивилизации возникли, развивались, изменялись брак и семья как общественные институты.

Цели дисциплины - приобретение знаний и умений по осмыслению этапов развития семейно-брачных отношений в истории России; формирование ценностных культурных ориентаций личности в процессе изучения исторически сложившихся социокультурных традиций, воспитание толерантности, уважения к семейно-брачным традициям иных цивилизаций, формирование потребностей и способностей в эмоциональном сопереживании, общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- показать на примерах из различных культур общие и особенные черты семейно-брачных традиций полиэтнического российского социума;
- получить навыки применения гендерной методологии к исследованию социокультурных проблем, охарактеризовать дискуссии в российской и зарубежной историографии по различным проблемам применения гендерного подхода;
- показать формирование и эволюцию семейно-брачных культурно-исторических традиций, понятий; - проанализировать изменения в процессах развития семейно-брачных отношений в различных цивилизациях, составляющих мозаичную российскую цивилизацию, происходившие в ходе её зарождения и расцвета;
- показать в событиях истории брака и семьи в России, в нормах обычного или письменного права характерные черты духовной культуры различных цивилизаций, особенности, определяющие ценностные установки сознания, специфику культурной самобытности, отличающую то или иное общество на разных этапах истории;
- познакомить с основными видами семьи, возникшими в процессе социоэтнокультурогенеза народов России, с основными тенденциями развития брачно-семейных отношений в культуре различных народов России;
- проследить развитие социокультурных процессов в развитии институтов брака и семьи в их взаимосвязи с процессами экономического развития, изменениями в общественном сознании.

Знакомиться с культурным опытом развития брачно-семейных отношений важно предыдущих поколений с тем, чтобы толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, что имеет существенное значение для приобретения способности работать в коллективе.

Эффективное изучение истории брака и семьи в России возможно лишь в процессе целенаправленной самостоятельной систематической работы. Основная задача данного пособия – помочь студентам в освоении наиболее сложных и значимых проблем курса. Выбор материала определялся, во-первых, содержанием государственного стандарта; во-вторых, степенью дискуссионности вопросов. В пособии учтены изменения в методологическом подходе, произошедшие в последние годы в мировой и российской исторической науке.

Изучение курса История брака и семьи в России способствует овладению следующими компетенциями:

- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения курса студенты приобретают ряд знаний, умений и навыков.

Овладение компетенцией ОК-6 позволит студенту:

Знать: основные семейно-брачные исторические традиции.

Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; работать с различными источниками культурно-исторической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть: владеть навыками работы в коллективе, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Лекция является одним из основных видов учебной работы по курсу. В лекциях последовательно раскрываются важнейшие аспекты и особенности проблемы. Материалы лекции постоянно обновляются и представляют собой концентрированное изложение основных достижений исторической науки по определенной теме.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Учебная работа по курсу предполагает следующие виды работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации, зачет.

Желаем Вам успехов!

Работа студента на лекции

Лекция является одним из основных видов учебной работы по курсу. В лекциях последовательно раскрываются важнейшие аспекты и особенности проблемы. Материалы лекции постоянно обновляются и представляют собой концентрированное изложение основных достижений исторической науки по определенной теме.

Конспектированию лекций надо учиться, навыки быстрого конспектирования приходят со временем, с опытом. Записываются самые основные моменты, а также та информация, которая дается лектором «под запись», сопровождается словами: «Обратите внимание...», «Это важно...», «Этот вопрос вызывает трудности во время сдачи экзаменов...» и т.п.

Посещение и конспектирование лекций обязательно. В конспекте лекций указывают дату лекции, номер лекции, тему лекции, обязательно следует записывать план лекции, отмечать начало вопросов плана лекции, записывать вывод. Пропущенные лекции следует отрабатывать. Отработка лекции проходит в двух формах: можно переписать лекцию и показать ее преподавателю на консультации, можно выучить лекцию и рассказать ее содержание преподавателю на консультации. Содержание тех лекций, которые были пропущены и не были отработаны в семестре, преподаватель спрашивает на экзамене. (Темы пропущенных и неотработанных лекций на экзамене необходимо ответить на ту оценку, которую Вы хотите получить). При конспектировании лекций рекомендуем использовать сокращения.

