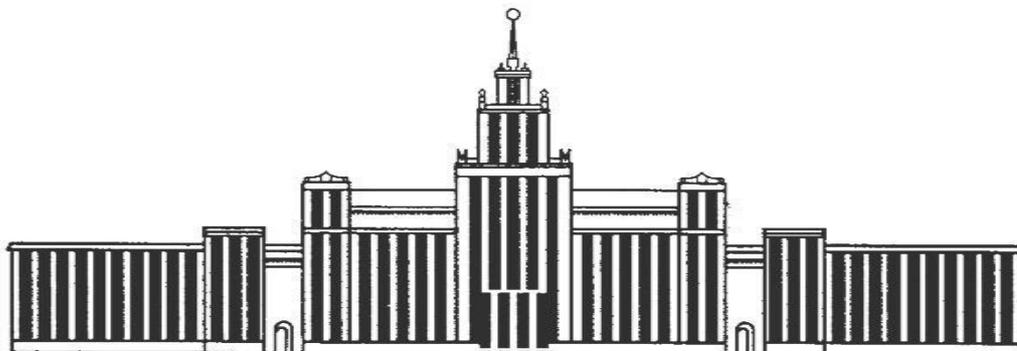

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

История древнего мира

Методические указания
для студентов очной формы обучения
по направлению «История» (Академический бакалавр)

**Челябинск
2017**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)
Исторический факультет
Кафедра «Отечественной и зарубежной истории»

История древнего мира

Методические указания

для студентов очной формы обучения
по направлению «История» (Академический бакалавр)

Челябинск

2017

*Одобрено
учебно-методической комиссией исторического факультета*

Рецензент В.С. Балакин

История древнего мира: методические указания / сост. П.А. Комлев. – Челябинск: учебно-методические материалы кафедры отечественной и зарубежной истории ЮУрГУ, 2017. – 39 с.

Учебно-методическое пособие содержит планы семинарских занятий, общие рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям, консультации по предмету. В пособии приводится список основных источников и литературы, приводится список терминов по изучаемому курсу. Уровень своих знаний студенты могут проверить по контрольным вопросам для подготовки к итоговой аттестации. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров, изучающих дисциплину «История древнего мира».

© П.А. Комлев, 2017

© Южно-Уральский государственный университет, 2017

Уважаемые студенты!

Дисциплина «История древнего мира» призвана помочь вам сформировать представления об основных этапах и содержании истории древней Греции и древнего Рима. Показать на примерах из различных эпох взаимосвязь зарубежной и отечественной истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в истории древнего мира, что позволит определить место античной цивилизации в общемировом историческом процессе.

В процессе практических занятий, лекций и самостоятельной работы вы должны определить круг дискуссионных проблем истории древнего мира, выявить новые и проанализировать традиционные подходы их изучения в зарубежной и отечественной историографии.

Обозначить основные тенденции в развитии полисной системы организации общества и государства, проследить формирование и эволюцию классической рабовладельческой демократии в Афинах.

Проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие, и охарактеризовать новые подходы в изучении истории древнего мира.

По дисциплине «История древнего мира» вам предстоит сдать экзамены в первом и втором семестрах. При этом курс тематически делится на две части. Это история Древней Греции, изучению которой будет посвящён первый семестр. И история Древнего Рима, которую вы будете проходить во втором семестре.

Предложенное руководство представляет режим работы и порядок проведения текущего и итогового контроля по дисциплине.

1. Основные разделы курса помогут выстроить режим освоения нового материала.
2. Планы практических занятий организуют вашу самостоятельную работу по подготовке к семинарам.
3. Список дискуссионных вопросов поможет разобраться в освоении тем для самостоятельного изучения.
4. Список рекомендованной литературы ориентирует в многообразии литературы по изучаемой предметной области.
5. Описание системы контроля объяснит, как будет оцениваться ваша работа в течение семестра и в ходе итогового контроля.

Желаю вам успехов и надеюсь на плодотворное сотрудничество!

Разделы дисциплины

1. Греция в III – II тыс. до н.э. Мinoйская (Критская) цивилизация. Ахейская (Микенская) Греция.
2. Архаическая Греция. Экономические и социальные условия возникновения греческих полисов.
3. Образование и развитие государств полисного типа. Афины и Спарта.
4. Классическая Греция (V век до н.э.) Греко-персидские войны. Экономика и общество Древней Греции в классический период.
5. Греция в IV в. до н.э. Кризис полиса. Македонское завоевание Греции.
6. Греция в эллинистический период. Эллинизм: сущность и периодизация. Характерные черты эллинистических государств.
7. Древнейший период истории Италии. Рим в царский период.
8. Период Ранней республики в Риме. Государственное устройство Римской республики V – III вв. до н.э. Внешняя политика Рима.
9. Рим в период Поздней республики. Формирование Римской средиземноморской державы.
10. Римская империя эпохи принципата. Аграрные отношения в Риме периода принципата. Социальный строй ранней Римской империи.
11. Кризис Римской империи III в. н.э. Эпоха солдатских императоров.
12. Поздняя Римская империя (IV – V вв.). Падение Западной Римской империи.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Гомеровский период в истории Греции (XI – IX вв. до н.э.)

План:

1. Гомер и гомеровский вопрос.
2. Хозяйственный строй гомеровского общества.
3. Социальная структура гомеровского общества.
4. Организация управления в гомеровскую эпоху.
5. Социальное расслоение. Рабство в гомеровское время.

Уясните содержание основных понятий: басилей, фила, фратрия, ванака, лавагет, ахейцы, дорийцы.

Источники:

1. Гомер. Илиада. Пер. Н.И. Гнедича. Изд. подгот. А.И. Зайцев. – Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1990.
2. Гомер. Одиссея. Пер. В.А. Жуковского. – М.: Издательство АСТ, 2003.

Литература:

1. Андреев, Ю. В. Раннегреческий полис: Гомеровский период Избр. ст. Ю. В. Андреев; Вступ. ст. Ю. А. Виноградова. – СПб.: Гуманитарная академия, 2003. – 445 с.
2. Гиндин Л.А. Население гомеровской Трои. Историко-филологические исследования по этнологии древней Анатолии. – М.: Издательство Наука Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1993.
3. Гиндин Л.А., Цымбурский В.Л. Гомер и история Восточного Средиземноморья. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1996.
4. Гордезиани Р.В. Проблемы гомеровского эпоса. – Тбилиси: Издательство Тбилисского университета, 1978.
5. История Древней Греции. Учеб. для вузов по направлению и специальности "История" Ю.В. Андреев, Г.А. Кошеленко, В.И. Кузищин, Л. П. Маринович; Под ред. В. И. Кузищина. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2003. – 399 с.
6. Лосев А.Ф. Гомер. – М.: Молодая гвардия, 2006.

Методические рекомендации

Рассмотрите эволюцию взглядов в исторической науке на "Илиаду" и "Одиссею" как исторические источники. Изучите их структуру, выделите

основной сюжет и описание в нём Троянской войны. Обозначьте главных героев гомеровского эпоса, их титулы, должности и роль в Троянской войне. Определите роль богов в поэмах Гомера и их роль в судьбе главных героев. При ответе на первый вопрос особое внимание уделите личности Гомера. Объясните причины дискуссий в гомеровском вопросе и выделите его основные направления. Изучите основные теории авторства "Илиады" и "Одиссеи" и определите современное состояние гомеровского вопроса.

Рассматривая вопрос о хозяйственной жизни гомеровской Греции, необходимо определить особенности сельскохозяйственного труда греков гомеровского периода, категории трудового населения, работавшего на землях басилеев, а также уровень развития ремесленного производства. Изучая развитие торговли в гомеровской Греции, необходимо определить её характер, а также степень развития товарно-денежных отношений в целом. Выделите и обозначьте особенности развития сельского хозяйства, торговли и ремесла в XI–IX вв. до н.э. Объясните противоречия в описании этих сфер экономики в поэмах Гомера.

В третьем вопросе уделите внимание характеристике основных социальных групп гомеровского общества. Составьте таблицу, выделив особенности положения каждой группы. Свяжите социальную структуру с организацией управления в рассматриваемый период. Покажите роль басилеев в гомеровском обществе и сравните её с их описанием в "Илиаде" и "Одиссее". Объясните найденные противоречия. Отдельно изучите положение рабов в Греции XI–IX вв. до н.э., определите их социально-правовой статус, выделите источники рабства. Покажите удельный вес рабов в экономике Греции и на основании выделенных показателей сделайте вывод о характере рабства в гомеровской Греции.

