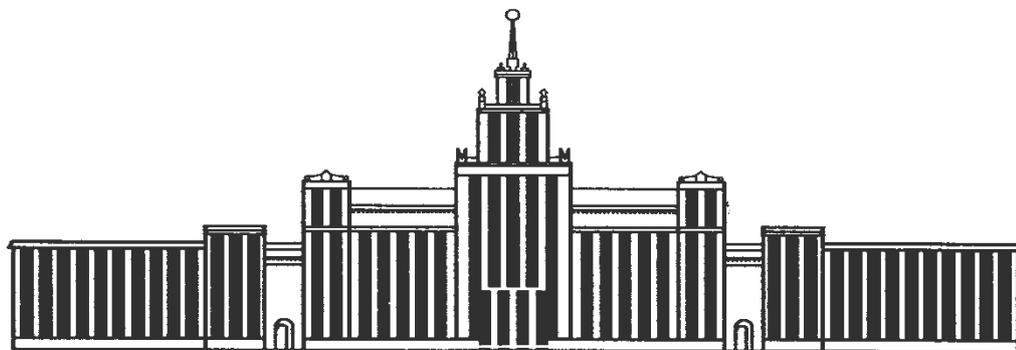

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«РУССКИЙ МИР» В КОНЦЕПЦИЯХ И ТЕОРИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Методические рекомендации
для аспирантов исторических специальностей:
46.06.01 Исторические науки и археология
(07.00.02 – Отечественная история)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра отечественной и зарубежной истории

**«РУССКИЙ МИР» В КОНЦЕПЦИЯХ И ТЕОРИЯХ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ**

Методические рекомендации
для аспирантов исторических специальностей:
46.06.01 Исторические науки и археология
(07.00.02 – Отечественная история)

Челябинск
2016

Одобрено учебно-методической комиссией исторического факультета
Южно-Уральского государственного университета

Рецензент: д-р. ист. наук, проф. И.В. Сибиряков

**«РУССКИЙ МИР» В КОНЦЕПЦИЯХ И ТЕОРИЯХ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ**

Методические рекомендации
для аспирантов исторических специальностей:
46.06.01 Исторические науки и археология
(07.00.02 – Отечественная история)
/ составитель Е.В. Волков. – Челябинск, 2016. – 16 с.

Методические рекомендации являются руководством для подготовки
аспирантов к занятиям

© Е.В. Волков

© Южно-Уральский государственный университет

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые аспиранты! Кафедра Отечественной и зарубежной истории поздравляет вас с поступлением в аспирантуру Южно-Уральского государственного университета!

Целью дисциплины «"Русский мир" в концепциях и теориях отечественных мыслителей» является изучение философских идей об историческом развитии России, созданных отечественными мыслителями с древнейших времен и до наших дней.

Задачи дисциплины следующие:

- охарактеризовать основные проблемы философии истории;
- проанализировать становление и развитие различных историософских концепций и теорий о России с древнейших времен до современности;
- показать вклад отдельных философов, историков, писателей, публицистов в формирование взглядов на исторический путь России;
- выявить влияние различных концепций и теорий на представления о России как стране, государстве, обществе

Изучая курс «"Русский мир" в концепциях и теориях отечественных мыслителей», Вы должны понимать, что заниматься будете в системе аспирантуры, в основе которой лежит также *компетентностный подход*. Данный подход предполагает: готовность использовать методы и приемы эвристического поиска, источниковедческого и историографического анализа в контексте проблем отечественной истории, формирования информационно-ресурсных баз, осуществления научных коммуникаций, решения проектных задач.

Овладение данной компетенцией позволит студенту:

Знать: основные концепции и теории об историческом пути России, его этапах и особенностях.

Уметь: анализировать и оценивать тексты философского содержания

Владеть: навыками практического восприятия информации.

Компетентностный подход предполагает еще одну важную особенность обучения в высшей школе. Заключается она в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько аспиранту.

Из 108 часов, отведенных по программе, на аудиторную работу по истории отводится 36 часов, а 72 часа на самостоятельную работу аспиранта. *Самостоятельная работа* студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Самостоятельная работа в рамках данной дисциплины складывается из работы на лекциях, написании реферата и подготовки к экзамену.

Мы живем в эпоху информационного общества, поэтому многие студенты и аспиранты убеждены, что для овладения курсом достаточно той

информации, которую они почерпнут в Интернете. Однако качество отобранного материала зачастую бывает низким. Для обучения необходимо *использовать*, прежде всего, *учебную и научную литературу*, как в печатном, так и в электронном виде.

НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Замалеев А.Ф. Курс истории русской философии: Учеб. пособие / А.Ф. Замалеев. – М.: Наука, 1995. – 190 с.
2. Новикова Л.И. Русская философия истории. Курс лекций / Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 398 с.
3. Радлов Э.Л. Очерк истории русской философии / Э.Л. Радлов. – СПб.: Лань, 2013. – 69 с.
4. Русская философия: Имена. Учения. Тексты. Учеб. пособие / авт.-сост. Н.В. Солнцев. – М.: ИНФРА-М; Весь мир, 2001. – 488 с.
5. Русская философия. Словарь / сост. П.П. Апрышко. – М.: Республика, 1995. – 654 с.
6. Сербиненко В.В. Русская философия. Курс лекций / В.В. Сербиненко. – М.: Омега – Л., 2006. – 461 с.

Дополнительная литература

1. Бессонов Б.Н. Судьба России: взгляды русских мыслителей / Б.Н. Бессонов. – М.: Луч, 1993. – 252 с.
2. Невлева И.М. Русская философия: Учеб. пособие / И.М. Невлева. – М.: РДЛ, 2000. – 311 с.
3. Очерки русской философии второй половины XVIII века. Хрестоматия / сост. Б.В. Емельянов. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1990. – 397 с.
4. Русская философия. Малый энциклопедический словарь. – М.: Наука, 1995. – 624 с.
5. Черепнин Л.В. Исторические взгляды классиков русской литературы / Л.В. Черепнин. – М.: Мысль, 1968. – 381 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ЛЕКЦИЯХ

Лекциям принадлежит ведущая роль в изучении практически всех гуманитарных дисциплин. Изучение каждой новой темы начинается с лекции. На лекции преподаватель, как правило, последовательно раскрывает важнейшие аспекты и проблемы темы. Большое значение имеет умение правильно конспектировать лекционный материал. Следует отметить, что конспект лекций имеет перед учебником ряд преимуществ. Во-первых, лекции содержат более современную оперативную информацию, так как лектор постоянно вносит в их содержание необходимые изменения. Во-вторых, содержащийся в лекциях материал собран из разных источников и поэтому обеспечивает более широкое рассмотрение изучаемых вопросов.

Учебная и воспитательная роль лекции отмечена многими выдающимися педагогами. Великий русский ученый Н. Е. Жуковский писал, что по силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других приемов преподавания и ничем не заменим. Вместе с тем он самый экономичный по времени.

Максимальная польза от лекции возможна только при активной творческой работе студентов во время лекции. Поэтому предлагаем вам некоторые *рекомендации по эффективной работе на лекциях*:

- умейте сосредоточить свое внимание на содержании лекции. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить.

- записи излагаемого материала следует вести всем. Конспект лекции обеспечивает сохранение информации и является той базой, на которой можно будет пополнять свои знания в дальнейшем.

- записывать следует кратко. Некоторые студенты пытаются записывать все то, что рассказывает преподаватель, но, не успевая делать это, теряют нить излагаемого вопроса, и потом даже сами не могут разобраться в своих записях. Лекцию следует слушать внимательно, а записывать только существенное.

- для облегчения записи лекции вполне допустимо делать сокращения фраз, слов, но с соблюдением одного неперемного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы они были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы. Сокращения носят индивидуальный характер.

- конспект ведите аккуратно, так, чтобы его потом не переписывать. Для доработки конспекта целесообразно в тетради оставлять чистую страницу или широкие поля для записи дополнительного материала.

- доработку записанных лекций следует проводить, не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция.

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ

1. Философия истории как дисциплина.
2. Россия как предмет историософского осмысления
3. «Русская земля» и ее историческое развитие в древнерусской литературе (XI – XIV вв.)
4. Судьба России в литературе Московского государства (XV – XVII вв.)
5. Исторические взгляды российских просветителей XVIII столетия
6. Русская идея в сочинениях Н.М. Карамзина и А.С. Пушкина
7. Историософские взгляды Н.В. Гоголя и официальная идеология Николаевской России
8. Западники и славянофилы: споры о России
9. Русская идея в сочинениях Ф.М. Достоевского и Ф.И. Тютчева
10. Историософские концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева
11. Мир России в работах классиков исторической науки второй половины XIX – начала XX века
12. Русские религиозные философы второй половины XIX - первой половины XX века: взгляды на судьбу России
13. Марксистская концепция российской истории
14. Концепция развития русской культуры П.Н. Милюкова
15. Евразийская концепция российской истории
16. Судьба России в сочинениях А.И. Солженицына
17. Современные отечественные историко-философские концепции о прошлом, настоящем и будущем России
18. Россия в современном мире: взгляд с Запада и Востока