Семинарские занятия

В пособии представлены темы, которые обсуждаются на семинарских занятиях под руководством преподавателя.

Подготовку к семинару начинайте с прочтения вопросов плана, ознакомьтесь со списком литературы.

Изучите методические рекомендации: в них освещены наиболее сложные вопросы, даны основные понятия, даты, факты.

В процессе подготовки обязательно обратитесь к письменным и визуальным источникам. Это – законодательные нормы, отраженные в светских судебниках, сводах церковного права; воспоминания, репродукции картин, фотографии, предметы музейных коллекций и т.д.

Прочитав литературу, сделайте конспект. Помните при этом, что Вашим конспектом Вы можете свободно пользоваться во время выступления на семинаре.

Конспект ответа составляется по следующей схеме.

Во-первых, дайте определение понятия – термина, которым названо изучаемое явление (оно вынесено в вопрос плана семинара). Определения понятий содержатся в словарях. При необходимости Вы можете

сформулировать его самостоятельно. При определении понятия указывают его родовую принадлежность и существенные признаки.

Во-вторых, назовите причины, которые привели к возникновению явления (объективные экономические, политические, социальные, культурные причины явления, субъективные).

В-третьих, охарактеризуйте сущность явления. Выделите этапы его развития.

В-четвертых, покажите следствия развития художественного явления, которые могут проследиваться в различных сферах общественной жизни.

Сделайте вывод. В выводе даётся оценка значимости (роли) явления в истории мировых цивилизаций; показана связь явления с событиями предыдущих и последующих этапов.

При выполнении ряда заданий необходимо целесообразно составление обзорной, систематизирующей таблицы по формам и условиям совершения брака. Цель такого задания – выработать навыки свёртывания больших объемов информации. При этом критериями выделения граф в систематизирующих таблицах являются формы брака, возраст вступления в брак, особенности заключения брака, возможность расторжения брака и прерывания беременности.

Научная библиотека ЮУрГУ имеет огромный фонд учебной литературы. Поэтому при необходимости Вы можете обращаться и к другим имеющимся в ней изданиям.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

ИСТОРИЯ БРАКА И СЕМЬИ В РОССИИ

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям
для студентов очной формы обучения исторических специальностей
на 2016/17 учебный год

Челябинск
2016

Одобрено
учебно-методической комиссией исторического факультета

Рецензент В.С. Балакин

Челябинск, 2016. – 29 с.

История брака и семьи в России: методические указания по проведению семинаров для студентов очной формы обучения на 2016/2017 учебный год / составитель М.И. Мирошниченко.

Уважаемые первокурсники!

Семинарские занятия – это новый вид работы, с которым в школе Вы скорее всего не встречались. Это занятия, к которым Вы самостоятельно готовите ответы на вопросы, указанные в Плане семинарских занятий, следуя методическим рекомендациям и изучая указанную в них литературу. Допустимо привлечение и другой литературы, помимо указанной в плане, при условии, что Вы обращаетесь к академическим изданиям или учебным изданиям, предназначенным для высшей школы.

Учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии и статьи, как правило, можно взять в Научной библиотеке ЮУрГУ, при желании можно обратиться к фондам Челябинской областной универсальной научной библиотеке ЮУрГУ. Отдельные издания представлены в открытых электронных библиотеках, а также на различных сайтах в Интернете.

Вашу работу преподаватель оценивает, исходя из критериев, подробно описанных в рабочей программе по дисциплине «История брака и семьи в России». **Виды контроля:** тестирование, зачет

Критерии оценивания:

Зачет: 60% и более 60% правильных ответов

Незачет: менее 60% правильных ответов

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Владимирский-Буданов, М.Ф. Обзор истории русского права / М.Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов на Дону: Феникс, 1995. – 639 с.
2. Вологдин, А.А. История отечественного государства и права: учебник для бакалавров вузов по направлению "Юриспруденция" А.А. Вологдин; Всерос. акад. внеш. торговли М-ва экон. развития Рос. Федерации. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юстиция, 2015. 720 с.
3. Антокольская, М.В. Семейное право: учебник / М.В. Антокольская. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2011. – 431 с.