При завершении изучения данной проблемы следует сформулировать выводы о характере греческого общества XI – IX вв. до н.э. и уровне его развития.

Тема 2. Древняя Спарта (IX – VI вв. до н.э.)

План:

1. Исторические условия формирования спартанского государства.
2. Классово-сословная структура.
3. Государственное устройство.
4. Мессенские войны. Создание Пелопонесского союза.
5. Особенности социально-экономического строя дорийских государств Греции (Крит, Фессалия, Беотия).

Уясните содержание основных понятий: спартиаты, периэки, илоты, неодамоды, гипомейоны, апелла, герусия.

Источники:

1. Ксенофонт. Греческая история. Пер. С.Я. Лурье. – СПб.: Издательство «Алетейя», 2000.
2. Плутарх. Ликург / Сравнительные жизнеописания. Пер. С.И. Соболевского. Изд. 2-е. Т. 1. – М.: Изд-во «Наука», 1994.
3. Страбон. География. В 17 книгах. Пер. Г.А. Стратановского. Кн. VIII. – М.: Изд-во «Наука», 1993.

Литература:

1. Андреев Ю.В. Спарта как тип полиса // Античная Греция. Т. I. – М.: Изд-во «Наука», 1983.
2. Зайцев А.И. Культурный переворот в древней Греции VIII–V вв. до н.э. – СПб.: Издательство Филологический факультет СПбГУ, 2000.
3. Кутергин В.Ф. Античная Беотия: Основные вопросы истории с древнейших времён до Анталкидова мира. Учебное пособие. – Саранск: Изд-во Мордовского университета, 1981.
4. Печатнова Л.Г. История Спарты периода архаики и классики. – СПб.: Гуманитарная Академия, 2001.
5. Печатнова Л.Г. Формирование спартанского государства (VIII–VI вв. до н.э.). – М.: Директ-Медиа, 2008.
6. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. – СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского университета, 2004.
7. Шишова И.А. Раннее законодательство и становление рабства в античной Греции. – Л.: Наука, 1991.

Методические рекомендации

При подготовке к первому вопросу необходимо определить влияние природно-географических особенностей Лаконики и последствий дорийского завоевания на формирование Спартанского государства. Выявить и проанализировать их специфику взаимоотношений завоевателей и покорённого населения. Особое внимание следует уделить изучению реформ Ликурга. Подробно рассмотрите сведения о самом Ликурге у античных авторов, сопоставьте их и сделайте выводы. Объясните причины и цели реформ Ликурга. Охарактеризуйте ликургов строй в Спарте, обозначьте его главные составляющие, выявите сильные и слабые стороны.

Во втором вопросе дайте подробную характеристику "общине равных". Обозначьте взаимоотношения трёх основных классов спартанского общества. Выявите точки зрения в современной литературе на социальное положение илотов. Перизки, их роль в жизни Спарты. Спартиаты и их имущественное положение, быт и воспитание, военная организация. Выделите особенности положения и причины появления промежуточных групп в спартанском

обществе. Выделите особенности социальных противоречий в Спарте, охарактеризуйте криптии и обозначьте их общественную функцию.

При подготовке к третьему вопросу изучите государственный строй Спарты, выделите роль народного собрания и герусии в структуре управления. Охарактеризуйте эфорат, обозначьте причины его появления и удельный вес в управлении Спартанском государстве. Характеристика Спарты в античной и современной историографии – изучите и сделайте выводы.

В четвёртом вопросе изучите сравните причины, цели, продолжительность и результативность Мессенских войн. Покажите взаимосвязь этих конфликтов с формированием и укреплением ликургова строя в Спарте и с появлением Пелопонесского союза. Выделите отрицательные последствия каждой Мессенской войны для Спартанского государства.

При подготовке к пятому вопросу учитывайте опыт изучения предыдущих. Изучите Крит, Фессалию и Беотию в архаический период, сравнив их по трём основным направлениям: уровню развития экономики, общественной структуре и системе управления. Сопоставьте эти государства со Спартой этого периода и найдите общие черты и отличительные особенности.

Тема 3. Образование Афинского государства (IX – VI вв. до н.э.)

План:

1. Древняя Аттика: социально-экономическое развитие. Эволюция государственного управления. Законы Драконта.
2. Солон и его законодательство.
3. Тирания Писистрата.
4. Реформы Клисфена.
5. Социальная структура афинского общества в VI в. до н.э.

Уясните содержание основных понятий: полис, ойкос, триттия, дем, гелиэя, трапедзиты, эвпатриды, феты, архонт, тирания, демократия.

Источники:

1. Аристотель. Политика. Афинская полития. – М.: Мысль, 1997.
2. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Пер. С.И. Соболевского. Изд. 2-е. Т. 1. – М.: Изд-во «Наука», 1994.
3. Фукидид. История. Пер. с греч. Ф.Г. Мищенко и С.А. Жебелева. – М.: Изд-во «Наука», 1999.

Литература:

1. Доватур А.И. Рабство в Аттике VI–V вв. до н.э. – Л.: Наука, 1980. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/dovatur_rabstvo_v_attike/download.htm

2. Зельин К.К. Борьба политических группировок в Аттике в VI в. до н.э. – М.: Наука, 1964. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/zelyin_borba_politicheskikh_gruppirovok_v_attike/index.htm
3. Колобова К.М., Глускина Л.М. Очерки истории Древней Греции. – Л.:Соцучпедгиз, 1958. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/kolobova-gluskina_ocherki_istorii_grecii/index.htm
4. Колобова К.М. Возникновение и развитие рабовладельческих полисов в Греции (VIII – VI вв. до н.э.). – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1956.
5. Латышев В.В. Очерк греческих древностей. Ч. I. Государственные и правовые древности. – СПб.: Алетейя, 1997.
6. Соловьева С.С. Раннегреческая тирания (к проблеме возникновения государства в Греции). – М.: Издательство Университета дружбы народов им. П. Лумумбы, 1964.
7. Суриков И.Е. Проблемы раннего афинского законодательства. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
8. Фролов Э.Д. Политические лидеры афинской демократии // Политические деятели античности, Средневековья и Нового времени. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983.
9. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. – СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского университета, 2004.
10. Шишова И.А. Раннее законодательство и становление рабства в античной Греции. – Л.: Наука, 1991.

Методические рекомендации

Афинская демократия являлась классическим примером античной рабовладельческой демократии. В связи с этим данное занятие нацелено на изучение причин установления в Афинах демократической формы правления и особенностей этого процесса.

Афины были одним из тех полисов, в котором имели место все этапы архаической революции и в котором она достигла своего логического завершения. Поэтому в процессе изучения источников и литературы необходимо в первую очередь выяснить, какие особенности исторического развития Аттики в эпоху архаики привели к установлению здесь демократического государственного строя. При этом нужно учесть не только социально-экономические факторы, но и особенности природных условий, географического положения Аттики, которые в немалой степени повлияли на ее историю.

Аттика досолоновской эпохи представляет собой пример безраздельного господства родовой аристократии. Необходимо определить источник ее могущества и роль в управлении государством. Здесь же следует раскрыть понятие «синойкизм» и проследить этот процесс на примере Аттики, используя сведения Фукидида. Организация политической системы и государственных органов досолоновской Аттики описаны Аристотелем в его «Афинские

политии». Изучая законы Драконта, нужно выявить их сходства и различия по сравнению с уже известными студентам древними сборниками законов и попытаться выяснить причины этих сходств и различий.

Реформы Солона изучаются на занятии с использованием двух основных источников – «Афинской политики» Аристотеля и биографии Солона, написанной Плутархом. Здесь целесообразным является составление сравнительной таблицы «Реформы Солона по данным Аристотеля и Плутарха»:

Группы реформ	Данные Аристотеля	Данные Плутарха
1. Экономические		
2. Политические		
3. Социальные		

Необходимо определить причины проведения реформ Солона, их социально-политическую направленность и историческое значение. На примере мероприятий Солона нужно определить, в чем состоят характерные особенности тимократической республики и каковы те социальные и политические противоречия, благодаря которым архаическая революция в Афинах продолжилась и после солоновских реформ.

Период тирании в Афинском полисе был не столь длительным, как в ряде других греческих полисов (например, в Сикионе тирания Орфагоридов длилась 100 лет), но все же сыграла значительную роль в исторических судьбах Аттики. Здесь нашими главными источниками являются сочинения Геродота, Фукидида и Аристотеля. При их изучении нужно выявить социальную базу тирании Писистрата и Писистратидов, определить, интересы каких социальных слоев реализовывались во время нахождения их у власти и каково было значение тирании в истории Афинского государства. При этом нужно иметь в виду, что в Древней Греции понятие «тирания» имело несколько иное значение, нежели сегодня.