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Подготовка материалов и написание реферата является одной из форм самостоятельной работы аспиранта. Получив задание-тему для написания реферата, аспирант должен первоначально выявить и проработать необходимую информацию, представленную в источниках и литературе. После этого необходимо составить план будущего реферата и приступить к его написанию. Реферат должен включать такие разделы, как Введение, главы (не менее двух) и Заключение. Во Введении рассматриваются объект, предмет, цель и задачи изучения в рамках данной темы. Здесь же должен быть представлен краткий историографический обзор. Затем материал, полученный в ходе подготовительной работы, следует распределить по главам, выстроив его в определенной тематической последовательности. В Заключении должны быть представлены собственные выводы и оценки по представленной теме. Затем следует написать краткий доклад для защиты реферата, включив туда основные положения и выводы.

Защита реферата оценивается следующим образом. Оценка «отлично» ставится, если аспирант показывает глубокое и полное знание и понимание представленной темы; ясное представление сущности рассматриваемых понятий, явлений и теорий. Он умеет: составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Аспирант последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно тексты других авторов; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Не допускает ошибок при сопоставлении дат, имён, событий, терминов.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если аспирант показывает уверенные знания всего изученного материала. Он дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении основных их положений, в определении понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при небольшой помощи преподавателя. Аспирант в основном усвоил подготовленный материал и подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы. Он умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Во время защиты реферата аспирант соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные

термины. Допускает незначительные ошибки при сопоставлении дат, имён, событий и терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если аспирант усвоил основное содержание материала, но имеет пробелы в его понимании; тему излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. В его выступлении есть ошибки и неточности в использовании научной терминологии, он дает недостаточно четкие определения понятий. Он отвечает неполно на дополнительные вопросы, или воспроизводит содержание текста других авторов, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте. Допускает ошибки при сопоставлении дат, имён, событий, терминов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не предоставил для защиты реферат или не раскрыл его основное содержание, не сделал никаких выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть темы, а в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания. Не может ответить на большинство дополнительных вопросов. Допускает грубые ошибки при сопоставлении дат, имён, событий и терминов.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Философия истории: основные категории и проблемы
2. Древнерусская литература Киевской Руси: особенности, основные сюжеты и идеи

3. «Повесть временных лет»: основные сюжеты и идейное содержание
4. «Слово и Законе и Благодати» Илариона как политический и философский трактат
5. Нестяжатели и иосифляне: столкновение двух идеологий
6. Концепция «Москва – Третий Рим»: возникновение и развитие
7. Идеология Просвещения и Россия XVIII века
8. «Записка о Древней и Новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Н.М. Карамзина
9. Философские взгляды П.Я. Чаадаева
10. Труды И.В. Киреевского, А.С. Аксакова, К.С. Хомякова, Ю.Ф. Самарина в контексте идеологии славянофильства
11. Концепция западников: возникновение и идейное содержание
12. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
13. Идеи Н.Я. Данилевского и создание цивилизационной теории исторического развития
14. Историческая концепция С.М. Соловьева
15. Концепция истории России В.О. Ключевского
16. Философия В.С. Соловьева
17. П.Н. Миллюков как историк и мыслитель
18. Философское наследие Н.А. Бердяева
19. Теория этногенеза и история России в концепции Л.Н. Гумилева
20. Исторические взгляды А.И. Солженицына
21. «Россия: Критика исторического опыта» А.С. Ахиезера
22. Природно-климатический фактор в истории России (концепции Л.В. Милова и В.И. Пантина)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Финалом работы по курсу является экзамен. Успех при сдаче экзамена зависит, во-первых, от систематической и добросовестной работы аспиранта

в течение всего семестра и, во-вторых, от правильной организации подготовки к экзамену. Следует учитывать, что отведенные на подготовку к экзамену дни служат только для завершения этой подготовки, а основные знания необходимо усваивать и закреплять в течение всего семестра. В подготовке к экзамену основным источником знаний по данной дисциплине являются конспекты лекций, учебники, записи.

Следует обязательно посещать консультации перед экзаменом, на которых преподаватель обычно обращает внимание на наиболее сложные вопросы изучаемого курса, рассказывает об организации экзамена и своих требованиях к экзаменуемым, приводит примерные схемы ответов. К консультации аспирант должен практически изучить весь объем материала, который выносится на экзамен, и при необходимости выяснить непонятные вопросы.