Дополнительная литература

1. Горелов, А.А. Социология: Учебник / А.А. Горелов. – М.: ЭКСМО, 2006. – 494 с.
2. Добренев, В.И. Социология. – В 3 т. – Т. 3 Социальные институты и процессы. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 519 с.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Первое занятие является вводным. Оно проводится с целью ознакомить студентом с особенностями развертывания учебного процесса по курсу

«История брака и семьи в России», в том числе с методикой проведения семинарских занятий. На этом занятии рассматриваются организационные вопросы, объясняется порядок подготовки к семинару и работы на семинарах, система оценок.

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ БРАКА И СЕМЬИ. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ БРАКА И СЕМЬИ В РОССИИ

План

1. Понятийный аппарат фамилистики. Понятия «брак», «семья».
2. Исторически сложившиеся виды брака и семьи. Функции семьи.

Уясните содержание следующих понятий: фамилистика, брак, семья, первобытное человеческое стадо, промискуитет, экзогамия, фратрия, дислокальный брак, матриархат, гинекократия, матриликальность, матрилинейность, групповой брак, коммунальный брак, полигамия, полигиния, полиандрия, парный брак, временный брак, фактический брак, простая семья, основная семья, нуклеарная семья, полная нуклеарная семья, сложная семья, большая семья, моногамная семья, полигамная семья, однополая семья, разнополая семья, элементарная семья, составная семья, родительская семья, репродуктивная семья, матриликальная семья, патриликальная семья, неолокальная семья, сводная семья, приемная семья, однопоколенная семья, брачная семья, биологическая семья, атомизированная семья.

Литература

1. Антокольская М.В. Семейное право: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. 431 с.
2. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. М.: Территория будущего, 2005. 797 с.
3. Вологдин, А.А. История отечественного государства и права учебник для бакалавров вузов по направлению "Юриспруденция". 2-е изд., пер. и доп. М.: Юстиция, 2015. 720 с.
4. Социология семьи Текст учебник для вузов по специальности 0203000 "Социология" А. И. Антонов, О. В. Дорохина, В. М. Медков и др.; под ред. А.И. Антонова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2007. 640 с.
5. Тард Г. Происхождение семьи и собственности: С прибавлением очерка Л. Е. Оболенского "О происхождении семьи и собственности по теории эволюционистов и экономических материалистов" / пер. с франц. 2-е изд. М.: URSS: Издательство ЛКИ, 2007. 147 с.

Методические рекомендации

При подготовке к первому вопросу семинара назовите дайте определение фамилистики. Расскажите о значимости терминологического анализа для исторических исследований. Перечислите основные понятия фамилистики. Назовите критерии, по которым можно выделить основные направления развития понятийного аппарата истории брака и семьи в России.

При ответе на второй вопрос дайте определение понятий «брак», «семья». Расскажите об исторически сложившихся видах семьи и брака. Назовите факторы, которые привели к появлению различных видов семей. Покажите отличия разных видов семей и брака друг от друга. Объясните содержание рекреативной, репродуктивной, регулятивной, коммуникативной, генеративной функция, эмоциональной, гедонистической функций семьи и функции социализации.

ТЕМА 2. БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭПОХУ ДРЕВНЕЙ РУСИ. VI – XV ВВ.

План

1. Княжеская семья в Древней Руси.
2. Боярская семья в Древней Руси.

Уясните содержание следующих понятий: княжеская семья, боярская семья, великий киевский князь, великий владимирский князь, Ольга Святая, Анна Византийская, Анна Ярославна, Елизавета Ярославна, Софья Палеолог, Елена Стефановна (Волошанка), Марфа Посадница.

Литература

1. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. М.: Территория будущего, 2005. 797 с.
2. Вологдин, А.А. История отечественного государства и права учебник для бакалавров вузов по направлению "Юриспруденция". 2-е изд., пер. и доп. М.: Юстиция, 2015. 720 с.
3. Нижник Н.С. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в русской истории. М.: Юридический центр Пресс, 2006. 270 с.
4. Пушкарева Н.Л. Женщины Древней Руси. М.: Мысль, 1989. 286 с.
5. Пушкарева Н.Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница; Ин-т этнологии и антропологии РАН. М.: Ломоносовъ, 2011. 210 с.

6. Тард Г. Происхождение семьи и собственности: С прибавлением очерка Л. Е. Оболенского "О происхождении семьи и собственности по теории эволюционистов и экономических материалистов" / пер. с франц. 2-е изд. М.: URSS: Издательство ЛКИ, 2007. 147 с.
7. Фатыхов С.Г. Мировая история женщины: Опыт сравнительной фактографии. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2004. 788 с.

