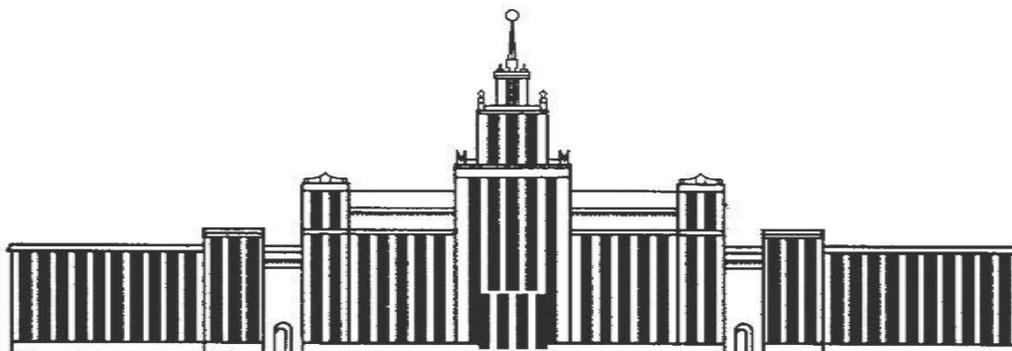


---

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

---



---

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

## **История и Отечественная история**

Методические рекомендации  
для студентов очной и заочной форм обучения  
по направлению «История» «Отечественная история»  
(Академический бакалавр)

**Челябинск  
2017**

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Южно-Уральский государственный университет»

(национальный исследовательский университет)

Исторический факультет

Кафедра «Отечественной и зарубежной истории (национальный  
исследовательский университет)»

Исторический факультет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСОВ  
«ИСТОРИЯ» И «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»  
(для студентов неисторических специальностей)**

Челябинск 2017

Одобрено  
Учебно - методической комиссией института социально – гуманитарных наук  
Рецензент Т.Ф.Семьян

Методические рекомендации по изучению курсов «История» и «Отечественная история» ( для студентов неисторических специальностей)  
Составители: И.В.Сибиряков, М.В. Сапронов, Н.К.Форсова –  
Челябинск, 2017.- 62с.

Настоящее методическое пособие содержит рекомендации студентам первокурсникам по основным видам учебной работы в вузе: лекциям, семинарским занятиям, консультациям, самостоятельной работе, экзамену в процессе освоения курсов «История» и «Отечественная история»

ББК ТЗ (О). я 7 +ТЗ(2). я 7

И.В.Сибиряков, М.В.Сапронов, Н.К.Форсова  
Южно – Уральский государственный университет, 2017

## Содержание

1. Общие методические рекомендации по изучению курса _____	стр.1- 6
2. Работа студента на лекции _____	стр.7- 8
3. Семинарские занятия _____	стр.9-52
4. Самостоятельная работа _____	стр.53-56
5. Консультации _____	стр.57-58
6. Экзамен _____	стр.59-61
7. Рекомендации для заочников _____	стр.62-99

## ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Уважаемые первокурсники! Кафедра Отечественной и зарубежной истории поздравляет вас с поступлением в Южно-Уральский государственный университет.

Университет — это высшее учебное заведение нашей страны, которое готовит специалистов высшей квалификации по различным специальностям народного хозяйства. Университет, как и любое другое высшее учебное заведение, по формам и методам обучения существенно отличается от школы. Поэтому вчерашние школьники, поступив в вуз, попадают в совершенно новую обстановку и должны уметь правильно организовывать свой труд.

*Первое отличие* вуза от средней образовательной школы состоит в том, что здесь обучаются взрослые, вполне сформировавшиеся люди. Поэтому вся система обучения и воспитания в вузе рассчитана на работу со взрослыми людьми, предполагающую большую степень самостоятельности организации учебного процесса.

*Второе и главное отличие* вуза от средней школы заключается в специфике учебной работы. В средней школе учитель учит ученика, в университете преподаватель руководит самостоятельной работой студента.

*Третье отличие* вуза от средней образовательной школы касается режима работы. В школе, как правило, учебный год делится на 4 четверти, разделяемые каникулами; по четвертям подводятся итоги успеваемости. В вузе учебный год делится на два основных семестра, в конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены. К экзаменам студент допускается после того, как он сдает все зачеты и семестровые задания. Зачеты, как правило, сдаются по всем видам практических, лабораторных и семинарских занятий. Оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено». Экзамены, как правило, сдаются по всему курсу или отдельному его разделу той или иной дисциплины.

*Существенным психологическим отличием* школьной системы контроля и учета знаний от вузовской является и то, что в школе учитель имеет постоянный контакт с учеником, а в вузе этот контакт может быть периодическим, только во время сессии, например, если преподаватель, читающий лекции, не ведет семинарских или практических занятий.

*Существенное значение* в определении разницы обучения между школой и вузом имеет также *вопрос об учебниках*. В средней школе по каждому предмету школы стабильные учебники, являющиеся основными источниками знаний для учеников. В вузе приходится пользоваться не одним, а несколькими учебными пособиями, монографиями, первоисточниками, научными статьями, размещенными в электронных базах данных и в сети Интернет.

*Вузовское обучение* имеет более выраженную *прагматическую направленность* по сравнению со школьным обучением.

В вузе у студентов *больше свободного времени, не контролируемого* ни преподавателями, ни родителями. Они имеют возможность самостоятельно планировать свой процесс обучения выбирать специальные курсы и формы самостоятельной работы.

С некоторыми предметами, изучаемыми в вузе, студенты уже сталкивались в среднем специальном учебном заведении, но их осмысление в высшей школе осуществляется на новом образовательном уровне. Это относится и к истории. Изучение истории в высшем учебном заведении - это реакция на актуальную для современного общества потребность в широко образованных специалистах, способных готовить и принимать решения стратегического характера, понимать и уметь анализировать сложные социально-экономические и политические ситуации.

*Приобщение к истории* на новом этапе исторического познания имеет свою специфику по сравнению со школьным уровнем. В чем же оно проявляется?

Изучая курс, вы должны понимать, что заниматься будете в системе бакалавриата, в основе которого лежит *компетентностный подход*. Он предполагает формирование такой важнейшей компетенции как способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Овладение данной компетенцией позволит студенту:

*Знать:* основные этапы исторического развития России.

*Уметь:* ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

*Владеть:* навыками практического восприятия информации.

Компетентностный подход предполагает еще одну важную особенность обучения в высшей школе. Заключается она в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту. Из 108 часов, отведенных по программе, на аудиторную работу по истории отводится 36 часов, а 72 часа на самостоятельную работу студента. *Самостоятельная работа* студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

Постижение истории необычайно сложно и трудно, так как исторический процесс, складывается из множества событий, фактов, явлений, судеб миллионов людей и отдельных личностей. Все это нужно освоить за один семестр обучения. Поэтому важнейшим условием успеха является *систематичность в изучении курса*. Откладывание работы на последние предэкзаменационные дни может привести к неудаче на сессии.

История для вас не новый предмет, она изучалась в школе в значительном объеме. Поэтому студенты должны понимать, что задача короткого курса истории в вузе заключается не в пересказе школьного материала. Подразумевается, что студент уже владеет достаточным объемом фактического материала. На новом витке изучения истории вы должны попытаться *осмыслить ее как исторический процесс*, то есть увидеть причинно-

следственные связи, закономерности исторического развития, овладеть способностью моделирования политических и социально-экономических ситуаций. Только в этом случае история станет наукой и интереснейшим предметом, дающим ответы на многие актуальнейшие вопросы современной жизни.

Мы живем в эпоху информационного общества, поэтому многие студенты убеждены, что для овладения курсом достаточно той информации, которую они почерпнут в Интернете. Однако качество отобранного материала бывает низким. Можно использовать рекомендуемые интернет-ресурсы, но не ограничиваться только ими. Для обучения необходимо *использовать*, прежде всего, *учебную литературу*: учебник по истории для вузов и лекции преподавателя, в которых содержится научно обоснованная информация.

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Учебная работа по курсу предполагает следующие виды работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации, экзамен.