Рассматривая вопрос о реформах Клисфена, в первую очередь надо обратить внимание на то, в чьих интересах они проводились. Важно вскрыть демократическое содержание его реформ и их значение для установления в Афинах основ демократического государственного устройства. По мере рассмотрения данной проблемы целесообразно составлять схему, отражающую структуру политической системы Афинского полиса в конце VI в. до н.э.

Завершая занятие, на основании изученного материала следует сделать вывод об основных итогах социально-политического развития Аттики в архаическую эпоху.

Тема 4. Пелопонесская война

План:

1. Борьба партий и внешняя политика Афин в первой половине V в. до н.э. Малая Пелопонесская война (457– 445 гг. до н.э.).
2. Государственное устройство Афин при Перикле.
3. Афинская держава (архе).
4. Пелопонесская война: причины, поводы, характер и особенности. Архидамова война.
5. Второй период Пелопонесской войны. Итоги и значение.

Уясните содержание основных понятий: литургия, хорегия, триерархия, гимнасиархия, стратег, олигархия.

Источники

1. Античная демократия в свидетельствах современников. Изд. подгот. Л.П. Маринович, Г.А. Кошеленко. – М.: Ладомир, 1996.
2. Аристотель. Политика. Афинская полития. – М.: Мысль, 1997.
3. Ксенофонт. Греческая история. Ч. II. Пер. С.Я. Лурье. – СПб.: Алетейя, 1993.
4. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Пер. С.И. Соболевского. Изд. 2-е. Т. 1. – М.: Изд-во «Наука», 1994.
5. Фукидид. История. Пер. с греч. Ф.Г. Мищенко и С.А. Жебелева. – М.: Изд-во «Наука», 1999.

Литература

1. Доватур А.И. Рабство в Аттике VI–V вв. до н.э. – Л.: Наука, 1980.
2. Колобова К.М., Глускина Л.М. Очерки истории Древней Греции. – Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1958.
3. Корзун М.С. Социально-политическая борьба в Афинах в 444 – 425 гг. до н.э. – Минск: Изд-во БГУ им. В. И. Ленина (Белорусский Государственный университет имени В.И.Ленина), 1975.
4. Куланж, Ф. де Древний город. Религия, законы, институты Греции и Рима. – М.: Центрполиграф, 2010.
5. Латышев В.В. Очерк греческих древностей. Ч. I. Государственные и правовые древности. – СПб.: Алетейя, 1997.
6. Лурье С.Я. История Греции. – СПб.: Издательство С.-Петербургского ун-та, 1993.
7. Паршиков А.Е. Исследование по истории Афинской морской державы. – М.: Издательство «Московский государственный заочный педагогический институт», 1976.
8. Печатнова Л.Г. История Спарты периода архаики и классики. – СПб.: Гуманитарная Академия, 2001.

9. Фролов Э.Д. Политические лидеры афинской демократии // Политические деятели античности, Средневековья и Нового времени. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983.

Методические рекомендации

Во второй половине V в. афинская демократия переживала период своего расцвета. Целью изучения данной проблемы является выявление причин победы афинского демоса в борьбе с евпатридами, что было обусловлено целым рядом особенностей исторического развития Аттики. Здесь уместно вспомнить материал прошлого семинарского занятия.

Основной источник по истории Афинской демократии V в. до н.э. – это сочинение Аристотеля «Афинская полития». Анализируя содержание этой работы, нужно иметь в виду ее в целом антидемократическую направленность, ибо Аристотель считал афинскую демократию «вредной» формой политического устройства, выступая за «политию» – умеренную демократию, где власть предоставляется лишь «лучшим людям» – верхушке торгово-ремесленного слоя.

Иной взгляд на афинское демократическое государство демонстрирует Фукидид – ярко выраженный сторонник и апологет афинской демократии. В приводимой им речи Перикла (II. 36 – 41) Фукидид дает свою трактовку данной проблемы.

Прямо противоположную позицию занимал сторонник господства евпатридов и гегемонии Спарты, неизвестный автор «Псевдоксенофоновой Афинской политии»; он оценивает афинское государственное устройство с точки зрения представителя аристократии.

Таким образом, располагая произведениями, содержащими различные оценки афинской демократии, студенты получают возможность составить достаточно полное представление как о самом политическом строе афинского государства, так и отношении к нему современников. Первый мощный толчок демократическому движению в Афинах в V в. до н.э. и усилению роли Афин как общегреческого центра демократических сил дала деятельность Фемистокла. В связи с этим начать занятие целесообразно с заслушивания сообщения на тему «Жизнь и политическая деятельность Фемистокла».

Материал о реформах Эфиальта, нанесших очередной серьезный удар по позициям евпатридов в афинском полисе, отражен в «Афинской политии» Аристотеля, и студенты должны не только выявить мероприятия Эфиальта, но и определить причины скудного освещения его политики Аристотелем. Мероприятия Эфиальта создали благоприятные условия для окончательной победы в Афинах демократии. Это произошло уже после гибели Эфиальта, при его последователе Перикле.

Изучая проблему демократических преобразований при Перикле, нужно дать определение понятию «конституция» применительно к афинской политической системе V в. до н.э. Основным источником при изучении вопроса

о структуре государственной власти в Афинах периода правления Перикла является упоминавшаяся выше «Афинская полития» Аристотеля. На основе ее анализа студентам необходимо определить структуру органов власти в афинском полисе, их функции и механизм действия. Данный материал целесообразно оформить в виде таблицы «Органы государственной власти в Афинах в V в. до н.э.»:

Название	Количественный состав	Срок деятельности	Процедура формирования	Функции

Следует обратить внимание, что не все органы власти в Афинах комплектовались путем жеребьевки; в связи с этим необходимо выявить и объяснить различия в процедуре их формирования.

Необходимым условием существования афинской демократии являлась оплата гражданам их участия в работе высших органов государственной власти за счет средств самого государства. Это создавало возможности для активного участия всех без исключения граждан Афин в политической жизни. Одним из важнейших источников благосостояния Афин была эксплуатация ими своих союзников – членов Делосского морского союза, позднее, во времена Перикла, превратившегося в Афинскую архэ.

Изучая эту проблему, следует осветить причины создания I Афинского морского союза, процесс превращения Афин в его гегемона и способы эксплуатации Афинами своих союзников. Основными здесь являются сведения Фукидида, Аристотеля, а также эпиграфические данные.

При изучении третьего и четвертого вопросов темы следует уделить особое внимание характеристике Афин и Спарты накануне и во время Пелопонесской войны. Выделить слабые места стратегии и экономики двух противоборствующих сторон. Подробно описать ход военных действий и объяснить причины восстаний афинских союзников и возрастания политической роли стратегов.

В заключение занятия необходимо сделать вывод о характере и историческом значении афинской рабовладельческой демократии, причинах поражения Афин в Пелопонесской войне.

Тема 5. Монархия Александра Македонского

План:

1. Греция в первой половине IV в. до н.э. Возвышение Фив. Второй афинский союз.
2. Македонская и антимакедонская группировки в Афинах.
3. Установление македонской гегемонии в Греции. Коринфская лига.
4. Походы Александра Македонского. Образование мировой державы.
5. Распад монархии Александра. Образование эллинистических государств.

Уясните содержание основных понятий: метеки, симмахия, амфиктиония, симполития, агораномы, эпимелеты, ситофилаки, плутократия.

Источники

1. Арриан. Поход Александра. Пер. М.Е. Сергеенко. – СПб.: Издательство «Алетейя», 1993.
2. Демосфен. Речи. /Отв. ред. Е.С. Голубцова, Л.П. Маринович, Э.Д. Фролов. Т. 3. – М.: Издательство: «Памятники исторической мысли», 1994.
3. Диодор Сицилийский. Историческая библиотека. Пер. с древнегреч., статья, коммент. и указ. О. П. Цыбенко. – М.: Лабиринт, 2000.
4. Ксенофонт. Греческая история. Ч. II. Пер. С.Я. Лурье. – СПб.: Издательство «Алетейя», 2000.
5. Ораторы Греции. Сост. М.Л. Гаспаров. – М.: Изд-во «Художественная литература», 1985.
6. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Пер. С.И. Соболевского. Изд. 2-е. Т. 2. – М.: Изд-во «Наука», 1994.