Методические рекомендации

При подготовке ответов на первый вопрос расскажите о жизненной мире княжеской семьи в Древней Руси. Приведите примеры княжеских семей, опишите взаимоотношение в них. Расскажите об особенностях женской гендерной роли княгини. Расскажите о деятельности Ольга Святая, Анна Византийская, Анна Ярославна, Елизавета Ярославна, Софья Палеолог, Елена Стефановна (Волошанка).

При подготовке второго вопроса семинара расскажите о жизненной мире боярской семьи в Древней Руси. Приведите примеры боярских семей, опишите взаимоотношение в них. Расскажите об особенностях женской гендерной роли боярыни. Опишите деятельность Марфы Посадницы.

ТЕМА 3. БРАК И СЕМЬЯ В МОСКОВСКОЙ РУСИ. XVI – XVII ВВ

План

1. «Домострой» как исторический источник по истории брака и семьи в России.
2. Положение женщины в Московской Руси.

Уясните содержание следующих понятий: «Домострой», протопоп Сильвестр, сильвестровская редакция «Домостроя», «Измарагд», Соломония Юрьевна Сабурова, Елена Глинская, Ирина Годунова, кафтан, терлик, сундук, убрус, «ширинка», монисто, братина, корыто, таган, котел, квашня, студень, ботвинья, икра сиговая, кундюмы.

Литература

1. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. М.: Территория будущего, 2005. 797 с.
2. Вологдин, А.А. История отечественного государства и права учебник для бакалавров вузов по направлению "Юриспруденция". 2-е изд., пер. и доп. М.: Юстиция, 2015. 720 с.

3. Домострой / сост. и вступ. ст., пер. и коммент. В.В. Колесова; Подг. текста: В.В. Рождественская и др. М.: Советская Россия, 1990. 304 с.
4. Нижник Н.С. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в русской истории. М.: Юридический центр Пресс, 2006. 270 с.
5. Пушкарева Н.Л. Женщины Древней Руси. М.: Мысль, 1989. 286 с.
6. Пушкарева Н.Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница; Ин-т этнологии и антропологии РАН. М.: Ломоносовъ, 2011. 210 с.
7. Русские / под ред. Ю. Б. Симченко, В. А. Тишков. М.: Наука: МАИК "Наука", 1999. 827 с
8. Тард Г. Происхождение семьи и собственности: С прибавлением очерка Л. Е. Оболенского "О происхождении семьи и собственности по теории эволюционистов и экономических материалистов" / пер. с франц. 2-е изд. М.: URSS: Издательство ЛКИ, 2007. 147 с.
9. Фатыхов С.Г. Мировая история женщины: Опыт сравнительной фактографии. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2004. 788 с.
10. Цатурова М.К. Три века русского развода. XVI-XVIII века. М.: Логос, 2012. 284 с.
11. Швейковская, Е. Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца - начала XVI - начала VIII века. М.: Индрик , 2012. 366 с.

Методические советы

При ответе на первый вопрос расскажите, какие вопросы семейных отношений регулирует Домострой. Назовите разные редакции Домостроя. Проанализируйте Оглавление Домостроя, выявите, каким вопросам семейной жизни уделено большее, а каким меньшее внимание. Почему?

При ответе на второй вопрос охарактеризуйте положение женщины в Московской Руси. Каковы были её обязанности, права? Как решался вопрос о насилии в семье? Какие пределы семейного насилия очерчивает Домострой в отношении жены, детей? Расскажите о семейном укладе на Руси в XVI в. Перечислите виды занятий, в которых должна была разбираться женщина, её обязанности по обеспечению семьи одеждой, питанием. Какова была роль женщины в уходе за мужем, в воспитании детей? Расскажите о судьбах выдающихся российских женщин XVI в.

ТЕМА 4. БРАК И СЕМЬЯ В РОССИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ. XVIII – XIX ВВ.

План

1. Трансформация боярской семьи в эпоху Нового времени.

2. Дворянская семья в XVIII в.

