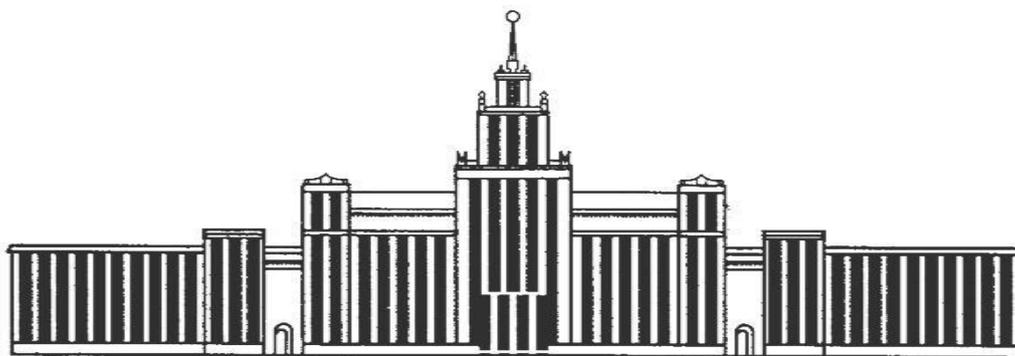

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕ-
ДЕРАЦИИ**



ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Актуальные проблемы современной истории

Методические указания
для аспирантов очной формы обучения
по направлению 46.06.01. Исторические науки и археология
(07.00.02 – Отечественная история)

Челябинск
2017

Министерство образования и науки Российской Федерации

Южно-Уральский государственный университет

(национальный исследовательский университет)

Исторический факультет

Кафедра «Отечественной и зарубежной истории»

Актуальные проблемы современной истории

Методические указания

для аспирантов очной формы обучения
по направлению 46.06.01. Исторические науки и археология
(07.00.02 – Отечественная история)

Челябинск

2017

Одобрено
учебно-методической комиссией исторического факультета
Рецензент: д-р. ист. наук, проф. Н.П.Парфентьев

Актуальные проблемы современной истории: методические рекомендации для аспирантов исторических специальностей: 46.06.01 Исторические науки и археология (07.00.02 – Отечественная история) / составитель В.С. Балакин. – Челябинск, 2017. – 12 с.

Методические рекомендации являются руководством для подготовки аспирантов к занятиям

Предисловие

Уважаемые аспиранты!

Целью дисциплины «Актуальные проблемы современной истории» является формирование углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях в современной истории России. Основными задачами дисциплины являются расширение и углубление представлений о реформах и контрреформах, экономическом, политическом и идеологическом кризисах в СССР. Также предполагается раскрыть причины, содержание и сущность политики перестройки, показать роль личного фактора (политических лидеров) в определении векторов развития перестройки. Учебным планом по этой дисциплине предусмотрены только лекционные занятия.

Современные образовательные технологии предполагают использование компетентностного подхода. Он предполагает готовность использовать методы и приемы эвристического поиска, источниковедческого и историографического анализа в контексте проблем отечественной истории, формирования информационных ресурсных баз, осуществления научных коммуникаций, решения проектных задач. Овладение данной компетенцией позволит студенту знать основные концепции и теории об историческом пути России, его этапах и особенностях; уметь анализировать и оценивать тексты исторического содержания; владеть навыками практического восприятия информации. Компетентностный подход предполагает еще одну важную особенность обучения в высшей школе. Заключается она в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько аспиранту.

Самостоятельная работа аспиранта в рамках данной дисциплины складывается из работы на лекциях, написании реферата и подготовки к экзамену. Для обучения необходимо использовать, прежде всего, учебную и научную литературу, как в печатном, так и в электронном виде.