Непременным условием положительного ответа на экзамене является: владение историческими фактами, знанием исторических личностей, владением исторической и философской терминологией, пониманием факторов развития идей и исторических явлений, ориентацией в мировом историческом процессе.

Для подготовки к ответу на экзамене отводится 30-40 минут. Это время для продумывания структуры ответа, которая оформляется в форме плана.

- Выбрав билет, внимательно прочитайте вопрос, чтобы он был для вас ясен.

- Подготовку начинайте с того вопроса, который знаете лучше, это экономит время для обдумывания второго вопроса.

- При подготовке составьте развернутый план. По форме он должен состоять из трех частей. Введение, в котором дается общая характеристика темы. Основная часть: характеристика той или иной концепции и теории. Заключение: оценки концепции и теории, выводы, собственная оценка.

- Рекомендуется излагать ответ своими словами, не зачитывая того, что подготовлено письменно. Собственные рассуждения – залог хорошей оценки.

- Внимательно слушайте дополнительные вопросы экзаменатора. Если затрудняетесь ответить сразу, не торопитесь, подумайте, попросите преподавателя сформулировать вопрос по-другому. Характер и количество дополнительных вопросов зависит от качества ответов студентов на вопросы билета, а также от работы студентов в течение учебного года. Дополнительные вопросы должны помочь студентам раскрыть свои знания, а экзаменатору наиболее объективно их оценить.

- В ходе ответа студента, преподаватель полностью выслушивает ответ на каждый вопрос и только потом, при необходимости, задает вопросы. При уверенном и правильном ответе, посмотрев все записи аспиранта, экзаменатор может не выслушивать ответ до конца, составит представление о знаниях по вопросу в целом.

В процессе ответа на экзаменационные вопросы, аспирант должен показать владение компетенцией: готовность использовать методы и приемы

эвристического поиска, источниковедческого и историографического анализа в контексте проблем отечественной истории, формирования информационно-ресурсных баз, осуществления научных коммуникаций, решения проектных задач.

С учетом вышесказанного могут быть выставлены следующие оценки:

- *«отлично»* выставляется аспиранту, показавшему всесторонние систематические глубокие знания, показавшему владение компетенциями, умение применять их для анализа различных идеологий, концепций, теорий;
- *«хорошо»* выставляется аспиранту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа различных идеологий, концепций, теорий и допустившему в ответе некоторые неточности;
- *«удовлетворительно»* выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний. При этом аспирант показал, что он владеет основными разделами курса, необходимыми для дальнейшего обучения;
- *«неудовлетворительно»* выставляется аспиранту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основных содержания учебной дисциплины.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое философия истории? Основные категории и проблемы философии истории

2. Россия: этапы и особенности исторического развития
3. Философская мысль в Средневековой Руси
4. Концепция «Москва - Третий Рим» и ее сторонники
5. Русские просветители XVIII века об историческом пути России
6. Русская консервативная идея в трудах Н.М. Карамзина
7. Исторические взгляды А.С. Пушкина
8. Исторические и философские взгляды Н.В. Гоголя
9. Теория «официальной народности» С.С. Уварова
10. «Философические письма» П.Я. Чаадаева и концепция западников
11. Славянофильская концепция о прошлом, настоящем и будущем России
12. Русская идея в сочинениях Ф.М. Достоевского
13. Зарождение цивилизационной теории: концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева
14. Концепции об историческом пути России С.М. Соловьева и В.О. Ключевского
15. Религиозные концепции о России В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева
16. Концепция П.Н. Милюкова о русской культуре
17. Евразийская концепция российской истории
18. Исторические взгляды А.И. Солженицына
19. Теории современных отечественных мыслителей о России (А.С. Ахиезер, Л.В. Милов, В.И. Пантин)
20. Основные тенденции и проблемы современного развития России

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4 – 5
------------------	-------

НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	6
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ЛЕКЦИЯХ.....	7
ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ.....	8
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА.....	9 – 10
ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.....	11
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ.....	12 – 13
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.....	14

**«РУССКИЙ МИР» В КОНЦЕПЦИЯХ И ТЕОРИЯХ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ**

Методические рекомендации

для аспирантов исторических специальностей:

46.06.01 Исторические науки и археология

(07.00.02 – Отечественная история)

/ составитель Е.В. Волков. – Челябинск, 2016. – 16 с.