Уясните содержание следующих понятий: Позднее Средневековье, Новое время, бояре, старшая дружина, бояре, боярин, дети боярские, аристократическая семья, «слуги под дворским», дворяне, помещики, новая служилая знать, «Табель о рангах», Евдокия (Прасковья) Федоровна Лопухина, Анна Монс, Екатерина I, Елизавета Петровна, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Екатерина II, фаворитизм, Екатерина Дашкова.

Литература

1. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. М.: Территория будущего, 2005. 797 с.
2. Вологдин, А.А. История отечественного государства и права учебник для бакалавров вузов по направлению "Юриспруденция". 2-е изд., пер. и доп. М.: Юстиция, 2015. 720 с.
3. Дворянская семья: Из истории дворянских фамилий России : Сб. / Сост., науч. ред. и авт. вступ. ст. В. П. Старк. СПб.: Искусство-СПб.: Набоков. фонд, 2000. 237 с.
4. Домострой / сост. и вступ. ст., пер. и коммент. В.В. Колесова; Подг. текста: В.В. Рождественская и др. М.: Советская Россия, 1990. 304 с.
5. Нижник Н.С. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в русской истории. М.: Юридический центр Пресс, 2006. 270 с.
6. Пушкарева Н.Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница; Ин-т этнологии и антропологии РАН. М.: Ломоносовъ, 2011. 210 с.
7. Русские / под ред. Ю. Б. Симченко, В. А. Тишков. М.: Наука: МАИК "Наука", 1999. 827 с.
8. Семенова Л.Н. Очерки истории быта и культурной жизни России. Первая половина 18 века / АН СССР, Ин-т истории, Ленингр. отделение; Под ред. Н. А. Казаковой. Л.: Наука, 1982. 279 с.
9. Фатыхов С.Г. Мировая история женщины: Опыт сравнительной фактографии. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2004. 788 с.
10. Цатурова М.К. Три века русского развода. XVI-XVIII века. М.: Логос, 2012. 284 с.

Методические рекомендации

При ответе на первый вопрос расскажите о дискуссиях вокруг понятия «Новое время». Когда наступает Новое время в России. Расскажите о трансформации социального статуса боярина к началу XVIII в. Каким было положение детей боярских. Как изменяется статус боярской семьи по мере изменения статуса бояр.

При ответе на второй вопрос охарактеризуйте статус новой служилой знати. Каким было положение женщины в дворянской семье? Опишите нравы в дворянских семьях. Расскажите о жизни выдающихся женщин из боярской и дворянской среды эпохи Позднего Средневековья и начала Нового времени.

**ТЕМА 5. БРАК И СЕМЬЯ В РОССИИ В НОВЕЙШИЙ ПЕРИОД
ВРЕМЯ. КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.
(4 часа)**

Занятие 1

План

1. Особенности семейного уклада традиционной казачьей семьи по сравнению с традиционной русской крестьянской и городской семьей.
2. Семейные традиции в культуре народов России: семейный жизненный мир молдаван, евреев, немцев, калмыков, народов Севера.

Уясните содержание следующих понятий: крестьянская семья, православная семья, сельская семья, традиционная семья, купеческая семья, городская семья, семья служащих, казачество, девицы, посиделки, вечёрки, казачья семья.

Литература

1. Аткинс Ж.-К. Еврейская цивилизация: Персоналии. Деяния. Понятия: Энцикл. слов. / Ж.-К. Аткинс, Э. Бенбасса; Пер. с фр. А. Кристаловского и др. М.: Лори, 2000. 216 с.
2. Балтанова Г.Р. Мусульманка. М.: Логос, 2005. 373 с.
3. Бердинских, В. Русская деревня: быт и нравы. М.: Ломоносовъ , 2014. 266 с.
4. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. М.: Территория будущего, 2005. 797 с.
5. Вологдин, А.А. История отечественного государства и права учебник для бакалавров вузов по направлению "Юриспруденция". 2-е изд., пер. и доп. М.: Юстиция, 2015. 720 с.
6. Голубых М. Казачья деревня: монографическое описание поселка Тимофеевского Челябинского округа. М.: Государственное изд-во, 1930. 324 с.
7. Гончаров Ю.И. Очерки истории городского быта дореволюционной Сибири, середина 19 - начало 20 века. Новосибирск: Сова, 2004. 357 с.
8. Калмыки / отв. ред. Э.П. Бакаева, Н.Л. Жуковская. М.: Наука, 2010. 567 с.