Рекомендации по работе на лекциях

Лекциям принадлежит ведущая роль в изучении практически всех гуманитарных дисциплин. Изучение каждой новой темы начинается с лекции. На лекции преподаватель, как правило, последовательно раскрывает важнейшие аспекты и проблемы темы. Большое значение имеет умение правильно конспектировать лекционный материал. Следует отметить, что конспект лекций имеет перед учебником ряд преимуществ. Во-первых, лекции содержат более современную оперативную информацию, так как лектор постоянно вносит в их содержание необходимые изменения. Во-вторых, содержащийся в лекциях материал собран из разных источников и поэтому обеспечивает более широкое рассмотрение изучаемых вопросов. Учебная и воспитательная роль лекции отмечена многими выдающимися педагогами. Великий русский ученый Н. Е. Жуковский писал, что по силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других приемов преподавания и ничем не заменим. Вместе с тем он самый экономичный по времени. Максимальная польза от лекции возможна только при активной творческой работе студентов во время лекции.

Следует сформировать привычку уметь сосредотачивать свое внимание на содержании лекции. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить. - записи излагаемого материала следует вести всем. Конспект лекции обеспечивает сохранение информации и является той базой, на которой можно будет пополнять свои знания в дальнейшем. Лекцию следует слушать внимательно, а записывать только существенное.

Для облегчения записи лекции вполне допустимо делать сокращения фраз, слов. Сокращения носят индивидуальный характер. Конспект ведите аккуратно, так, чтобы его потом не переписывать. Для доработки конспекта целесообразно в тетради оставлять чистую страницу или широкие поля для записи дополнительного материала.

Темы лекций

1. Борьба с инакомыслием в середине 1980-х гг.
2. Кризис КПСС и советского государства.
3. От "ускорения" к перестройке, трансформация политики КПСС .
4. Дискуссия о перестройке в современной литературе.
5. Авторитетный дискурс власти о содержании и сущности перестройки.
6. Концепция социально-экономического ускорения - проявление кризиса идеологии.

7. Проблема реформирования советского государственного строя. Новое политическое мышление.
8. Дискуссия о механизме торможения перестройки.
9. Политическая реформа и трудности ее осуществления.
10. Проблема перехода к рыночной экономике.
11. Трудности и противоречия перестройки.
12. М.Горбачев и новое политическое мышление
13. М.Горбачев и Б.Ельцин: сотрудничество и конфронтация.
14. Политическая Программа Президента РФ В.В. Путина.

Рекомендации по написанию реферата

Подготовка материалов и написание реферата является одной из форм самостоятельной работы аспиранта. Получив задание для написания реферата, аспирант должен первоначально выявить и проработать необходимую информацию, представленную в источниках и литературе. После этого необходимо составить план будущего реферата и приступить к его написанию. Реферат должен включать такие разделы, как Введение, главы (не менее двух) и Заключение. Во Введении рассматриваются объект, предмет, цель и задачи изучения в рамках данной темы. Здесь же должен быть представлен краткий историографический обзор. Затем материал, полученный в ходе подготовительной работы, следует распределить по главам, выстроив его в определенной тематической последовательности. В Заключении должны быть представлены собственные выводы и оценки по представленной теме. Затем следует написать краткий доклад для защиты реферата, включив туда основные положения и выводы. Защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Отлично: Полное раскрытие темы реферата, правильное оформление реферата. Реферат показывает отличное умение автора самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Хорошо: Не полное раскрытие темы реферата, правильное оформление реферата. Реферат показывает не полное умение автора самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Удовлетворительно: Частичное раскрытие темы реферата, ошибки в оформлении реферата. Плохое умение автора самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Неудовлетворительно: Тема реферата не раскрыта, не правильное оформление реферата. Отсутствует умение автора самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Темы рефератов

1. Борьба с инакомыслием в середине 1980-х гг.
2. Кризис КПСС и советского государство
3. От "ускорения" к перестройке, трансформация политики КПСС
4. Дискуссия о перестройке в современной литературе
5. Авторитетный дискурс власти о содержание и сущности перестройки
6. Концепция социально-экономического ускорения - проявление кризиса идеологии
7. Проблема реформирования советского государственного строя
8. Новое политическое мышление
9. Дискуссия о механизме торможения перестройки
10. Политическая реформа и трудности ее осуществления
11. Дискуссия о переходе к рынку (социалистический рынок)
12. Трудности и противоречия перестройки
13. М. Горбачев и новое политическое мышление
14. М. Горбачев и Б. Ельцин: сотрудничество и конфронтация
15. Личностный фактор перестройки
16. Экономическая реформа и обострение дискуссии о переходе к рынку

Рекомендации по подготовке к экзаменам

Успех при сдаче экзамена зависит, во-первых, от систематической и добросовестной работы аспиранта в течение всего семестра и, во-вторых, от правильной организации подготовки к экзамену. Следует учитывать, что отведенные на подготовку к экзамену дни служат только для завершения этой подготовки, а основные знания необходимо усваивать и закреплять в течение всего семестра. В подготовке к экзамену основным источником знаний по данной дисциплине являются конспекты лекций, учебники, записи.