### Работа студента на лекции

Лекциям принадлежит ведущая роль в изучении практически всех гуманитарных дисциплин. Изучение каждой новой темы начинается с лекции. Она последовательно раскрывает важнейшие проблемы и особенности рассматриваемого исторического периода, дает конкретные методические советы студентам для самостоятельной работы. Большое значение имеет умение правильно конспектировать лекционный материал. Следует отметить, что конспект лекций имеет перед учебником ряд преимуществ. Во-первых, лекции содержат более современную оперативную информацию, так как лектор постоянно вносит в их содержание необходимые изменения. Во-вторых, содержащийся в лекциях материал собран из разных источников и поэтому обеспечивает более широкое рассмотрение изучаемых вопросов.

Учебная и воспитательная роль лекции отмечена многими выдающимися педагогами. Великий русский ученый Н. Е. Жуковский писал, что по силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других приемов преподавания и ничем не заменим. Вместе с тем он самый экономичный по времени.

Максимальная польза от лекции возможна только при активной творческой работе студентов во время лекции. Поэтому предлагаем вам некоторые *рекомендации по эффективной работе на лекциях*:

-умейте сосредоточить свое внимание на содержании лекции. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить.

-записи излагаемого материала следует вести всем. Конспект лекции обеспечивает сохранение информации и является той базой, на которой можно будет пополнять свои знания в дальнейшем.

-записывать следует кратко. Некоторые студенты пытаются записывать все то, что рассказывает преподаватель, но, не успевая делать это, теряют нить излагаемого вопроса, и потом даже сами не могут разобраться в своих записях. Лекцию следует слушать внимательно, а записывать только существенное.

-для облегчения записи лекции вполне допустимо делать сокращения фраз, слов, но с соблюдением одного неперемного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы они были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы. Сокращения носят индивидуальный характер.

-конспект ведите аккуратно, так, чтобы его потом не переписывать. Для доработки конспекта целесообразно в тетради оставлять чистую страницу или широкие поля для записи дополнительного материала.

-доработку записанных лекций следует проводить, не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция.

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к эпохе Античности. Само слово «семинар» происходит от латинского –[ *seminarium*]- «рассадник».

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий и предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий — обеспечить студентам возможность овладения навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Семинар — это всегда непосредственный контакт педагога со студентами, установление между ними доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Согласно исследованиям, процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие особенно эффективно, когда реализуется поиск ответов всей учебной группой, студентам дается возможность раскрыть и обосновать разные точки зрения. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления у студентов.

Вам предлагаются методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Южно-Уральский государственный университет  
(национальный исследовательский университет)»

## ИСТОРИЯ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям  
для студентов очной формы обучения неисторических специальностей  
на 2016/17 учебный год

Челябинск  
2016

Одобрено  
учебно-методической комиссией исторического факультета

Рецензент В.С.Балакин

Челябинск, 2016. – 47 с.

История: методические указания по проведению семинаров для студентов очной  
формы обучения на 2016/167учебный год / составитель  
И.В.Сибиряков Челябинск, 2

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые первокурсники!

Вновь приступая к изучению истории, Вы должны осознать сложность стоящей перед вами задачи. За короткий срок Вам предстоит изучить широкий круг проблем, связанных с историческим прошлым России, многих крупных европейских и азиатских государств.

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование различных общекультурных и профессиональных компетенций. На формирование компетенций направлены все виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, индивидуальные и групповые консультации преподавателя. Особое место среди них занимают семинары.

Семинар – это форма занятий, на которых студенты под руководством преподавателя обсуждают вопросы, подготовленные ими заранее. По сути, это проверка Вашей самостоятельной работы. Семинар состоит из двух частей: подготовки (поиск информации и составление ответов на поставленные вопросы) и работы на самом семинаре.

Подготовку следует начинать с прочтения плана занятия, как правило, состоящего из 3-4 вопросов. Затем нужно ознакомиться с методическими советами, составленными по каждому пункту. Они включают общую информацию по проблеме, ряд вопросов и заданий (например, составить таблицу), а так же указания на подходящую литературу. Советы помогут Вам составить план ответа и быстрее найти необходимую информацию.

Далее изучите литературу, предложенную в пособии по данной теме в целом или по каждому вопросу темы отдельно. **Жирным шрифтом** в списке выделены наиболее информативные источники, ознакомление с которыми обязательно. Остальная литература является дополнительной.

Учебники, пособия, монографии и статьи, как правило, можно получить в научной библиотеке ЮУрГУ (корпус 3-д – читальные залы и абонементы, 1-й этаж главного корпуса – залы электронных ресурсов). Большая часть литературы выложена в Интернете, поэтому после выходных данных статьи или монографии приводится ссылка на электронный ресурс.

После ознакомления с литературой необходимо составить конспект ответа. Конспект – это краткая запись содержания главы или параграфа книги, раздела статьи с обязательной ссылкой на источник (Ф.И.О. автора и название книги, статьи). Конспекты бывают текстуальные (конспектируется один текст по всем вопросам темы) и тематические (конспектируется вся литература по каждому вопросу отдельно). В любом случае конспект не должен представлять собой текст, скопированный из учебника или статьи. Старайтесь выписывать только основные мысли автора и делать на их основе собственные выводы.

Для конспектов желательно завести отдельную тетрадь с полями для пометок и дополнений. Но конспект можно составлять и в электронном виде, соблюдая

правила, описанные выше. При этом важные части в электронном конспекте следует выделять особым шрифтом или цветом.

При подготовке к семинару можно воспользоваться видеоматериалами, размещенными в сети Интернет. Список наиболее интересных материалов к каждому из семинарских занятий так же размещен в данном пособии.

Последним этапом подготовки к семинару является выполнение творческого задания. Эту работу целесообразно проделать в письменной форме, что упростит ее проверку преподавателем. Чаще всего в рамках такого задания необходимо проанализировать фрагмент того или иного исторического источника.

Семинар обычно проходит в виде опроса. Преподаватель предлагает вопрос для обсуждения и приглашает студентов высказаться по этому вопросу. Если желающих нет, то студент начинающий ответ назначается преподавателем. Отвечайте, опираясь на конспект, используя понятия и даты, которые приведены в конце каждой темы. Чтение учебника или статьи, распечатанных материалов засчитано за ответ не будет. Не стоит повторять, сказанное предыдущим студентом, следует продолжить или дополнить его ответ, а при необходимости исправить.

Преподаватель стремится опросить всех студентов по каждому вопросу, поэтому к семинару следует готовиться в полном объеме. Когда преподаватель подводит итоги обсуждения проблемы и делает выводы, то их следует записать в тетрадь. И помните, что конспекты по семинарам помогут Вам подготовиться к экзамену.

Вашу работу на семинарах преподаватель оценивает исходя из бально-рейтинговой системы, подробное описание которой содержится в рабочей программе по дисциплине «История».

Итоговый рейтинговый балл (максимум **100 баллов**) складывается из трех частей: оценки знаний по теоретической подготовке (лекционный материал), оценки знаний по практической подготовке (семинарские занятия), оценки за итоговое контрольное мероприятие (экзамен). Оценка знаний по теоретической и практической подготовке относится к текущему контролю и осуществляется в течение семестра. Из максимально возможных **70 баллов**, отводимых на оценку Вашей текущей работы по дисциплине, **56 баллов** приходится на семинарские занятия, **14 баллов** за работу на лекциях.