9. Нагивечене В.Я. Православная семья в России: монография. Миасс: Изд-во ЮУрГУ, 2011. 210 с.
10. Неволин К.А. История российских гражданских законов. Ч. 1: Введение и книга первая о союзах семейственных. М.: Статут, 2006. 588 с.
11. Нижник Н.С. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в русской истории. М.: Юридический центр Пресс, 2006. 270 с.
12. Русские / под ред. Ю. Б. Симченко, В. А. Тишкова. М.: Наука: МАИК "Наука", 1999. 827 с.
13. Телушкин И. Еврейские ценности: Еврейская традиция день за днем. Ростов н/Д : Феникс, 2003. 430 с.
14. Фатыхов С.Г. Мировая история женщины: Опыт сравнительной фактографии. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2004. 788 с.
15. Швейковская, Е. Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца - начала XVI – начала VIII века: монография. М.: Индрик, 2012. 366 с.

Методические рекомендации

При ответе на первый вопрос дайте характеристику семейного уклада в традиционных русских крестьянских семьях. Расскажите об особенностях городской семьи в России в XIX в. Опишите социальное положение казачества. Подумайте, как относились в казачьей среде к бракам с представителями других сословий.

При ответе на второй вопрос выделите особенности взаимоотношений в семье в культурах таких народов России, как молдаване, евреи, немцы, калмыки. Вспомните исторические события, связанные с вхождением этих народов в состав России. Перечислите народы Севера России. Расскажите о сложившихся традициях семьи и брака в этих культурах.

Занятие 2

План

1. Брачно-семейные традиции в украинской и белорусской культуре.
2. Особенности семейного уклада в башкирских и татарских семьях, у народов Кавказа

Уясните содержание следующих понятий: украинская культура, белорусская культура, татары, башкиры, Северный и Южный Кавказ, чеченцы, ингуши, дагестанцы, лезгины, грузины, сваны, мегрелы.

Литература

1. Антонов И.В. Башкиры в эпоху средневековья: очерки этнической и политической истории: монография. Уфа: Галиуллин Д.А., 2012. 306 с.
2. Балтанова Г.Р. Мусульманка. М.: Логос, 2005. 373 с.
3. Бердинских, В. Русская деревня: быт и нравы. М.: Ломоносовъ , 2014. 266 с.
4. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. М.: Территория будущего, 2005. 797 с.
5. Вологдин, А.А. История отечественного государства и права учебник для бакалавров вузов по направлению "Юриспруденция". 2-е изд., пер. и доп. М.: Юстиция, 2015. 720 с.
6. Голубых М. Казачья деревня: монографическое описание поселка Тимофеевского Челябинского округа. М.: Государственное изд-во, 1930. 324 с.
7. Гончаров Ю.И. Очерки истории городского быта дореволюционной Сибири, середина 19 – начало 20 века. Новосибирск: Сова, 2004. 357 с.
8. Нагивечене В.Я. Православная семья в России: монография. Миасс: Изд-во ЮУрГУ, 2011. 210 с.
9. Неволин К.А. История российских гражданских законов. Ч. 1: Введение и книга первая о союзах семейственных. М.: Статут, 2006. 588 с.
10. Нижник Н.С. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в русской истории. М.: Юридический центр Пресс, 2006. 270 с.
11. Русские / под ред. Ю. Б. Симченко, В. А. Тишкова. М.: Наука: МАИК "Наука", 1999. 827 с
12. Фатыхов С.Г. Мировая история женщины: Опыт сравнительной фактографии. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2004. 788 с.
13. Швейковская, Е. Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца - начала XVI – начала VIII века: монография. М.: Индрик, 2012. 366 с.

ТЕМА 6. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ БРАЧНО-СЕМЕЙНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

План

1. Трансформация гендерных ролей мужчины и женщины в современных российских семьях.
2. Проблемы современной семьи.

Уясните содержание следующих понятий: гендерная роль, семья рабочих, семья служащих, фактическая семья, юридическая семья, фактический брак, фиктивный брак, эгалитарная семья, партнерская семья, автономная семья, брачный контракт, развод, одинокая семья, партнёрская семья, «шведская семья».