Следует обязательно посещать консультации перед экзаменом, на которых преподаватель обычно обращает внимание на наиболее сложные вопросы изучаемого курса, рассказывает об организации экзамена и своих требованиях к экзаменуемым, приводит примерные схемы ответов. К консультации аспирант должен практически изучить весь объем материала, который выносится на экзамен, и при необходимости выяснить непонятные вопросы. Непременным условием положительного ответа на эк-

замене является: владение историческими фактами, знанием исторических личностей, владением исторической и философской терминологией, пониманием факторов развития идей и исторических явлений, ориентацией в мировом историческом процессе.

Для подготовки к ответу на экзамене отводится 30-40 минут. По форме план ответа должен состоять из трех частей. Введение, в котором дается общая характеристика темы. Основная часть: характеристика той или иной концепции и теории. Заключение: оценки концепции и теории, выводы, собственная оценка. Рекомендуется излагать ответ своими словами, не зачитывая того, что подготовлено письменно. Собственные рассуждения – залог хорошей оценки. Внимательно слушайте дополнительные вопросы экзаменатора. Если затрудняетесь ответить сразу, не торопитесь, подумайте, попросите преподавателя сформулировать вопрос по-другому. Характер и количество дополнительных вопросов зависит от качества ответов студентов на вопросы билета, а также от работы студентов в течение учебного года. Дополнительные вопросы должны помочь студентам раскрыть свои знания, а экзаменатору наиболее объективно их оценить.

Преподаватель полностью выслушивает ответ на каждый вопрос и только потом, при необходимости, задает вопросы. При уверенном и правильном ответе, посмотрев все записи аспиранта, экзаменатор может не выслушивать ответ до конца, составит представление о знаниях по вопросу в целом.

Аспирант может получить следующие оценки:

Отлично: Знание фактического материала, умение анализировать информацию сопоставлять исторические процессы, показана готовность использовать методы и приемы эвристического поиска, источниковедческого и историографического анализа в контексте проблем отечественной истории, формирования информационно-ресурсных баз, осуществлять научные коммуникации, решать проектные задачи.

Хорошо: за незначительные ошибки в знании фактического материала, умение анализировать информацию, не полностью показана готовность использовать методы и приемы эвристического поиска, источниковедческого и историографического анализа в контексте проблем отечественной истории, формирования информационно-ресурсных баз, осуществлять научные коммуникации, решать проектные задачи.

Удовлетворительно: за не полное знание фактического материала и отсутствие навыков анализа социальных фактов, частично показана готовность использовать методы и приемы эвристического поиска, источниковедческого и историографического анализа в контексте проблем отечественной истории, формирования информационно-ресурсных баз, осуществлять научные коммуникации, решать проектные задачи.

Неудовлетворительно: за отсутствие знаний и умений делать выводы из фактического материала, не показана готовность использовать методы и приемы эвристического поиска, источниковедческого и историографиче-

ского анализа в контексте проблем отечественной истории, формирования информационно-ресурсных баз, осуществлять научные коммуникации, решать проектные задачи.