За каждый семинар Вы можете получить максимум **8 баллов**. Оценка формируется из баллов за устный ответ и баллов, полученных за решение творческих заданий

Для оценки устного ответа применяется следующая система:

**5 баллов** – вопросы раскрыты полностью, студент показал отличные знания ключевых сюжетов, терминологии, хронологии;

**4 балла** – полностью раскрыт только один вопрос семинара, но имеются недостатки по форме и содержанию ответа;

**3 балла** – студент лишь дополнял ответы других студентов на вопросы семинара, его собственные ответы были неполными и поверхностными;

**2 балла** – студент присутствовал на семинаре, не принимая участия в обсуждении вопросов.

Для оценивания творческих заданий используется следующая шкала:

**3 балла** – анализ фрагмента исторического источника проведен подробно, аргументировано с использованием дополнительных литературы и информационных ресурсов; заполнены все разделы таблицы;

**2 балла** – анализ фрагмента исторического источника проведен частично, непоследовательно, без использования дополнительных источников; таблица заполнена фрагментарно с использованием стандартных формулировок;

**1 балл** – представлены или поверхностный анализ фрагмента исторического источника, или не полностью заполненная таблица

Пороговые показатели для итоговой экзаменационной оценки:

Оценка «отлично» - 80 баллов

Оценка «хорошо» - 65 баллов

Оценка «удовлетворительно» -50 баллов

При подготовке данного методического пособия использовались следующие издания:

1. Боброва, С. История России с древнейших времен до 1917 года: глоссарий / С. Боброва. – <http://interpretive.ru/dictionary/375>.
2. История: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей / сост.: В.М. Бухараев, В.В. Буравлева, А.А. Гафаров и др. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012. – 189 с.
3. История: методические указания по проведению семинаров для студентов Автотракторного факультета на 2013/14 уч. год / составитель: А.Н.Федоров. – Челябинск, 2013. – 43 с.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература**

1. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2012. – 655 с.
2. Орлов, А.С. и др. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 678 с.
3. Чернобаев, А.А. и др. Историография истории России: учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / А.А. Чернобаев и др. – М.: Юрайт, 2014. – 519 с.

4. Самыгин, П.С. История для бакалавров: учебник / П.С.Самыгин. – Ростов-на-Дону, «Феникс» – 573с.
5. Фортунатов, В.В. История: Учебное пособие / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.

### **Дополнительная литература**

1. Барсенков, А.С. История России. 1917–2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – 3-е изд., расш. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 846 с.
2. Орлов, А.С. и др. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2011. – 304 с.
3. Сахаров, А.Н. и др. История России: С древнейших времен до начала XXI века: учеб. для вузов: В 2 т. Т. 1. С древнейших времен до конца XVIII века / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: АСТ, 2010. – 544 с.
4. Сахаров, А.Н. и др. История России: С древнейших времен до начала XXI века: учеб. для вузов: В 2 т. Т. 2. С начала XIX века до начала XXI века / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: АСТ, 2010. – 720 с.
5. Милов, Л.В. и др. История России XVIII–XIX веков / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; Под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2008. – 784 с.
6. Милов, Л.В. и др. История России XX – начала XXI века / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2008. – 960 с.
7. Милов, Л.В. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.В. Милов, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря, Л.Н. Вдовина; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2008. – 768 с.
8. Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2009. – 752 с.
9. Федоров, В.А. История России. 1861–1917: учебник для вузов / В.А. Федоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая шк., 2009. – 482 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>.
3. История. РФ – <http://histrf.ru/>
4. История России (сайт С.Нефедова). – <http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html>.
5. История России. Всемирная история. – <http://www.istorya.ru/>.
6. Материалы русской истории. – <http://www.magister.msk.ru/library/history>.
7. 100 ключевых документов по советской и российской истории – [http://www.1000dokumente.de/index.html?c=projektinfo\\_ru&l=ru&viewmode=1](http://www.1000dokumente.de/index.html?c=projektinfo_ru&l=ru&viewmode=1)

## ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель вводного занятия – познакомить студентов с методикой семинарских занятий по курсу «История».

В течение этого занятия преподавателю необходимо:

- объяснить назначение и особенности семинара как формы учебной работы;
- огласить тематику семинаров;
- рассмотреть порядок подготовки к семинару;
- рассказать правила работы на самом занятии;
- разобрать систему оценки работы студентов, как на семинарах, так и на экзамене

Следует ознакомить студентов с основной учебной и научной литературой, необходимой для подготовки к семинарам и для самостоятельной работы, указать способы ее получения (библиотека ЮУрГУ, Челябинская областная универсальная научная библиотека, Интернет). Также нужно рассмотреть методику работы с литературой и принципы конспектирования материала.

Оставшаяся часть занятия может быть посвящена проверке уровня имеющихся у студентов знаний по истории России и всемирной истории при помощи теста или другого специального задания.

### ТЕМА 1. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО (IX – НАЧАЛО XII вв.)

#### План

1. Теории возникновения государства у восточных славян
2. Основные этапы развития древнерусского государства
3. Место древнерусского государства в системе международных отношений в X–XII вв.

#### Литература к первому вопросу

1. Клейн, Л.С. Варяги, антинорманизм и час истины / Л.С. Клейн // Троицкий вариант. – 2010. – № 63. – С. 10. – <http://trv-science.ru/2010/09/28/varyagi-antinormанизm-i-chas-istiny/>.
2. Ключевский, В.О. Сочинения: в 9 т. Курс русской истории / В.О. Ключевский. – М.: Мысль, 1988. – Т. 1. – Лекция 8–9. – <http://www.magister.msk.ru/library/history/kluchev/>.
3. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времён до 1618 г.: Учебник для студентов вузов: В 2 кн. / А.Г. Кузьмин. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. – С. 71–87. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist266.htm>.

4. Нефедов, С.А. Новая интерпретация истории Киевской Руси / С.А. Нефёдов. – [http://hist1.narod.ru/Science/Russia/Kiev1.htm#\\_ednref18](http://hist1.narod.ru/Science/Russia/Kiev1.htm#_ednref18).
5. Федорчук, С.В. Две версии начала Руси. Норманизм и антинорманизм / С.В. Федорчук. – <http://www.websib.ru/~gardarika/lec/lec2-2.html>.

### Методические советы

Четко сформулируйте свой вариант определения понятия «государство». По вопросу о причинах возникновения государства у восточных славян в исторической науке существует несколько теорий. Наиболее известные из них «норманнская» и «антинорманская». Расскажите об этих теориях, составив следующую сравнительную таблицу:

Теории	«Норманская»	«Антинорманская»
Основоположники в XVIII в.		
Известные сторонники в XIX-XX вв.		
Главная идея теории		
Основные доказательства		
«Сильные» стороны		
«Слабые» стороны		

При подготовке используйте учебник А.Г. Кузьмина или лекцию С.В. Федорчука. Подробный разбор аргументации современных сторонников «норманизма» и «антинорманизма» можно почерпнуть из заметки Л.С. Клейна.

Рассмотрите другие теории возникновения государства у восточных славян. Выберите одну из этих теорий, например: «городовую теорию» В.О. Ключевского или концепцию С.А. Нефедова.

Проанализируйте «сильные» и «слабые» стороны данных теорий.

### Литература ко второму вопросу

1. Владимир Великий, Ярослав I и торжество христианства – <http://rushist.com/index.php/ilovajskij-1/1067-svyatoj-ravnoapostolnyj-knyaz-vladimir>
2. Ключевский, В.О. Курс русской истории – <http://www.magister.msk.ru/library/history/> (Лекция 10-11)
3. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен – <http://militera.lib.ru/common/solovyev1/index.html> (гл. 4-7)
4. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – С. 143–161. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist310.htm>.
5. Русская правда – <http://rushist.com/index.php/ilovajskij-1/1191-russkaya-pravda>

## Методические советы

Какую роль в формировании древнерусского государства сыграл князь Олег? Чем можно объяснить стремление первых русских князей к постоянному расширению территории княжества? На примере князя Игоря покажите, к каким негативным явлениям приводил этот процесс?

Составьте политические портреты княгини Ольги и князя Владимира I. Выделите главные причины крещения Руси? Какую роль в этом процессе сыграл внешнеполитический фактор? К каким последствиям привело принятие христианства Русью?

Что такое «Русская правда»? Когда и почему был создан этот свод законов? Чем князь Ярослав Мудрый отличался от князя Владимира I как государственный деятель и как человек? Как можно объяснить решение князя Ярослава Мудрого о разделе русской земли между его сыновьями?