Литература

1. Антокольская М.В. Семейное право: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. 431 с.
2. Вологдин, А.А. История отечественного государства и права учебник для бакалавров вузов по направлению "Юриспруденция". 2-е изд., пер. и доп. М.: Юстиция, 2015. 720 с.
3. Социология семьи Текст учебник для вузов по специальности 0203000 "Социология" А. И. Антонов, О. В. Дорохина, В. М. Медков и др.; под. ред. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2007. 640 с.
4. Разумов И.А. Потаенное знание современной русской семьи. Быт. Фольклор. История / И. А. Разумова; Рос. акад. наук, Карел. науч. центр, Ин-т яз., лит. и истории. М.: Индрик, 2011. 374 с.
5. Сорокин С.А. Российская семья и три законопроекта по ее охране Выходные данные: М.: Экономика, 1999. 166 с.
6. Антокольская М.В. Семейное право: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. 431 с.
7. Вологдин, А.А. История отечественного государства и права Текст учебник для бакалавров вузов по направлению "Юриспруденция". 2-е изд., пер. и доп. М.: Юстиция, 2015. 720 с.
8. Антонов И.В. Башкиры в эпоху средневековья : очерки этнической и политической истории: монография / И. В. Антонов ; Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы; Ин-т ист. и правового образования, Лаб. археол. источниковедения и историографии. Уфа: Галиуллин Д.А., 2012. 306 с.
9. Балтанова Г.Р. Мусульманка. Мусульманка. М.: Логос, 2005. 373 с.
10. Русские / В. А. Александров, В. А. Тишков, И. В. Власова и др.; Отв. ред.: В. А. Александров и др.; под ред.: Ю. Б. Симченко, В. А. Тишков. М.: Наука: МАИК "Наука", 1999. 827 с.

Методические рекомендации

При подготовке первого вопроса подумайте, как изменяются гендерные роли мужчины и женщины в современных российских семьях. Почему во многих семьях роль главы семьи принадлежит женщинам? Почему в некоторых семьях уход за больным ребёнком удобнее осуществлять отцам?

При подготовке ответа на второй вопрос подумайте о том, какое влияние на развитие современной семьи оказала эпоха социалистического строительства. Расскажите о современных дискуссиях по вопросам абортов,

возрождения религиозного влияния на семейные отношения в связи с ростом роли церкви в российском обществе. Какие ещё вопросы, связанные с проблемами семьи и брака, находятся в центре обсуждения?

Самостоятельная работа

Самостоятельной работой называется вид работы по изучению отдельных вопросов курса, направленных на углубление знаний по отдельным вынесенным на лекцию или семинар тем или не вынесенных на рассмотрение, но входящих в перечень вопросов к зачету материалов. Студент занимается при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

К самостоятельной работе относится работа с литературой при подготовке к семинарским занятиям, работа по подготовке к зачету, а также в нее могут быть включены другие возможные формы (наряду с написанием рефератов, эссе и т.п., составление систематизирующих таблиц, участие в научно-исследовательской работе).

Важнейшей формой самостоятельной работы является конспектирование текстов монографий, статей, учебников и учебных пособий. При этом важно не только пользоваться указанной преподавателем литературой, но и самостоятельно, по библиотечным каталогам, искать литературу, в которой может быть освещен исследуемый вопрос.

На самостоятельное изучение, в основном, выносятся проблемы развития литературы, музыки, театрального искусства.

Литература для самостоятельной работы

1. Владимирский-Буданов, М.Ф. Обзор истории русского права / М.Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов на Дону: Феникс, 1995. – 639 с.
2. Вологдин, А.А. История отечественного государства и права: учебник для бакалавров вузов по направлению "Юриспруденция". 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юстиция, 2015. – 720 с.
3. Пушкарева Н.Л. Женщины Древней Руси. – М.: Мысль, 1989. – 286 с.
4. Фатыхов С.Г. Мировая история женщины: Опыт сравнительной фактографии. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2004. – 788 с.

Для самостоятельной работы используется также та же литература, которая указана в плане семинарских занятий.

Консультация

Консультация – это вид учебной работы студента, во время которой он приходит в установленное время в указанную аудиторию и задает

преподавателю непонятные студенту вопросы. График консультаций преподавателя находится на кафедре. Преподавательские консультации проводятся регулярно.