Литература

1. Гафуров Б.Г., Цибукидис Д.И. Александр Македонский и Восток. – М.: Изд-во «Наука», 1980.
2. Глускина Л.М. Предэллинизм на Западе: Греция и Македония в IV в. до н.э. //История Древнего мира. Т. 2. – М.: Изд-во «Наука», 1983.
3. Лурье С.Я. История Греции. – СПб.: Издательство С.-Петербургского ун-та, 1993.
4. Маринович Л.П. Греки и Александр Македонский. – М.: Изд-во «Наука», 1993.
5. Радциг С.И. История древнегреческой литературы. – М.: Высшая школа, 1977. – С. 244–249, 370–385.
6. Фролов Э.Д. Факел Прометея. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1991.
7. Шахермайер Ф. Александр Македонский. – М.: Изд-во «Наука», 1984.
8. Шеппард Р. Александр Великий: Армия, походы, враги / Рут Шеппард. – М.: Эксмо, 2010.
9. Шифман И.Ш. Александр Македонский. – Л.: Изд-во «Наука», 1988.
10. Шофман А.С. История античной Македонии. Ч. 1–2. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1960 – 1963.
11. Шофман А.С. Распад империи Александра Македонского. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1984.

12.Эллинизм: экономика, политика, культура. /Под ред. Г.А. Кошеленко. – М.: Изд-во «Наука», 1990.

Методические рекомендации

Охарактеризуйте события, приведённые ниже, и сделайте выводы по каждому из пяти вопросов данной темы.

Последствия Пелопоннесской войны. Укрепление рабовладельческих отношений. Развитие экономики и товарного хозяйства. Обострение социального неравенства и противоречий. Ослабление полисных связей. Рост эмиграции греков, кризис военной организации полиса и распространение наемничества. Позднегреческая тирания. Политическая нестабильность в Греции.

Гегемония Спарты после Пелопоннесской войны. Войны Спарты с Персией. Коринфская война и усиление персидского влияния в Греции.

Демократический переворот в Фивах и укрепление Беотийского союза. Поражение Спарты, распад Пелопоннесского союза. Преобладание Беотийского союза. Соперничество между Спартой, Фивами и Афинами. Организация 2-го Афинского морского союза. Его внешняя и внутренняя политика. Взаимоотношения Афин и союзников. Ослабление 2-го Афинского морского союза к середине IV в. до н.э.

Политическая раздробленность Греции в середине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса у Платона, Исократы и Аристотеля.

Экономические и военно-политические реформы Филиппа II. Политика Филиппа II в Греции. Священная война и вмешательство Филиппа II в греческие дела. Разрушение Олинфа и роспуск лиги халкидских городов. Афины — основной противник Македонии. Оформление промакедонской и антимакедонской группировок в Афинах. Их борьба. Политическая деятельность Демосфена. Организация союза греческих городов против Македонии и его разгром при Херонее.

Панэллинский конгресс в Коринфе и установление македонской гегемонии в Греции. Соперничество Македонии и Персии. Подготовка Филиппа II к походу против Персии.

Передняя Азия накануне завоеваний Александра. Персидская империя в середине IV в. до н.э. Военно-политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии.

Изменение планов Александра во время походов. История походов, основные сражения. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии.

Образование огромной державы. Экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний.

Борьба преемников (диadoхов) Александра и образование новых государств (эллинистических). Система эллинистических государств.

Тема 6. Эллинистический Египет

План:

1. Политический строй Египта.
2. Экономика: особенности развития. Царские и уступленные земли.
3. Социальная структура эллинистического Египта.
4. Внешняя политика Птолемеев

Уясните содержание основных понятий: диadoхи, ном, хора, топархия, арура, диойкет.

Источники

1. Полибий. Всеобщая история. Пер. Ф.Г. Мищенко. Т. 1–3. – СПб.: Издательство ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2004.
2. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Пер. С.И. Соболевского. Изд. 2-е. Т. 2. – М.: Изд-во «Наука», 1994.

Литература

1. Бенгтсон Г. Правители эпохи эллинизма. Пер. с нем. Э.Д. Фролова. – М.: Изд-во «Наука», 1982.
2. Дройзен И.Г. История эллинизма. Пер. с фр. М. Шелгунова. Т. 1–3. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011.
3. Кошеленко Г.А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. – М.: Изд-во «Наука», 1979.
4. Левек П. Эллинистический мир. – М.: Изд-во «Наука», 1989.
5. Пикус Н.Н. Царские земледельцы (непосредственные производители) и ремесленники в Египте III в. до н.э. – М.: Издательство МГУ, 1972.
6. Тарн В. Эллинистическая цивилизация. Пер. с англ. С. А. Ляскового. Предисл. С. И. Ковалёва. – М.: Издательство иностранной литературы, 1949.
7. Шофман А.С. Распад империи Александра Македонского. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1984.
8. Эллинизм: Восток и Запад /Под ред. Е.С. Голубцовой. – М.: Изд-во «Наука», 1992.

Методические рекомендации

Изучение источников по истории основных эллинистических государств необходимо начать с раскрытия содержания термина «эллинизм» и определения хронологических и географических рамок этого явления.

Источники по истории птолемеевского Египта более многочисленны по сравнению с другими государствами эллинистического мира. При этом значительная (если не преобладающая) их часть представлена актовым материалом, что дает возможность достаточно подробно изучить социально-экономические отношения в эллинистическом Египте. На основе «Архива Зенона» студентам нужно дать характеристику хозяйства диоикета – второго лица в царстве Птолемеев. Ценными и содержательными источниками являются «Податный устав» Птолемея Филадельфа (185–146 гг. до н.э.) и «Инструкция эконому», содержащие большой объем важной информации по самым разным областям социально-экономической жизни эллинистического Египта.

В конце занятия необходимо сделать выводы об общих и особенных чертах в развитии основных государств эллинистического мира.

Тема 7. Децемвират в Древнем Риме и Законы XII таблиц" (V в. до н.э.)

План:

1. Трансформация системы управления в первый период Ранней республики (509 – 449 гг. до н.э.).
2. Предпосылки создания комиссии децемвиров. Первый децемвират. Источники римского права.
3. Аппий Клавдий и второй децемвират. Борьба плебеев и патрициев. Законы X таблиц.
4. Законы Валерия-Горация. Реформы 445–443 гг.
5. Законы XII таблиц:
 - а) общая характеристика;
 - б) архаизмы (пережитки родоплеменного строя) в Законах;
 - в) публичное право и судопроизводство;
 - г) религиозные обычаи;
 - д) преступления и наказания.

Уясните содержание основных понятий: плебеи, патриции, клиенты, децемвират, долговая кабала, плебейский трибун, магистратуры.

Источники

1. Гай. Институции. Книги 1-4. – М., 1997, 2002.

2. Законы XII таблиц. – М., 1967.
3. История государства и права зарубежных стран. Документы и материалы. Кн. 1. – М., 1994.
4. Памятники римского права. – М., 1997.
5. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. К.И. Батыра, Е.В. Поликарповой. Т. 1. – М., 2002.
6. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М. Черниловского. – М., 1996.

Литература

1. Всеобщая история государства и права / Под ред. О.А. Омельченко. Ч. 1. – М., 2001.
2. История государства и права зарубежных стран / Под ред. К.И. Батыра. – М., 2007.
3. История государства и права зарубежных стран / Под ред. О.А. Жидкова и Н.А. Крашенинниковой. Ч. I. – М., 2004.
4. Петер У. О выделении плебейской верхушки в Риме (до 367 г. до н.э.) / Античность Европы: межвуз. сборник науч. статей. – Пермский ун-т. – 1992. – С. 32–37..
5. Черниловский З.М. Всеобщая история государства и права. – М.: Высшая школа, 2002.

Методические рекомендации

«Законы XII таблиц» являются древнейшим памятником римского права, сохранившимся до нашего времени лишь в цитатах или пересказах, содержащихся в сочинениях гораздо более поздних авторов. Поэтому крайне важно дать характеристику «Законам XII таблиц» как историческому источнику, определив время и обстоятельства их создания, структуру, затрагиваемые вопросы, степень достоверности. Кроме того, нужно выявить источники, которыми руководствовались составители «Законов XII таблиц», кроме норм обычного права.

Значительное место в «Законах XII таблиц» отведено урегулированию конфликтов, возникавших в римском обществе на почве нарушений права собственности. Поэтому анализ «Законов XII таблиц» даст возможность рассмотреть не только хозяйственную жизнь римлян рассматриваемой эпохи и некоторые связанные с этим вопросы, но также ряд моментов, имеющих отношение к проблеме частнособственнических отношений в ранней Римской республике.