Экзаменационные вопросы

1. Аграрно-промышленный комплекс СССР в середине 70-х - начале 80-х гг. Продовольственная программа 1982 года.
2. Меры советского руководства в нач. 1980-х гг. по «повышению жизненного уровня населения»: пропаганда и результаты.
3. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы 1984 года.
4. Международное положение и Программа мира в 70-х - начале 80-х гг.
5. Ввод советских войск в Афганистан.
6. Партийно-государственная деятельность Ю.В. Андропова.
7. Курс на ускорение социально-экономического развития страны.
8. Политический портрет М.С. Горбачева.
9. Цели и задачи перестройки. Причины ее неудачи.
10. Демократизация советского общества в годы перестройки.
11. Реформирование политической системы СССР в годы перестройки.
12. Общественно-политическая жизнь в годы перестройки.
13. Нарастание националистических и сепаратистских тенденций в ряде союзных республик.
14. Борьба за власть между руководством СССР и РСФСР.
15. Новое мышление во внешней политике СССР в годы перестройки.
16. Августовские события 1991 года.
17. Причины и последствия распада СССР.
18. Экономическая политика правительства Российской Федерации в 90-е годы.
19. Аграрная политика правительства Российской Федерации в 90-е годы.
20. Приватизация промышленности в Российской Федерации в 90-е годы.
21. Общественно-политическая жизнь в Российской Федерации в 90-е годы.
22. Разработка и принятие Конституции 1993 г.
23. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственной думе
24. Проблема сохранения территориальной целостности России.
25. Война в Чечне: ее этапы и последствия.
26. Политический портрет Б.Н. Ельцина

27. Ухудшение жизни населения страны. Досрочный уход Б.Н. Ельцина с поста Президента страны.
28. Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.
29. Россия и НАТО
30. Ликвидация Варшавского договора и СЭВ.
31. Основные направления внутренней политики Президента Российской Федерации В.В. Путина.
32. Основные направления внешней политики Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Новейшая история Отечества. 20 век Т. 1 Учеб. для вузов по специальности "История": В 2 т. А. Ф. Киселев, Э. М. Щагин, В. Г. Тюкавкин и др.; Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 494, [1] с.
2. Новейшая история Отечества. 20 век Т. 1 Учеб. для вузов по специальности "История": В 2 т. А. Ф. Киселев, Э. М. Щагин, В. Г. Тюкавкин и др.; Под ред.: А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 494, [1] с.
3. Новейшая история Отечества. 20 век Т. 2 Учеб. для вузов по специальности "История": В 2 т. А. Ф. Киселев, Э. М. Щагин, В. П. Попов и др.; Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 446, [1] с.
4. Новейшая история России, 1914-2002 Учеб. пособие для вузов по специальности 020700 "История" В. А. Кутузов, М. В. Ходяков, Н. Б. Лебина и др.; Под ред. М. В. Ходякова; Санкт-Петербург. гос. ун-т; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2004. - 525 с.
5. Новейшая история России, 1914-2015 Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. А. Кутузов и др.; под ред. М. В. Ходякова; С.-Петерб. гос. ун-т. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 552 с.
6. Абрамова, Ю. А. Новейшая история России, 1991-2006 гг. практикум Текст Ю. А. Абрамова, А. В. Абрамов; Моск. гос. индустр. ун-т. - М.: Издательство МГИУ, 2007. - 292, [1] с. ил. 21 см.
7. Сахаров, А. Н. Новейшая история России Текст учебник А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 478 с.
8. Шестаков, В. А. Новейшая история России Текст учебник для вузов В. А. Шестаков. - М.; Владимир: АСТ и др., 2008. - 479 с.

б) дополнительная литература:

1. Башкирова, В. Герои 90-х. Люди и деньги : новейшая история капитализма в России Текст В. Башкирова, А. Соловьев, В. Дорофеев ; под общ. ред. В. Дорофеева. - М.: Альпина нон-фикшн, 2012. - 470 с. 16 л. цв. ил.
2. Дорофеев, В. Россия 2000-х : Путин и другие Текст В. Дорофеев, А. Соловьев, В. Башкирова. - М.: Альпина нон-фикшн, 2015. - 463 с. фот.
3. Абрамова, Ю. А. Новейшая история России, 1991-2006 гг. практикум Текст Ю. А. Абрамова, А. В. Абрамов ; Моск. гос. индустр. ун-т. - М.: Издательство МГИУ, 2007. - 292, [1] с. ил. 21 см.

Содержание

Предисловие	4
Рекомендации по работе на лекциях	5
Темы лекций	5
Рекомендации по написанию реферата	6
Темы рефератов	7
Рекомендации по подготовке к экзамену	8
Экзаменационные вопросы	9
Информационное обеспечение дисциплины	10