На консультации лучше приходить с конспектами лекций и записями, сделанными на семинарских занятиях, с тем, чтобы иметь возможность обратиться к тому или иному фрагменту курса.

Зачет

Формой итоговой академической отчетности по курсу история брака и семьи в России является зачет.

Критерии оценивания:

Зачтено: Студент показывает знание и понимание всего объема программного материала, закономерностей, теорий или усвоил основное содержание; последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал с использованием дат, терминологии, персоналий, излагает материал литературным языком, обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, делает собственные выводы. При этом возможны несистематизированное, фрагментарное изложение материала, слабая аргументация выводов и обобщений, неполные ответы на дополнительные вопросы, незначительные ошибки при сопоставлении дат, имен, фамилий, при воспроизведении изученного материала, определении понятий, в выводах, которые он может их исправить при помощи преподавателя.

Незачтено: Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, не может ответить на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки при сопоставлении дат, имен, событий.

Образец тестовых зачетных заданий

1. Укажите форму брака у восточных славян:
а) венчание б) похищение (умычка) в) сговор г) своды
2. Дайте определение понятия «брак»:...
3. Назовите основную форму брака, указанную в «Стоглаве»: а) зарученье
б) приведение в) обручение г) церковный брак
4. Указать изменение в брачном законодательстве, внесенное Петром Великим:
а) ввел запродажную сделку б) разрешил гражданский брак для знати в) уничтожил обязательность обручения г) ввел свободу развода
5. Указать изменение в брачно-семейном законодательстве, внесенное в XIX в.:
а) свободное соглашение между родственниками жениха и невесты о приведении б) обязательность согласия начальства при заключении брака

- чиновниками с) уничтожение обязательности сговора d) запрещение наследования незаконнорожденным детям
6. Укажите брачный возраст в Древней Руси для женщин: а) 18 лет б) 10 лет с) 16 лет d) 15 лет
 7. Укажите брачный возраст в России XIX в. для мужчин: а) 18 лет б) 11 лет с) 15 лет d) 16 лет
 8. Укажите изменение, внесенное в брачно-семейное законодательстве в первые годы советской власти: а) разрешение развода б) введение термина «внебрачные дети» вместо «незаконнорожденные» с) свобода развода d) введение опеки
 9. Укажите изменение, внесенное в брачно-семейное законодательстве в первые годы советской власти: а) создание специальных учреждений опеки для детей из разных сословий б) уничтожение обязательности церковного обручения с) отмена действительности любых церковных браков d) разрешение браков между представителями разных конфессий
 10. Укажите изменение, внесенное в брачно-семейное законодательстве в первые годы советской власти: а) введение обязательного согласия родителей на брак б) ограничение наследования внебрачных детей с) запрещение брака со слабоумными d) введение гражданского брака вместо церковного

Ключ к тесту 1: 1. б), 2. **Брак** – это супружеский союз мужчины и женщины, заключенный на договорном начале с соблюдением определенных правил с целью создания семьи, рождения и воспитания детей и ведения общего хозяйства, 3. d), 4. с), 5. б), 6. б), 7. а), 8. с), 9. d), 10. d)

Вопросы к зачету

1. Предмет истории брака и семьи в России. Понятийный аппарат.
2. Гендерный подход к изучению брачно-семейных отношений.
3. Источники и историография изучения истории брака и семьи в России.
4. Брак и семья в России в эпоху Средневековья, XI – XVII вв.
5. Семья восточных славян.
6. Положение женщины в семье в России в эпоху Средневековья в XI – XVII вв.
7. Петровские преобразования в сфере семейно-брачных отношений.
8. «Домострой» как источник по истории брака и семьи в России.
9. Брак и семья в Российской империи в XVIII в.
10. Изменения в положение женщины в браке и семье в России после петровских преобразований.
11. Реформирование брачно-семейных отношений в Российской империи в XIX в. – 1914 г.

12. Крестьянская семья в России в XIX в.
13. Дворянская семья в России в XVIII – XIX вв.
14. Советское брачно-семейное законодательство.
15. Представления о «новой женщине» и дискуссии в обществе о «новой половой морали» в ранний советский период
16. Особенности брачно-семейных отношений в 1917 – 1930-х гг.
17. Изменения в положение женщины в браке и семье в советское время.
18. Современное российское брачно-семейное законодательство.