Следует определить механизм защиты права собственности в соответствии с «Законами XII таблиц», степень регламентации этого процесса со стороны государства. Важно сравнить, насколько широко вопрос о частной собственности нашел свое отражение в законодательстве Древнего Востока и в

«Законах XII таблиц», и сделать на основе этого сравнения вывод о различиях в социально-экономических системах восточной деспотии и античной гражданской общины. Студенты должны четко представлять себе степень влияния частного, государственного и дворцово-храмового секторов экономики в Риме и на Древнем Востоке.

В «Законах XII таблиц» зафиксированы и некоторые нормы, связанные с положением в древнеримском обществе периода ранней республики такой неполноправной категории населения, как рабы (в том числе – долговые). Изучая вопрос о рабстве, следует определить источники, формы и характер рабства в раннереспубликанском Риме; важно ответить на вопрос о том, существовала ли четкая граница между коллективом свободных граждан Рима и рабами, насколько был раб защищен от произвола хозяина.

Проблема рабства тесно связана с вопросом о семейных отношениях, поскольку по воле *pater familias* любой член семьи мог быть отдан в рабство, а сами рабы в рассматриваемую эпоху рассматривались как члены семьи. Значительное место в «Законах XII таблиц» занимают статьи, регулирующие процесс судопроизводства.

Раскрывая этот вопрос, необходимо рассмотреть порядок разрешения конфликтов, процедуру явки на суд истца и ответчика, роль свидетелей в судебном разбирательстве, структуру судебных органов, систему наказаний, пережитки норм обычного права. Изучив соответствующие статьи «Законов XII таблиц», нужно сделать вывод о степени развитости системы судопроизводства в раннем Риме (здесь вновь будет уместно провести сравнение с уже известными древнейшими памятниками права).

Работая над изучением «Законов XII таблиц», необходимо помнить, что они составлялись в условиях острой социальной борьбы, и поэтому могут включать различные по социальной направленности положения: здесь есть нормы, отвечающие как интересам патрициев, так и чаяниям римского плебса. В конце занятия следует сделать вывод о характере римского общества середины V в. до н.э. по данным «Законов XII таблиц».

Тема 8. Внешняя политика Рима в период Ранней республики (VI – III вв. до н.э.)

План:

1. Армия Рима в царский период. Первые завоевания римлян в Лации. Политика синойкизма и её результаты.
2. Латинские войны. Борьба Рима за гегемонию в Средней Италии.
3. Вторжение галлов в Италию и его последствия. Римско-галльские войны IV в. до н.э.
4. Изменения в устройстве римской армии и их значение.
5. Самнитские войны: причины и итоги.

6. Завоевание Римом Южной Италии: основные направления, этапы и итоги. Римско-италийский союз: структура и особенности.

Уясните содержание основных понятий: диктатор, консул, претор, эдил, квестор, военный трибун, цензор.

Источники

1. Аппиан. Римская история: Первые книги /Пер. с греч. А.И. Немировского. – СПб.: Издательство «Алетейя», 2004.
2. Аппиан. Римские войны. – СПб.: Издательство «Алетейя», 1994.
3. Дионисий Галикарнасский. Римские древности. Т. I, II. Отв. Ред. И.Л. Маяк. – М.: Издательство «Рубежи XXI», 2005.
4. Тит Ливий. История Рима от основания города / Пер. с латинского. Т. I – III. – М.: Изд-во «Наука», 1989 – 1993.
5. Непот, Корнелий. О знаменитых иноземных полководцах – М.: Изд-во МГУ, 1992.
6. Плутарх. Сравнительные жизнеописания: В 2-х тт. – М.: Изд-во «Наука», 1994.

Литература

1. Игнатенко А.В. Армия в государственном механизме рабовладельческого Рима эпохи Республики. – Свердловск: Издательство Уральского университета, 1976.
2. Коптев А.В. Архаический Рим: от царей к консулам / Вестник РГНФ. – 1997. – № 3. – С. 50–58.
3. Маяк И.Л. Римляне ранней республики. – М.: Изд-во МГУ, 1993.
4. Маяк, И.Л. Рим первых царей. Генезис Римского полиса. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 260 с.
5. Остерман Л. Римская история в лицах. – М.: Издательство О.Г.И ("Объединенное Гуманитарное издательство"), 1997.
6. Сидорович О.В. Гней Марций Кориолан: легенда и история / Античность Европы: межвуз. сборник науч. статей. – Пермский ун-т. – 1992. – С. 9–15.
7. Токмаков В.Н. Военная организация Рима Ранней республики (VI – IV вв. до н.э.). – М.: Институт всеобщей истории РАН, 1998.

Методические рекомендации

Проследите эволюцию римской армии в царский и раннереспубликанский период, выделив три основных параметра для сравнения: структуру, состав и вооружение. На основании изученного

материала сделайте вывод о результативности реформ Сервия Туллия и Марка Фурия Камилла, сравните цели и последствия этих преобразований.

В первом вопросе уделите особое внимание завоеваниям римлян в Лации. Поэтапно изучите внешнюю политику всех римских царей, от Ромула до Тарквиния II, сравните результативность их военных кампаний. Выделите основные направления внешней политики Рима в царский период, обозначьте его союзников и противников. Покажите роль синойкизма в становлении и укреплении Римского государства на первом этапе его существования.

Во втором вопросе рассмотрите внешнюю политику Рима после изгнания последнего царя. Выделите внешнеполитические последствия свержения монархии в Риме, опишите борьбу Римской республики с Тарквинием Гордым. Проследите эволюцию отношений Рима с городами и племенами Лация в V– IV вв. до н.э. Раскройте сущность понятия "латинское право" и определите эффективность его применения в данный период. Выделите причины Латинских войн, цели Рима в этих конфликтах и их внешне- и внутривнутриполитические последствия. В выводе по второму вопросу определите результативность внешней политики Рима в Средней Италии к началу III века до н.э. Обозначьте границы Римской республики в 509 и 264 гг. до н.э.

При подготовке третьего вопроса сначала изучите биографию Марка Фурия Камилла. Найдите характеристики этого полководца у разных античных авторов, сравните их и сделайте выводы. Выделите этапы его государственной карьеры, обозначьте главные достижения во внутренней и внешней политике. Рассмотрите римско-галльские войны по трём основным составляющим: цели сторон, их союзники и итоги для Рима. Объясните причины поражений римской армии от галлов.

Изучив тему, сделайте вывод о причинах победы Рима над своими противниками. В этой связи рассмотрите Римско-италийский союз, выделите органы его управления, охарактеризуйте положение союзников.

Тема 9. Экономика и общество Древнего Рима в эпоху Республики (VI – I вв. до н.э.)

План:

1. Основные особенности римской экономики в период Ранней республики (VI – III вв. до н.э.).
2. Религия в Древнем Риме и её общественная роль.
3. Социальная структура римского общества в Поздней республике.
4. Эволюция системы выборных магистратур в Риме III – I вв. до н.э.
5. Экономика Римской державы в период Поздней республики.
6. Рабство и его источники. Сферы применения рабского труда. Правовой статус рабов. Вольноотпущенники.

Уясните содержание основных понятий: нобилитет, цензор, великий понтифик, вольноотпущенники, куриатные комиции.

Источники

1. Аппиан. Римская история: Первые книги /Пер. с греч. А.И. Немировского. – СПб.: Издательство «Алетейя», 2004.
2. Дионисий Галикарнасский. Римские древности. Т. I, II. Отв. Ред. И.Л. Маяк. – М.: Издательство «Рубежи XXI», 2005.
3. Тит Ливий. История Рима от основания города / Пер. с латинского. Т. I – III. – М.: Изд-во «Наука», 1989 – 1993.

Литература

1. Валлон А. История рабства в античном мире. – В 2-х тт. – Т. II. – Смоленск: «Русич», 2005.
2. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. – СПб.: Алетейя, 1995.
3. Елизарова Н.М. Выступления рабов и угнетённых народов римских провинций (по данным Цицерона) / Античный мир и археология. – Вып. 1. – Саратов, 1972.
4. Елизарова Н.М. К вопросу об источниках рабства в Риме в I в. до н.э. (по данным Цицерона) / Античный мир и археология. – Вып. 4. – Саратов, 1979.
5. Кнабе Г.С. Категория престижности в жизни Древнего Рима / Быт и история в античности. – М.: Наука, 1988. – С. 143–169.
6. Немировский А.И. Идеология и культура раннего Рима. – Воронеж: Издательство ВГУ, 1964.
7. Религия и общество в Древнем Риме. Сб. статей. – М.: Издательство Наука, Ювента, 1994.
8. Сморгачев А.М. Роль и значение римской коллегии жрецов священнодействий в эпоху Республики / Античность и средневековые Европы: межвуз. сборник науч. статей. – Пермский ун-т. – 1994. – С. 84–97.