## Литература к третьему вопросу

1. Вернадский, Г.В. «Киевская Русь» – <http://www.oldru.com/vernadsky/ver02/menu.htm>
2. Громов М. Культура Древней Руси в системе мировой цивилизации – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Article/Grom\\_Kult.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/Grom_Kult.php)
3. Сахаров, А.Н. Дипломатия Святослава – <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000050/index.shtml>
4. Павленко, Н.И. и др. История России с древнейших времен до 1861 года / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 3-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 50–55. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist004.htm>.
5. Вдовина, Л.Н. и др. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – С. 143–161. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist310.htm>.

## Методические советы

Как складывались в X - XI вв. отношения древнерусского государства с Византией? Как складывались в X - XI вв. отношения древнерусского государства с европейскими странами? Почему племена половцев играли такую важную роль в истории древнерусского государства в этот период? Назовите главные особенности отношений Руси и Волжской Булгарии?

Попробуйте определить место древнерусского государства в политических, экономических, культурных процессах, происходивших в мире в X-XI вв.?

## Основные даты

**862 г.** – призвание новгородцами Рюрика (согласно летописям).

**882 г.** – объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега (согласно летописям).

945 г. – административная реформа княгини Ольги.  
988 – 990 гг. – принятие христианства на Руси.  
980 – 1015 гг. – княжение Владимира I.  
1019 – 1054 гг. – княжение Ярослава Мудрого в Киеве.  
1097г. – съезд князей в Любече.

## Основные понятия

**Бояре** – высшее сословие в Русском государстве IX–XVII вв. Произошли от родоплеменной знати, старших дружинников и крупных землевладельцев Древней Руси. Участвовали в управлении государством, как в высших органах власти, так и на местах. Первоначально звание боярин было жалованное, позднее стало наследственным. Влияние боярства заметно уменьшается с упразднением местничества в 1682 г. В начале XVIII в. Петр I окончательно отменил боярское звание.

**Вотчина** – вид феодальной земельной собственности, родовое (наследственное) земельное владение. Вотчина возникла в X–XI вв., а в XIII–XV вв. стала основной формой крупного землевладения. Состояла из господского хозяйства и крестьянского держания, где собственник имел административную и судебную власть над населением. С конца XV в. наряду с вотчиной возникает поместье (условное, т. е. даваемое за службу и ненаследственное владение), но в XVI–XVII вв. их правовой статус выровнялся, а в начале XVIII в. поместье было приравнено к вотчине.

**Дружина** – социальная группа, близкая к князю и служившая опорой его власти. Формирования дружины как социально-политического института приходится на VI–VII вв., когда она состояла из представителей родоплеменной знати и незнатных людей, отличавшихся в военном деле. Дружина делилась на старшую (знатные и близкие к князю – на юге «бояре», на севере «огнищане») и младшую (незнатные, рядовые – на юге «отроки», на севере «гриди»). Впоследствии дружина частично превращается в аппарат княжеской власти.

**Монотеизм** (*греч.* – единобожие) – религиозные верования, основанные на представлении об едином Боге (иудаизм, христианство, ислам, буддизм), сотворившем мир и человека.

**Община** – объединение людей, основанное на общей собственности на землю, совместном труде и самоуправлении. Первоначально община была родовой, а затем соседской (территориальной). В Древней Руси она называлась «вервь», позднее – «мир», и представляла собой объединение крестьянских хозяйств (деревню, село), которые совместно вели хозяйство и выполняли повинности в пользу помещика и государства.

**Русская Правда** – первый письменный свод законов у восточных славян, который действовал с XI по XV вв. и состоял из трех частей: Древнейшей правды (1016 г.), Правды Ярославичей (1072 г.), Устава Владимира Мономаха (1113 г.).

**Рядовичи** – прослойка зависимого населения в Древней Руси; люди, попавшие в экономическую зависимость (обычно это – выполнение каких-либо работ), оформленную особым договором – «рядом».

**Холопы** – зависимое население в Древней Руси, по своему правовому положению близкое к рабам. Холопы были лично зависимы от господина, не имели собственного хозяйства, их можно было продавать и покупать.

**Язычество** – верования, возникшие на стадии родо-племенных отношений; для него характерны одушевление окружающего мира, поклонение силам природы и предкам. Язычество нельзя сводить к многобожию (политеизму), поскольку при нем обычно отсутствует пантеон (иерархия) духов и богов.

## Видеоматериалы

1. Данилевский, И. «Белые пятна» в истории Древней Руси – <http://www.youtube.com/watch?v=-7RrCv3havA>
2. Древняя Русь и степь – <http://www.youtube.com/watch?v=NKNmdgGU4fQ>
3. Князья Древней Руси – <http://www.youtube.com/watch?v=BzKdw1HVsU>
4. Черникова, Т. Проблема образования государства Русь – <http://histrf.ru/ru/lectorium/card/problima-obrazovaniia-ghosudarstva-rus-stanovlieniie-dinastii>

## Творческое задание

Проанализируйте данный фрагмент «Повести временных лет»:

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти.

Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля...».

## ТЕМА 2. РУСЬ И ЗОЛОТАЯ ОРДА В XIII–XV ВВ.

### План

1. Монгольское нашествие: причины, ход, последствия.
2. Золотая Орда: особенности социально-политического строя, этапы развития.
3. Русско-ордынские отношения: характер и формы зависимости.

### Литература к первому вопросу

1. Кощеев, В.Б. Ещё раз о численности монгольского войска в 1237 г. / В.Б. Кощеев // Вопросы истории. – 1993. – № 10. – С. 131–135. – <http://ocrtxt.narod.ru/035.zip>.
2. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времён до 1618 г.: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. / А.Г. Кузьмин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. – С. 331–343. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist266.htm>.
3. Макаров, Н. Русь. Век тринадцатый: Характер культурных изменений / Н. Макаров // Родина. – 2003. – № 11. – С. 19–24.
4. Нефедов, С.А. История России. Факторный анализ. Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты / С.А. Нефедов. – М.: Территория будущего, 2010. – С. 142–146 (раздел 4.1). – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/RH/1.htm>.
5. **Песков, Д.** Железный век / Д. Песков. – <http://gumilevica.kulichki.net/debate/Article07.htm>.
6. Сабитов, Ж. О численности монгольской армии в Западном походе / Ж. Сабитов // Вопросы Истории и археологии Западного Казахстана. – 2010. – № 1. – С. 55–73. – <http://www.proza.ru/2011/08/02/826>.
7. **Сусенков, Е.И.** Русско-монгольская война (1237–1241 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук / Е.И. Сусенков. – Томск, 2004. – С. 18–26. – <http://dis.podelise.ru/pdfview/index-100265.html>.
8. Чернышевский, Д.В. Русские союзники монголо-татар / Д.В. Чернышевский // Проблемы истории российской цивилизации. – Саратов: Научная книга, 2004. – С. 21–51. – <http://www.sgu.ru/files/nodes/9839/02.pdf>.

### Методические советы

Расскажите о походе монголов в русские земли в 1237–1241 гг. Назовите причины похода и обозначьте его этапы (время и направление ударов).

Один из студентов может в виде короткого сообщения (2–3 минуты) представить версию Д.В. Чернышевского о причинах монгольского похода.

Каковы были масштабы монгольского похода на русские земли? Для ответа на этот вопрос проясните следующие моменты:

- 1) все ли русские земли подверглись нападению;
- 2) какие русские земли пострадали в большей степени;

3) какой была численность монгольского войска, напавшего на Русь.

Почему поход монголов на Русь принято называть «нашествием»? Все ли современные историки согласны с таким определением (и как они определяют это событие)?

В чем причины военных успехов монгольского войска? Какой ответ на данный вопрос предлагает сторонник технологической теории С.А. Нефедов?

Каковы были последствия монгольского похода для Руси (демографические, социальные, экономические, культурные)? Правомерно ли считать социально-экономический упадок русских земель в XIII в. следствием только «нашествия» (см. Н. Макаров или Д. Песков)?

При подготовке первого вопроса опирайтесь на автореферат Е.И. Сусенкова.