Методические рекомендации

Рассмотрите влияние римских завоеваний на процессы социально-экономического развития в Италии, формирование рабовладельческих отношений классического типа. Изучите процесс основания новых городов в Италии.

Выявите влияние классического рабства на состояние римской экономики. Исследуйте развитие интенсивных отраслей: виноградарства, оливководства, состояние хлебопашества, сопоставьте уровень земледелия в Ранней и Поздней республике. Развитие товарного производства,

распространение рабовладельческих вилл и их структура, организация рабского труда, процесс концентрации земельной собственности – охарактеризуйте эти явления и покажите их взаимосвязь.

Отдельно изучите развитие ремесла в Римской республике, сопоставьте его уровень в ранний и поздний периоды. В ремесленном производстве охарактеризуйте следующие явления: проникновение рабского труда, организация рабской мастерской – оффицины, состояние сырьевой базы. Выделите основные отрасли производства: металлообработку и металлургию, ткачество, оружейное производство.

В характеристике торговли особое внимание уделите отделению ремесла от сельского хозяйства и покажите последствия этого явления в экономике. Итальянский город – центр торговли и ремесла: обоснуйте это утверждение. Выделите основные центры и предметы торговли в Ранней и Поздней республике. Покажите значение строительства римских дорог и морской торговли. Товарные связи Италии с провинциями – какой характер они носили в Ранней и Поздней республике? Изучите денежное обращение и выявите эволюцию римских монет.

Тема 10. Пунические войны и формирование Римской державы (III – II вв. до н.э.)

План:

1. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н.э.): предпосылки возникновения, цели сторон, основные события, итоги и значение.
2. Подготовка Рима и Карфагена к новой войне. Римская экспансия за пределы Италии в межвоенный период.
3. Ганнибал и Вторая Пуническая война: основные направления, этапы и особенности.
4. Восточная экспансия Рима во II в. до н.э. Особенности взаимоотношений Рима с эллинистическими государствами.
5. Третья Пуническая война. Завоевание Греции.
6. Югуртинская война. Военные реформы Мария. Новое устройство римской армии.

Уясните содержание основных понятий: центуриатные комиции, плебисцит, гастаты, принципы, триарии.

Источники

1. Аппиан. Римские войны. – СПб.: Издательство «Алетейя», 1994.
2. Тит Ливий. История Рима от основания города/ Пер. с латинского. Т. I – III. – М.: Изд-во «Наука», 1989 – 1993.

3. Тит Ливий. Карфаген против Рима. – СПб.: Издательство «Алетейя», 1993.
4. Непот, Корнелий. О знаменитых иноземных полководцах – М.: Изд-во МГУ, 1992.
5. Плутарх. Сравнительные жизнеописания: В 2-х тт. – М.: Изд-во «Наука», 1994.
6. Саллюстий Гай Крисп. Сочинения / Пер. В.О. Горенштейна. – М.: Издательство АСТ, 1999.

Литература

1. Бобровникова Т.А. Сципион Африканский. Картины жизни Рима эпохи Пунических войн. – М.: Издательство Молодая гвардия, 2009.
2. Игнатенко А.В. Армия в государственном механизме рабовладельческого Рима эпохи Республики. – Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1976.
3. Кораблев И.Ш. Ганнибал. – М.: Изд-во «Феникс», 1981.
4. Остерман Л. Римская история в лицах. – М.: Издательство О.Г.И ("Объединенное Гуманитарное издательство"), 1997.
5. Пенроз Дж. Рим и его враги. Карфагеняне, греки, варвары / Пер. О. Шмелевой. – М.: Издательство Эксмо, 2008.
6. Ревяко К.А. Пунические войны. – Минск: Издательство Университетское, 1988.
7. Трухина Н.Н. Политика и политики "золотого века" Римской республики (II в. до н.э.). – М.: Изд-во МГУ, 1986.
8. Эллинизм: Восток и Запад /Под ред. Е.С. Голубцовой. – М.: Изд-во «Наука», 1992.

Методические рекомендации

Вторая половина III – II вв. до н.э. были временем стремительного территориального роста Римского государства и превращения Рима в крупнейшую державу своего времени. Целью данного занятия является выяснение причин этого процесса, выявление его основных этапов, определение характера римской политики на завоеванных землях, способов и результатов эксплуатации Римом своих провинций, а также исторического значения установления римской гегемонии в средиземноморском регионе.

Рассматривая вопрос о борьбе Рима за господство в Средиземноморье, нужно, опираясь на источники, научную и учебную литературу, выяснить причины начала этой борьбы и факторы, способствовавшие победе Рима в длительных и напряженных войнах. Кроме того, важно определить, какие социальные слои римского общества и почему были заинтересованы в проведении агрессивной внешней политики.

Выяснив причины и основные этапы установления римского владычества в бассейне Средиземного моря, следует перейти к рассмотрению политики римских властей на завоеванных территориях. Отдельное внимание нужно обратить на организацию управления в захваченных странах. Ярким примером здесь могут являться мероприятия римлян в Македонии, детально описанные Титом Ливием (XLV. 29 – 34). Тесно связан с этой проблемой вопрос о способах и организации эксплуатации провинций римскими властями. При его изучении важно подчеркнуть особенно активную роль всадничества в ограблении Римом своих провинций.

Завершить занятие следует выявлением последствий возникновения Римской средиземноморской державы (как для самого Рима, так и для покоренных народов); необходимо определить не только ближайшие последствия, но и то, к чему привело римское господство над Средиземноморьем в более отдаленной перспективе. Кроме этого, нужно сделать вывод о сходствах и различиях в процессах возникновения Римской державы с одной стороны, и держав Ахеменидов и Александра Македонского – с другой, и попытаться объяснить выявленные общие и особенные черты.

Тема 11. Древний Рим эпохи кризиса республики и становления империи

План:

1. Кризис Римской республики во II веке до н.э.: причины и основные проявления.
2. Борьба за проведение аграрной реформы в Риме. Политическая деятельность Тиберия Гракха.
3. Реформы Гая Гракха и их значение.
4. Гражданские войны 80-х годов I в. до н.э.: причины и противоборствующие группировки. Законы Цинны.
5. Диктатура Суллы.
6. Политический кризис в Риме в 60 – 50-х годах I в. до н.э. I триумvirат: состав и значение.

Уясните содержание основных понятий: трибутные комиции, триумvirат, принцепс.

Источники

1. История государства и права зарубежных стран. Документы и материалы. Кн. 1. – М., 1994.
2. Плутарх. Сравнительные жизнеописания: В 2-х тт. – М.: Изд-во "Наука", 1994.
3. Светоний, Гай Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. – СПб.:

Издательство: Эксмо, 2007.

4. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. К.И. Батыра, Е.В. Поликарповой. Т. 1. – М.: Издательство: Юристъ, 2005.
5. Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. – М., 1987.
6. Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. С.Л. Утченко. – М., 1962.
7. Цицерон, М. Туллий. Диалоги. О государстве. О законах / Изд. подгот. И.Н. Веселовский и др. – М.: Наука, 1994.
8. Цезарь, Гай Юлий. Записки о Галльской войне / Пер. с лат. М.М. Покровского. – М.: Издательство Римис, 2011.

Литература

1. Громаков Б.С. История рабовладельческого государства и права (Афины и Рим). – М.: ВЮЗИ, 1989.
2. Игнатенко А.В. Древний Рим: От военной демократии к военной диктатуре. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1988.
3. Маяк И.Л. Рим первых царей. Генезис Римского полиса. – М.: Изд-во МГУ, 1993.
4. Трухина Н.Н. Политика и политики "золотого века" Римской республики. (II в. до н.э.). – М.: Издательство Московского университета, 1986.
5. Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. – М.: Наука, 1989.
6. Утченко С.Л. Цицерон и его время. – М.: Мысль, 1986.
7. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М.: Мысль, 1984.
8. Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах. – М.: Слово, 2002.
9. Шифман. Цезарь Август. – Л.: Наука, 1990.

Методические рекомендации

Приступая к изучению темы семинара, повторите вопросы об экономической и социальной структуре Рима эпохи Поздней республики. Ответьте на вопрос, в чем состояла специфика аграрных отношений в Римской республике?