### Литература ко второму вопросу

1. Гавриленко, А.Ю. Образование государства Золотая Орда / А.Ю. Гавриленко // История государства и права. – 2006. – № 8. – С. 38–40.
2. Кофнер, Ю. Экономика Золотой Орды (1240–1480) / Ю. Кофнер // Суждения. Исторический журнал. – 2011. – Вып. 43. – <http://www.mesoeurasia.org/archives/378>.
3. **Крамаровский, М.** Великая Орда Златая: Улус Джучи как цивилизация / М. Крамаровский // Родина. – 2003. – № 11. – С. 66–74.
4. Кульпин, Э.С. Цивилизационный феномен Золотой орды (Колонизация южно-русских степей в XIII–XV веках) / Э.С. Кульпин // Общественные науки и современность. – 2001. – № 3. – С. 74–89. – <http://ecsocman.hse.ru/data/399/425/1216/007kULXPIN.pdf>.
5. **Нефедов, С.А.** История России. Факторный анализ. Т. I / С.А. Нефедов. – М.: Территория будущего, 2010. – С. 153–160. – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/RH/1.htm>.

### Методические советы

Как в XIII–XV вв. монголы и их соседи называли государство, именуемое в исторической литературе Золотой Ордой?

Когда появилась Золотая Орда и когда она прекратила своё существование? По статье М. Крамаровского охарактеризуйте основные этапы её истории:

- 1) название этапа;
- 2) временные рамки;
- 3) тенденции политического развития (например: централизация, усиление сепаратизма, гражданская война, распад);
- 4) основные события.

Какую территорию занимала Орда и на какие части она делилась? Из кого (в этническом и религиозном плане) состояло население Орды? Охарактеризуйте уровень экономического развития этого государства. Какое значение для него

имела транзитная торговля, и что являлось основным товаром?

Справедливо ли считать Золотую Орду отсталым государством, которое существовало только за счет ограбления подчиненных ей народов и земель?

При подготовке данного вопроса воспользуйтесь статьей М. Крамаровского или параграфом 4.3 из монографии С.А. Нефедова.

### Литература к третьему вопросу

1. А было ли иго? (материалы круглого стола) // Родина. – 1997. – № 3–4. – С. 85–92.
2. Александров, М.М. Ордынское иго / М.М. Александров // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 3. – С. 21–27.
3. **Дискуссии о влиянии монголо-татарского нашествия на русское государство** // Боброва, С. История России с древнейших времен до 1917 года: глоссарий / С. Боброва. – <http://interpretive.ru/dictionary/375/>.
4. Нефедов, С.А. А было ли иго? / С.А. Нефедов. – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/Mongol.htm>.
5. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времён до 1618 г.: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. / А.Г. Кузьмин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. – С. 372–378. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist266.htm>.
6. **Рудаков, В.Н.** Концепция ордынского «ига» и отношения с Ордой в русском общественном сознании второй половины XIII – XVI веков / В.Н. Рудаков // Вестник МГИМО. – 2012. – № 4. – С. 24–32. – [http://vestnik.mgimo.ru/fileserver/25/06\\_rudakov.pdf](http://vestnik.mgimo.ru/fileserver/25/06_rudakov.pdf).

### Методические советы

Приведите основные точки зрения о характере взаимоотношений Руси и Орды, влиянии «ига» на русское общество и государство (см.: Дискуссия о влиянии монголо-татарского нашествия...). Сопоставьте доводы сторонников различных подходов с помощью таблицы.

Особенности отношений Руси и Орды в XIII-XIV вв.:	«Иго»	«Компромисс»
в политической сфере		
в экономической сфере		
в духовной сфере		

### Основные даты

**1219–1221 гг.** – походы Чингисхана в Среднюю Азию и Закавказье.

**1223 г.** – битва на реке Калке.

**1237–1241 гг.** – монгольские походы на Русь (монголо-татарское нашествие).

**1243 г.** – основание Батыем ханской ставки на Волге (создание Золотой Орды).

**1269 г.** – отделение Золотой Орды от Монгольской империи и превращение её в независимое государство.

**1312–1342 гг.** – расцвет Золотой Орды при хане Узбеке.

**1359–1380 гг.** – «Великая замятня», политический кризис в Золотой Орде, приведший к временному распаду страны на несколько частей.

**8 сентября 1380 г.** – Куликовская битва.

**1502 г.** – падение Большой Орды; окончательный распад Золотой Орды на ряд самостоятельных государств (ханств).

## **Основные понятия**

**Баскак** – представитель монгольских и золотоордынских ханов в завоёванных землях, контролировавший местные власти и собиравший дань. Обычно имел под своим началом вооруженный отряд. На Руси баскаки появились в 1250-е –1260-е гг., а к началу XIV в. были упразднены, хотя в пограничных русских землях (Рязань, Тула) сохранились до середины XIV в.

**Иго** – система политической и экономической зависимости русских земель от Золотой Орды в XIII–XV вв., которая сформировалась во второй половине XIII в. и в дальнейшем претерпела серьёзные изменения.

**Ордынский выход** – дань, выплачиваемая русскими землями Орде в XIII–XV вв. Этой данью облагалось всё население, кроме духовенства. Размер был непостоянен и зависел от численности населения и размеров княжества. Ордынский выход был основным и самым тяжёлым видом дани, т.к. обычно выплачивался серебром, редким на Руси. Первоначально выход собирали бессермены (купцы-мусульмане) и баскаки, а с начала XIV в. – русские князья.

**Улус Джучи** – средневековое государство (на Руси известное как Орда или Татары, а в исторической науке как Золотая Орда), существовавшее на территории Восточной Европы и Средней Азии с 1224 по 1502 гг. Являлся уделом потомков Джучи (старшего сына Чингисхана) в рамках Монгольской империи, но с конца 1260-х гг. превратился в самостоятельное государство.

**Хан** – титул государей у тюркских и монгольских народов в средние века; самостоятельный правитель Золотой Орды (впоследствии отдельных ханств) из рода Чингис-хана.

**Число** – система налогообложения в XII–XV вв. на подвластных монголам и Золотой Орде территориях (Китай, Средняя Азия, Иран, Северо-Восточная Русь и др.) Была основана на более или менее регулярной переписи населения.

**Ярлык** – письменное повеление (грамота) хана Золотой Орды, подтверждавшее права русских князей на княжение или право духовенства на освобождение от дани и повинностей.

## Видеоматериалы

1. Данилевский, И. Русь и Орда: союз или иго? – <http://www.youtube.com/watch?v=6-QOJ5kxgs0>
2. Золотая Орда в XIII-XIV вв. – <https://www.youtube.com/watch?v=aJfiTmkfwoc>
3. Черникова, Т. Русские земли в XIII-XIV вв. – <http://histrf.ru/ru/lectorium/card/drievnierusskiie-ziemli-v-xiii-xiv-vv>

## Творческое задание

Проанализируйте представленный фрагмент монгольской «Яссы»:

«... Приказано верить, что есть только один бог на земле, создатель неба и земли, что творит жизнь и смерть, богатство и бедность, как угодно ему и обладающий высшей властью. Служители культа, врачи и омыватели тел освобождаются от всяких податей. Подданным империи запрещено брать монголов себе в качестве рабов или прислуги. Под страхом смертной казни, запрещено самовольно провозглашать себя императором, если на то нет решения курултая. Запрещено вождям народов и кланов, подчинённых монголам, носить почётные титулы ...»

Запрещено творить мир с всяким вождем, князем или народом, что не подчинился. Все мужчины должны служить в войске, за редким исключением. Все мужчины, не участвующие в войне, должны бесплатно работать на империю определённое время. Организовывать войско следует из отрядов по 10, 100, 1000 и 10000 человек, чтобы можно было быстро собрать войско. Каждый воин получает своё оружие из рук непосредственного командира перед началом похода.

Каждый воин обязан следить за состоянием своего оружия, а командир проверять его перед началом битвы. Под страхом смертной казни запрещено воинам грабить врага и мародёрствовать, докуда командующий не дал разрешения ...».

## ТЕМА 3. РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПРАВЛЕНИЕ ИВАНА IV

### План

1. Русское государство в начале правления Ивана IV.
2. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг.
3. Опричнина: причины, мероприятия, трактовки.

4. Внешняя политика Ивана IV: направления, ключевые события, итоги.

## Литература

1. Елишев, С. Присоединение Поволжья, начало освоения Сибири / С. Елишев. – <http://www.hrono.ru/statii/2011/elish06.php>.
2. **Ельянов, Е.** Субъективные интерпретации: отечественные историки об эпохе Ивана Грозного / Е. Ельянов // 1 сентября. – 2001. – № 42. – [http://his.1september.ru/2001/42/no42\\_01.htm](http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm).
3. История внешней политики России. Конец XV–XVII век: От свержения ордынского ига до Северной войны / под ред. Г.А. Санина. – М.: Международные отношения, 1999. – С. 134–194. – <http://eknigi.org/istorija/121413-istoriya-vneshnej-politiki-rossii-koniec-xv-xvii.html>
4. **История России с древнейших времен до конца XVII в.** / Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М.: АСТ, 2001. – С. 399–440 (гл. 16). – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist011.htm>.
5. **Кузьмин, А.Г.** История России с древнейших времён до 1618 г.: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. / А.Г. Кузьмин. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 2. – С. 194–197, 233–278. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist266.htm>.
6. Нефедов, С.А. О возможности применения структурно-демографической теории при изучении истории России XVI века / С.А. Нефедов // Отечественная история. – 2003. – № 5. – С. 63–72. – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/Crisis.htm>.
7. Первая война России и Европы: «Неизвестная» Ливонская война // Родина. – 2004. – № 12. – С. 42–48.
8. Филюшкин, А. Орден раздора: Кто развязал Ливонскую войну? / А. Филюшкин // Родина. – 2002. – № 3. – С. 47–51.
9. **Шишкин, И.Г.** Опричнина Ивана Грозного в современной историографии / И.Г. Шишкин // Урал индустриальный: Бакунинские чтения. Материалы VIII всероссийской научной конференции, апрель 2007 г. – Т. 1. – Екатеринбург: Изд-во «АМБ», 2007. – С. 97–101.

## Методические советы

**Вопрос 1.** К началу XVI в. было создано единое русское государство, включавшее большую часть русских земель (другая часть входила в состав Великого княжества Литовского). Основными задачами стали укрепление центральной власти и создание единой системы управления недавно разрозненными землями. Централизация протекала сложно, так как порождала серьезные конфликты: между великим князем и боярами, боярством и дворянством, которое с рубежа XV–XVI вв. стало значимой силой.

Важные шаги по созданию новой системы управления были сделаны в начале правления Ивана IV его матерью. Назовите мероприятия, проведённые Еленой Глинской? Как они способствовали централизации? Почему эти реформы не были доведены до конца?

Опишите внешнеполитические условия, в которых оказалась Русь в начале правления Ивана IV? Содержали ли они какую-нибудь угрозу для русского государства?

Назовите те события в жизни Ивана IV в 1547г., которые оказали наиболее заметное воздействие на формирование его личности и политику.

**Вопрос 2.** С каких событий начались широкие преобразования конца 1540-х – 1550-х гг.? Какое значение для начавшихся реформ имел «Собор примирения» 1549 г.?

Кто являлся разработчиком и организатором большинства реформ? Что собой представляла «Избранная рада» (официальный или неофициальный орган)? Почему в ней было немало людей незнатного происхождения? Какую роль в подготовке и проведении реформ – ведущую или второстепенную, – играл царь Иван IV? Как реагировали различные группы населения на первые результаты реформ? Есть ли какая-то взаимосвязь между реформами «Избранной Рады» и внешней политикой московского государства в в 50-е гг. XVI в.?

Рассмотрите более детально реформы конца 1540-х – 1550-х гг. и заполните следующую таблицу.

Реформа	Время проведения	Содержание (основные мероприятия)	Результаты
военная			
местного управления			
центрального управления			
церковная			
податная			

В каких правовых памятниках были закреплены реформы?

Какие проблемы возникли при проведении реформ? Когда и почему между царём и «Избранной радой» возникли серьёзные разногласия?

**Вопрос 3.** Что такое опричнина (что обозначали этим словом в XVI в. и что обозначают историки)? Укажите временные рамки опричнины. Назовите важнейшие события начала 1560-х гг. и покажите, как они повлияли на переход Ивана IV к опричнине.

Перечислите важнейшие мероприятия (события) опричнины.

Как понимают сущность (назначение, цель) опричнины такие историки как А.А. Зимин, Р.Г. Скрынников и А.Л. Юрганов. Кратко, в 2–3 предложениях сформулируйте их версии, опираясь на статьи Е. Ельянова и И.Г. Шишкина.

Какие политические, социальные и экономические последствия имела опричнина?

**Вопрос 4.** Назовите основные задачи и направления внешней политики Русского государства в середине XVI в.

По каким причинам в 1540-е гг. активизировалось восточное направление внешней политики (см. заметку С. Елишева)? Каким образом к Русскому государству были присоединены Казанское и Астраханское ханства? Когда и чьими силами было покорено Сибирское ханство?

Какие варианты внешней политики появились у Русского государства в конце 1550-х гг. после успехов на восточном направлении?

Обозначьте причины и время Ливонской войны. Почему Русь потерпела поражение в Ливонской войне?

Как обстояли дела с южными границами Русского государства во второй половине XVI в.? Удалось ли решить проблему крымской угрозы?

Вопрос повышенной сложности: почему во второй половине XVI в. Московская Русь на восточном направлении добилась значительных успехов, а на западном не достигла существенных результатов и фактически потерпела поражение?

## **Основные даты**

**1533–1584 гг.** – годы правления Ивана IV.

**16 января 1547 г.** – венчание на царство (принятие царского титула) Ивана IV.

**1550 г.** – принятие на Земском соборе общерусского Судебника.

**1551 г.** – Стоглавый собор.

**1552 г.** – взятие Казани русскими войсками.

**1556 г.** – присоединение Астраханского ханства к Русскому государству.

**1558–1583 гг.** – Ливонская война.

**1565–1572 гг.** – опричнина.

**1571–1598 гг.** – завоевание Сибирского ханства.

## **Основные понятия**

**Боярская Дума** – высший совет при великих князьях, а с 1547 г. – при царях в русском государстве. Дума состояла из наиболее родовитых и заслуженных бояр и удельных князей, обладала законодательными, совещательными, исполнительными полномочиями. Дума вместе с государем являлась высшим органом управления и в таком качестве просуществовала до конца XVII в.

**Земский собор** – высшее сословно-представительское учреждение в Русском государстве середины XVI – конца XVII вв., собрание представителей от основных слоев населения (кроме крепостных) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.

**Избранная рада** – обозначение круга лиц, приближенных к Ивану IV в 1549–1560 гг. и составлявших неформальное правительство, проводившее реформы.

**Кормление** – вид пожалования князей своим должностным лицам (служилым князьям и боярам), по которому администрация содержалась за счет местного населения. Широкое распространение система кормлений получила на рубеже XV–XVI вв. и была отменена в ходе реформ т.н. «Избранной рады».

**Местничество** – порядок распределения должностей в Московской Руси на основе происхождения и заслуг предков служащего. Местничество появилось в XIV–XV вв. и было отменено в 1682 г.

**Опричнина** – система чрезвычайных мероприятий во внутренней политике Ивана IV в 1565–1572 гг., нацеленных, по общему признанию историков, на укрепление личной власти царя. Опричнина обычно противопоставляется реформам «Избранной рады».

**Приказ** – орган центрального управления в Русском государстве XVI – начала XVIII вв., заведовавший какой-либо отраслью государственных дел или отдельными областями государства. Они также назывались палатами, дворами, дворцами, третями или четвертями. При Петре I были заменены коллегиями.

**Стоглавый собор** – церковный собор в Москве 23 февраля – 11 мая 1551 г., созванный для решения вопросов внутренней жизни церкви и её отношений с государством. Решения собора были оформлены в ста главах (Стоглав).

**Ясак** – в Золотой Орде, татарских ханствах и Русском государстве натуральный налог с ясачных людей (нерусского населения Поволжья, Приуралья, Сибири).