В первом вопросе рассмотрите последствия 2-й Пунической войны, выделите причины борьбы внутри римского нобилитета в 190-х–180-х гг. до н.э., обозначьте взаимосвязь этих событий. Охарактеризуйте политическую группировку Сципиона Старшего и ее программу. Отдельно рассмотрите деятельность Катона Старшего. Изучите причины и последствия выведения колоний в начале II в. до н.э. и обозначьте отношение Рима к италийским союзникам в рассматриваемый период. Эллинофилы и поборники нравов предков, проникновение иноземных культов в Италию, декрет о вакханалиях – обозначьте взаимосвязь и содержание этих явлений. Охарактеризуйте

политическую борьбу в середине II в. до н.э. Выделите состав группировки Сципиона Эмилиана и изучите ее программу.

Во втором вопросе обратите внимание на то, из каких компонентов состоял сложный комплекс социальных противоречий, обострившихся к 30-м гг. II в. до н. э. В чем причины кризисных явлений Римского государства?

Следует дать подробную характеристику источников: время их создания, отношение античных авторов к реформаторской деятельности Гракхов, отличия в приемах и методах исторических исследований Аппиана и Плутарха. Сформулируйте точки зрения Веллея Патеркула, Плутарха и Аппиана на предпосылки аграрных реформ. Кто из названных античных авторов усматривал их в личных мотивах, а кто – в социально-экономической ситуации? Приступая к рассмотрению второго вопроса, вспомните время принятия и содержание закона Лициния – Секстия. Была ли аграрная реформа Тиберия Гракха просто повторением этого закона?

Почему создание аграрной комиссии было принципиально важным условием для проведения реформы в жизнь? Какими правами была наделена эта комиссия? Какова была социальная опора Тиберия Гракха? Какие слои оказали сопротивление его реформам? Какие аргументы они выдвигали против реформы?

Переходя к третьему вопросу, остановитесь на изменении социальной и политической обстановки к 20-м гг. II в. до н. э. Какие реформы Гая Гракха расширяли социальную базу движения? За счет каких слоев населения произошло расширение? Какими мерами было достигнуто ослабление власти сената? Почему был выдвинут законопроект о даровании гражданских прав италикам? Расскажите о сопротивлении Ливия Друза гракханским реформам, перечислите методы политической борьбы на новом этапе аграрного движения.

Сформулируйте причины неудачи реформаторской деятельности Гракхов. К каким изменениям в жизни римского общества привели предложенные Гракхами реформы? Можно ли усмотреть эволюцию в гракханской программе преобразований? Вспомните содержание понятия «популярны». Подумайте над вопросом, можно ли отнести к популярам братьев Гракхов?

Почему деятельность Гракхов дестабилизировала политическую обстановку? В чем выразилось углубление кризисных явлений в римском государстве в результате мероприятий Гракхов? Какие античные авторы считали, что реформы Гракхов расшатали государственный порядок и ввергли государство в гражданские конфликты? Победу какого направления в аграрном вопросе зафиксировал закон 111 г. до н. э.? Интересам каких землевладельцев он отвечал? Каким образом его принятие отразилось на судьбе аграрных реформ, проведенных в ходе гракханского движения?

Законы Юлия Цезаря периода консульства (59 г. до н. э.) и периода диктатуры (49–44 гг. до н. э.) – завершение дела Гракхов? Права колонистов по аграрному закону Юлия Цезаря. Муниципальный закон Юлия Цезаря: иерархия должностей и обязанности должностных лиц (консулы, преторы, цензоры,

квесторы, эдилы), привилегии жителей Рима. Права и обязанности высших должностных лиц муниципиев (дуумвиры, кваттуорвиры). Права и обязанности городских сенатов. Можно ли назвать выборы высших должностных лиц в муниципиях демократическими?

Критерии оценивания ответов студентов на семинарских занятиях:

Отлично: глубокое знание материала по вопросу, логичное изложение, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений закономерностей

Хорошо: хорошее знание материала по вопросу, допускается 2-3 негрубых ошибки.

Удовлетворительно: неполное изложение материала, допускаются ошибки в использовании терминологии, определении понятий и т.д.

Неудовлетворительно: за отказ отвечать, за незнание основных положений темы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – это учебная работа студента, выполняемая во внеаудиторное и аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без непосредственного его участия.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы;
- подготовка к дискуссии на заданную тему;
- подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов;
- углубленный анализ научно - методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.)
- подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, докладов;
- участие в научно-исследовательской работе.

Темы дискуссий

1. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя.
2. Эллинистическая Спарта. Углубление социального кризиса.
3. Социально-политические реформы царей Агиса и Клеомена.
4. Государственное устройство Римской республики V – III вв. до н.э.
5. Аграрные отношения в Риме периода принципата.
6. Реформы Диоклетиана. Установление домината. Тетрархия.
7. Религиозная политика Константина и его реформы.
8. Аграрные отношения в Поздней Римской империи (IV–V вв.).
9. Падение Западной Римской империи. Распад Римской империи на Западную империю и Восточную (Византию), его причины. Различия путей их исторического развития.
10. Миграции варваров на территорию Римской империи в IV–V вв. Дискуссии о роли миграционных процессов в гибели античной цивилизации в современной историографии.

Форма контроля и критерии оценивания: проверка письменных конспектов по заданной теме.

Отлично: Изучение источников и литературы по заданной теме; их сравнительный анализ; наличие обоснованных выводов и аргументации.

Хорошо: Изучение источников по вопросам заданной темы; умение работать с основной литературой.

Удовлетворительно: Правильно подобранный фактический материал и умение с ним работать.

Неудовлетворительно: Отсутствие конспекта по заданной теме; неумение отвечать на вопросы в ходе семинарских занятий.

Форма контроля и критерии оценивания: дискуссия на заданную тему.

Отлично: умение аргументировать свою точку зрения; наличие правильных и обоснованных выводов; грамотную работу с источниками и литературой.

Хорошо: правильный подбор фактического материала; умение правильно вести дискуссию.

Удовлетворительно: участие в обсуждении дискуссионных вопросов на семинарских занятиях.

Неудовлетворительно: отсутствие подготовленного материала для работы на семинарах.

Консультации по предмету

Программа курса «История древнего мира» предусматривает проведение консультаций, для обеспечения руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в соответствии с установленными на кафедрах графиками, в часы самостоятельной работы, и носят в основном индивидуальный и необязательный характер. Используются два вида консультаций: индивидуальные (для работы с малоактивными и отстающими студентами) и групповые (для разъяснения всем слушателям отдельных, часто наиболее сложных или особо значимых вопросов курса). Групповые консультации проводятся на первом семинарском занятии и перед двумя экзаменами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История Древней Греции. Учебник для вузов по направлению и специальности "История" / Ю.В. Андреев, Г.А. Кошеленко, В.И. Кузищин, Л. П. Маринович; Под ред. В.И. Кузищина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2003. – 399 с.
2. История древнего Рима. Учебник для вузов по направлению и специальности "История" / В.И. Кузищин, И.Л. Маяк, И.А. Гвоздева, Г.Г. Ершова; Под ред. В.И. Кузищина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – 382 с.
3. История Древнего мира: Восток, Греция, Рим / И.А. Ладынин, А.А. Немировский, С.В. Новиков, В.О. Никитин. – М.: Филологическое общество "Слово": Эксмо, 2004. – 574 с.
4. Ляпустин, Б.С. Древняя Греция. Учеб. пособие для вузов по специальности "История" / Б.С. Ляпустин, И.Е. Суриков. – М.: Дрофа, 2007. – 526 с.
5. Машкин, Н.А. История древнего Рима / Н.А. Машкин. – М.: Высшая школа, 2006. – 750 с.

б) дополнительная литература:

1. Человек и общество в античном мире / Е.М. Штаерман, И.Л. Маяк, Л.Л. Кофанов и др.; Отв. ред. Л. П. Маринович. – М.: Наука, 1998. – 526 с.
2. Штоль, Г.В. История Древней Греции в биографиях Пер. с нем. Г.В. Штоль. – Смоленск: Русич, 2003. – 526 с.
3. Штоль, Г.В. История Древнего Рима в биографиях / Г.В. Штоль; Пер. с нем. Я. Г. Гуревича. – Смоленск: Русич, 2003. – 573 с.
4. Андреев, Ю. В. Раннегреческий полис: Гомеровский период. Избр. ст.; Вступ. ст. Ю. А. Виноградова. – СПб.: Гуманитарная академия, 2003. – 445 с.
5. Древний Рим. Учеб. пособие для вузов / В.П. Буданова и др.; рук. проекта А.О. Чубарьян. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 686 с.
6. Каркопино, Ж. Повседневная жизнь Древнего Рима. Апогей империи Текст пер. с фр. Ж. Каркопино. – М.: Молодая гвардия, 2008. – 419 с.
7. Маяк, И.Л. Рим первых царей: Генезис римского полиса. – М.: Издательство МГУ, 1983. – 266 с.
8. История Древней Греции Сост. К. В. Паневин. – СПб.: Полигон, 1999. – 638 с.
9. Жреческие коллегии в Раннем Риме: К вопросу о становлении римского сакрального и публичного права / Л.Л. Кофанов, А.В. Сморгчов, Н.Г. Майорова и др.; Отв. ред. Л. Л. Кофанов; – М.: Наука, 2001. – 326 с.
10. История Древнего Рима. Ч. 1. Общество. Государство. Религия. Тексты и док.: В 2 ч.: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "История" / И.Л. Маяк, В.М. Строгоцкий, В.Н. Токмаков и др.; Под ред.