## **Видеоматериалы**

1. Иван Грозный - <https://www.youtube.com/watch?v=1atQCKVerT8>
2. Опричнина - <https://www.youtube.com/watch?v=lrUdXWpZONE>

## **Творческое задание**

Проанализируйте представленный фрагмент переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского:

«Как же ты не смог этого понять, что властитель не должен ни зверствовать, ни бессловесно смиряться? Апостол сказал: «К одним будьте милостивы, отличая их, других же страхом спасайте, исторгая из огня». Видишь ли, что апостол повелевает спасать страхом? Даже во времена благочестивейших царей можно встретить много случаев жесточайших наказаний.

Неужели ты, по своему безумному разуму, полагаешь, что царь всегда должен действовать одинаково, независимо от времени и обстоятельств? Неужели не следует казнить разбойников и воров? А ведь лукавые замыслы этих преступников еще опаснее! Тогда все царства распадутся от беспорядка и междоусобных браней. Что же должен делать правитель, как не разбирать несогласия своих подданных?».

## ТЕМА 4. РЕФОРМЫ ПЕТРА I

### План

1. Причины петровских преобразований.
2. Реформы Петра I:
  - а) характер и этапы реформ;
  - б) основные направления реформ;
  - в) итоги реформ.
3. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

### Литература к первому вопросу

1. **Анисимов, Е.** Почему Пётр? / Е. Анисимов // Родина. – 2007. – № 11. – С. 2–5. – [http://www.istrodina.com/rodina\\_articul.php3?id=2400&n=120](http://www.istrodina.com/rodina_articul.php3?id=2400&n=120).
2. **Каменский, А.Б.** От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа / А.Б. Каменский. – М.: РГГУ, 2001. – С. 80–91. – <http://www.twirpx.com/file/984221/>.
3. **Нефедов, С.А.** Петр I: блеск и нищета модернизации / С.А. Нефедов // Историческая психология и социология истории. – 2011. – Т. 4. № 1. – С. 47–74. – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/Petr1.htm>.

### Методические указания

Рассмотрите разные подходы к проблеме причин петровских реформ. А.Б. Каменский придерживается теории «структурного кризиса» (кризиса

традиционализма), который поразил Россию во второй половине XVII в. Назовите

конкретные проявления этого кризиса. Насколько, с точки зрения историка, такая ситуация была опасна для России, угрожала ли в перспективе потерей самостоятельности? Какова роль Петра I в преодолении этого кризиса?

Альтернативную версию предлагает Е.В. Анисимов, хотя ранее он также придерживался теории «кризиса». Как он оценивает политическую систему, существовавшую в России на протяжении XVII столетия? Была ли эта система жизнеспособной и могла ли обеспечить проведение серьезных преобразований? Почему она была разрушена в конце XVII в.? Как на характер и стиль реформ повлияла личность (воспитание, увлечения, страхи) Петра I?

С.А. Нефедов является сторонником технологической теории. В чем суть этой теории? Какие новации в Западной Европе XVII в. побудили русских правителей того времени к широким преобразованиям? Какую роль в этом процессе досталась Петру I – начинателя, автора или продолжателя реформ? Почему С.А. Нефедов считает, что Петр I проводил реформы нерационально?

Группе следует разделить на три подгруппы и каждой готовить вопрос по одному из названных исследователей, а затем на семинаре сравнить все три подхода.

#### **Литература ко второму вопросу**

1. Андреев, И. Петр I и Карл XII – два портрета в интерьере истории / И. Андреев // Наука и жизнь. – 2005. – № 7. – С. 104–113. – <http://www.nkj.ru/archive/articles/1378/>.
2. **Анисимов, Е.** «Шведская модель» с русской «особостью». Реформа власти и управления при Петре Великом / Е. Анисимов // Звезда. – 1995. – № 1. – С. 133–150.
3. Анохина, С.Л. Реформы в России XVIII–XX вв.: Опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина, Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова; под ред. Я.А. Пляйса. – М.: Вузовская книга, 2009. – 496 с.
4. **История России XVIII–XIX вв.** / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – С. 27–31, 45–88. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist116.htm>.
5. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – 3-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 252–266. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist004.htm>.
6. **Каменский, А.Б.** От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа / А.Б. Каменский. – М.: РГГУ, 2001. – С. 154–163. – <http://www.twirpx.com/file/984221/>.
7. **Платонов, С.Ф.** Лекции по русской истории / С.Ф. Платонов. – М.: Высшая школа, 1993. – С. 507–509. – [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_p/chart3-3.php#gl6](http://www.hrono.ru/libris/lib_p/chart3-3.php#gl6).

## Методические указания

Определите временные рамки и этапы петровских реформ. Назовите события, которые серьезно повлияли на их ход и характер. Какими реформы были на первом (до 1717 г.) и втором (1717–1725 гг.) этапах? Проводились они спонтанно (от случая к случаю) или согласно плану? Осуществлялись они срочно или им предшествовала какая-нибудь подготовка? Какими методами (насильственными, приказными или при помощи поощрения) внедрялись новшества? На какие преобразования Пётр I делал упор до 1717 г., и какими занялся в последние годы своего правления, и почему?

При подготовке ответа ознакомьтесь со статьей Е.В. Анисимова (с. 136, 141, 146) и фрагментом из курса лекций С.Ф. Платонова.

Используя учебник Л.В. Милова или Н.И. Павленко, заполните таблицу:

Реформа	Основные мероприятия на первом этапе (до 1717 г.)	Основные мероприятия на втором этапе (с 1717 г.)	Итог
Военная			
Центральное управление			
Местное управление			
Налоговая			
Торговля, промышленность			
Церковная			
Социальная			

Обратите внимание, что многие свои преобразования Петр I осуществлял в несколько приёмов, часто не доводил до конца. Назовите те его нововведения, которые оказались наиболее удачными и просуществовали длительное время.

Обозначьте итоги петровских преобразований. В чём заключается их незавершённость и противоречивость? При ответе воспользуйтесь монографией А.Б. Каменского (с. 154–163).

### Литература к третьему вопросу

1. **Анисимов, Е.** «Шведская модель» с русской «особостью». Реформа власти и управления при Петре Великом / Е. Анисимов // Звезда. – 1995. – № 1. – С. 135–136.
2. История внешней политики России. XVIII век (От Северной войны до войн России против Наполеона) / отв. ред. Г.А. Санин. – М.: Международные отношения, 1998. – С. 10–58. – <http://eknigi.org/istorija/101971-istoriya-vneshnej-politiki-rossii-xviii-vek-ot.html>.

3. **История России XVIII–XIX вв.** / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – С. 23–44, 97–106. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist116.htm>.
4. История России с древнейших времен до 1861 года / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; ред. Н.И. Павленко. – 3-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 243–252, 266–270. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist004.htm>.
5. **Каменский, А.Б.** От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа / А.Б. Каменский. – М.: РГГУ, 2001. – С. 96–98. – <http://www.twirpx.com/file/984221/>.

### **Методические указания**

Назовите традиционные направления внешней политики России в конце XVII в. Какое из них и почему больше других занимало Петра I в начале его самостоятельного правления?

Когда и почему Пётр I переключился на северное направление? Какую роль в этом сыграло «Великое посольство»?

Назовите причины Северной войны, приводимые в научной литературе (Анисимов Е., с. 135–136; Каменский А.Б., с. 96–98).

Кратко охарактеризуйте этапы Северной войны, указывая их временные рамки и основные события (дипломатические события, сражения), имевшие место на каждом из них. Каковы были итоги этой длительной войны для России (политические, экономические и др.)? Почему, по Вашему мнению, Пётр I принял титул императора после победы над Швецией, а не раньше?

Какое направление внешней политики стало приоритетным для России после окончания Северной войны? Чего удалось достичь на этом направлении?