В.И. Кузицина. – М.: Высшая школа, 2004. – 428 с.

11. Токмаков, В.Н. Армия и государство в Риме: от эпохи царей до Пунических войн / В. Н. Токмаков – М.: Университет, 2007. – 262 с.

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вопросы истории
2. Новая и новейшая история

г) *перечень используемых информационных справочных систем:*

1. Электронная библиотека истфака ЮУрГУ: [Электрон. ресурс] – Режим доступа <http://chron.susu.ru/>
2. Сайт о всемирной истории: [Электрон. ресурс] – Режим доступа <http://www.world-history.ru>
3. Сайт «Хронос»: [Электрон. ресурс] – Режим доступа [//www.hrono.info](http://www.hrono.info)
4. Военная история античности и средних веков: [Электрон. ресурс] – Режим доступа [http:// xlegio.ru](http://xlegio.ru)
5. Государство и право Древней Спарты: [Электрон. ресурс]: статья – Режим доступа [http:// hrono.ru/statii/2008/sparta_tes.php](http://hrono.ru/statii/2008/sparta_tes.php)
6. История Древней Спарты: [Электронный ресурс] – Режим доступа [http:// history.rin.ru](http://history.rin.ru)
7. Ксенофонт. Греческая история [Электронный ресурс]: монография – Режим доступа <http://www.w-st.ru>
8. Право Древней Греции [Электронный ресурс]: статья – Режим доступа / <http://referats.urist-center.ru>
9. Спартанская система воспитания [Электрон. ресурс] – Режим доступа [http:// sparta-clan.at.ua](http://sparta-clan.at.ua)
10. Фукидид. История [Электронный ресурс]: монография – Режим доступа <http://hronologia.narod.ru>
11. Экономика рабовладельческой Греции в V в. до н.э. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://historic.ru>

Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Итоговый контроль.

Экзамен является формой контроля оценивания успеваемости по курсу. Форма проведения экзамена – устная, по билетам. В билете содержится два вопроса по изученному материалу. В ходе освоения курса проводятся два экзамена, в соответствии с хронологическим разделением "Истории древнего мира" на 2 периода. В первом семестре – экзамен по истории Древней Греции, во втором – по истории Древнего Рима.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по билетам, ответ студента оценивается по пятибалльной системе.

Методика оценивания: Отлично: студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать.

Хорошо: студент показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при небольшой помощи преподавателя.

Удовлетворительно: студент усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в его понимании; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Неудовлетворительно: студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных задач. Не может ответить на большинство дополнительных вопросов.

Контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации (экзамен)
"История древнего мира" (часть 1)

1. Условия формирования древнегреческой цивилизации. Периодизация и источники по истории Древней Греции.
2. Греция в III – II тыс. до н.э. Минойская (Критская) цивилизация.

3. Ахейская (Микенская) цивилизация.
4. Гомеровский вопрос.
5. Хозяйственный строй Греции в гомеровский период (XI–IX вв. до н.э.).
6. Социальная структура гомеровского общества. Рабство и его источники.
7. Архаическая Греция. Экономические и социальные условия возникновения греческих полисов.
8. Полис: характерные черты и особенности.
9. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, характер, итоги и значение.
10. Древняя Спарта. Исторические условия формирования спартанского государства.
11. Классово-сословная структура и государственное устройство Древней Спарты.
12. Древняя Аттика и образование Афинского государства.
13. Афины в VII веке до н.э.: борьба демоса и эвпатридов. Законы Драконта.
14. Солон и его законодательство.
15. Ранняя греческая тирания и её историческая роль. Тирания Писистрата.
16. Реформы Клисфена и их значение.
17. Греко-персидские войны: причины, цели сторон, этапы, итоги. Возникновение Афинского морского союза.
18. Экономика Древней Греции в классический период.
19. Социально-классовая структура греческого общества (V–IV вв. до н.э.).
20. Борьба партий и внешняя политика Афин в первой половине V в. до н.э.
21. Перикл и расцвет афинской демократии.
22. Пелопонесская война, её причины, характер, периодизация, итоги и особенности.
23. Греция в IV в. до н.э. Кризис полиса.
24. Борьба греческих полисов за гегемонию в первой половине IV в. до н.э.
25. Социально-экономический строй Македонии в V – первой половине IV в. до н.э.
26. Филипп II, его реформы и внешняя политика. Коринфский конгресс.
27. Возникновение державы Александра Македонского.
28. Войны диадохов и образование эллинистических государств.
29. Эллинизм: сущность и периодизация. Характерные черты эллинистических государств.
30. Греция в эллинистический период (III — II вв. до н.э.). Этолийский и Ахейский союзы.
31. Государство Селевкидов: особенности социально-экономического развития.
32. Экономика и социально-классовые отношения в эллинистическом Египте

"История древнего мира" (часть 2)

1. История Древнего Рима: периодизация и типы источников.
2. Вопрос о происхождении этрусков.
3. Экономика и общество этрусков.
4. Этрusская государственность и её влияние на Рим.
5. Возникновение Рима. Рим в царский период: экономика, общество и система управления в VIII–VI вв. до н.э.
6. Реформы Сервия Туллия.
7. Сословно-классовая структура римского общества в VI – III вв. до н.э. Борьба плебеев с патрициями.
8. Государственное устройство Ранней республики в Риме.
9. Децемвират в Древнем Риме (V в. до н.э.).
10. Законы XII таблиц: общая характеристика и особенности. Источники римского права.
11. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза.
12. Пунические войны (III – II вв. до н.э.): причины, события, итоги и значение.
13. Восточная экспансия Рима во II–I вв. до н.э.: основные направления, этапы, особенности.
14. Экономика Римской державы в период Поздней республики (III – I вв. до н.э.).
15. Социальная структура римского общества в III – I вв. до н.э.
16. Политическая борьба в Риме 80-х годов II в. до н.э.
17. Борьба за проведение аграрной реформы в Риме. Политическая деятельность Тиберия Гракха.
18. Реформы Гая Гракха и их значение.
19. Гражданские войны 80-х годов I в. до н.э.: причины и противоборствующие группировки. Законы Цинны.
20. Диктатура Суллы.
21. Политическая борьба в Риме в 60–50-х гг. I триумвират.
22. Диктатура Цезаря и его реформы.
23. II триумвират. Завершение гражданских войн и падение республиканского строя.
24. Принципат Августа. Формирование монархических структур.
25. Социальная и внешняя политика Августа.
26. Династия Юлиев-Клавдиев и укрепление системы принципата.
27. Гражданская война 68 – 69 гг. Год четырёх императоров.
28. Римская империя при Флавиях. Реформы Веспасиана.
29. "Золотой век" Римской империи (II в. н.э.). Эпоха Антонинов.
30. Аграрные отношения в Риме периода принципата.
31. Социальный строй Римской империи (I – II вв. н.э.).
32. Гражданская война 193 – 198 гг.

33. Династия Северов: особенности государственного строя и социальной политики. Реформы Септимия Севера.
34. Кризис Империи в III веке: эпоха солдатских императоров.
35. Реформы Диоклетиана. Установление домината. Тетрархия.
36. Религиозная политика Константина и его реформы.
37. Аграрные отношения в Поздней Римской империи (IV–V вв.).
38. Социальная структура римского общества в период домината.
39. Империя при преемниках Константина (337–395 гг.).
40. Падение Западной Римской империи.

Содержание

1. Общие методические рекомендации по изучению курса _____	3
2. Разделы дисциплины _____	4
3. Семинарские занятия _____	5
4. Самостоятельная работа _____	30
5. Консультации _____	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины _____	32
7. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания _____	34