### **Основные даты**

**1682–1725 гг.** – время правления Петра I.

**1695, 1696 гг.** – Азовские походы.

**1697–1698 гг.** – «Великое посольство» с участием Петра I в Западную Европу.

**1700–1721 гг.** – Северная война.

**1710–1713 гг.** – Русско-турецкая война.

**1711 г.** – учреждение Сената. Прутский поход.

**1718 г.** – создание коллегий.

**1721 г.** – провозглашение Российской империи.

**1722 г.** – «Табель о рангах».

**1722–1723 гг.** – война России с Персией.

**1724 г.** – введение подушной подати.

## Основные понятия

**Коллегии** – органы центрального управления в России в XVIII – начале XIX вв., ведавшие отдельными отраслями государственного управления. В основе их работы лежал принцип коллективного принятия решений. Коллегии были созданы в 1717–1721 гг. и заменили собой приказы; упразднены в 1802 г.

**Мануфактура** – форма производства, а также стадия в развитии производства, предшествующая крупному машинному производству (фабрике), для которой характерны разделение труда при сохранении ручной техники.

**Меркантилизм** – экономическое учение и основанная на нём политика европейских государств XV–XVIII вв., направленная на накопление капитала внутри страны для повышения её благосостояния, и осуществляемая путём создания активного баланса во внешней торговле.

**Протекционизм** – экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции (обычно посредством стимулирования экспорта и ограничения импорта).

**Рекрутская повинность** – способ комплектования русской регулярной армии с 1705 по 1874 гг. Рекрутской повинности подлежали только податные сословия (крестьяне, мещане) русскоязычного населения (русские, украинцы, белорусы).

**Святейший Синод (Синод)** – высший государственный орган по делам Православной Церкви, заменивший в 1721 г. патриаршее управление.

**Сенат (Правительствующий Сенат)** – высший законодательный и судебно-административный орган в России в 1711–1917 гг. Был учрежден Петром I для замещения его на время Прутского похода, но стал постоянным органом.

**Табель о рангах** – законодательный акт, изданный в 1722 г. В XVIII – начале XX вв. определял порядок прохождения службы чиновниками. Установил единую систему военных, штатских и придворных чинов из 14 рангов.

## Видеоматериалы

1. Петр I – [https://www.youtube.com/watch?v=O9ivrj4JE\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=O9ivrj4JE_U)
2. Романовы. Фильм третий. – <https://www.youtube.com/watch?v=m67curWtS-o>
3. Петр I – <https://www.youtube.com/watch?v=UN7H7AEVPrC>
4. Суд времени. Реформы Петра I. – <https://www.youtube.com/watch?v=7mvwb1DN9kc>

## Творческое задание

Проанализируйте представленный фрагмент указа Петра I от 16 января 1705г. :

«...На Москве и во всех городах, царедворцам и дворовым и городовым и приказным всяких чинов служивым людям, и гостям и гостиной сотни и черных слобод посадским людям всем сказать; чтоб впредь с сего его великого государя указа, бороды и усы брили.

А буде кто бород и усов брить не похотят, а похотят ходить с бородами и с усами, и с тех имать, с царедворцев и с дворовых и с городских и всяких чинов служилых и приказных людей, по 60 рублей с человека; с гостей и с гостиной сотни первой статьи по 100 рублей с человека; средней и меньшей статьи, которые платят десятые деньги меньше 100 рублей, с торговых и посадских людей по 60 рублей, третья статья, с посадских же и с боярских людей и с ямщиков и с извозчиков и с церковных причетников, кроме попов и дьяконов, и всяких чинов с московских жителей по 30 рублей с человека на год. И давать им из приказа Земских дел знаки...».

## ТЕМА 5. РЕФОРМЫ В РОССИИ 1860-х – 1870-х гг.

### План

1. Причины реформ Александра II.
2. Основные реформы: подготовка, основные положения, результаты.
3. Внешняя политика России в 1860-х – 1870-х гг.

### Литература к первому вопросу

1. **Захарова, Л.Г.** Реформы 1860–1870-х годов: поворотный пункт российской истории? / Л.Г. Захарова // Отечественная история. – 2005. – № 4. – С. 151–167. – <http://www.polit.ru/article/2006/03/05/zaharova>.
2. Нефедов, С.А. История России. Факторный анализ. Т. II. От окончания Смуты до Февральской революции / С.А. Нефедов. – М.: Территория будущего, 2011. – С. 300 – 305 (5.5. Крымская война и первые реформы). – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/RH/1.htm>.
3. Соловьев, Я.В. Реформы 1860–1870-х годов и император Александр II в оценках историков / Я.В. Соловьев // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 1. – С. 3–9.
4. **Троицкий, Н.А.** Россия в XIX веке: курс лекций / Н.А. Троицкий – М.: Высшая школа, 1997. – С. 118–133 (Первая революционная ситуация). – [http://www.scepsis.ru/library/id\\_1466.html](http://www.scepsis.ru/library/id_1466.html).
5. **Федоров, В.А.** История России 1861–1917 / В.А. Федоров. – М.: Высшая школа, 2000. – Глава 1. § 2. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist005.htm>.

## Методические советы

Рассмотрите основные подходы к проблеме причин реформ Александра II. Традиционный взгляд раскрыт в учебнике В.А. Фёдорова (Глава 1. § 2) и курсе лекций Н.А. Троицкого. Альтернативный подход представлен в исследованиях Л.Г. Захаровой (смотрите раздел её статьи «Причины и предпосылки отмены крепостного права»).

Какие причины реформ – социально-экономические или политические, – названные историки считают главными? Покажите, какое место при этом они отводят поражению России в Крымской войне 1853–1856 гг.

Какое значение историки придают субъективным факторам, вызвавшим реформы (позиция Александра II, его родственников и ближайшего окружения, позиция отдельных социальных слоев и групп)?

Конспективное изложение основных подходов по проблеме представлено в статье Я.В. Соловьева.

## Литература ко второму вопросу

1. Долбилов, М.Д. Александр II и отмена крепостного права / М.Д. Долбилов // Вопросы истории. – 1998. – № 10. – С. 32–51.
2. Морозова, Е.Н. Земская реформа: замыслы и результаты / Е.Н. Морозова // Запад-Россия-Восток в исторической науке XXI века: В 2 ч. / Под общ. ред. Ю.В. Варфоломеева и Л.Н. Черновой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – Ч. 1. – С. 199–207. – <http://www.sgu.ru/files/nodes/61133/SRV1.pdf>.
3. Персидская, Н.Ю. Отмена крепостного права в России и Германии (сравнительная характеристика) / Н.Ю. Персидская // Социально-политические науки. – 2011. – № 1. – С. 25–28. – <http://elibrary.ru/item.asp?id=16528560>.
4. Римский, С.В. Церковная реформа Александра II / С.В. Римский // Вопросы истории. – 1996. – № 4. – С. 32–48.
5. Смыкалин, А. Судебная реформа 1864 года / А. Смыкалин // Российская юстиция. – 2001. – № 5. – С. 39–43.
6. **Троицкий, Н.А.** Россия в XIX веке: курс лекций / Н.А. Троицкий – М.: Высшая школа, 1997. – С. 134–149. (Реформы 1861–1874 гг.). – [http://www.scepsis.ru/library/id\\_1421.html](http://www.scepsis.ru/library/id_1421.html).
7. **Федоров, В.А.** История России 1861–1917 / В.А. Федоров. – М.: Высшая школа, 2000. – Глава 1. § 3–4. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist005.htm>.
8. Хок, С. Банковский кризис, крестьянская реформа и выкупная операция в России. 1857–1861 / С. Хок // Великие реформы в России. 1856–1874: Сборник. – М.: Изд-во Московского университета, 1992. – С. 90–105. – <http://lib.rus.ec/b/130332>.
9. Чувакин, О. Сто пятьдесят лет военным реформам 1860–70-х гг. / О. Чувакин. – <http://topwar.ru/11055-sto-pyatdesyat-let-voennym-reformam-1860-70-h-gg.html>.

10. **Яковлева, Е.** Воля неволей. 150 лет назад в России отменили крепостное право / Е. Яковлева // Российская газета. – 2011. – 18 февраля. – С. 13. – <http://www.rg.ru/2011/02/18/kpravo.html>.

### Методические советы

Как отнеслось к отмене крепостного права русское дворянство (имейте в виду, что оно состояло из различных слоев)? Какой была позиция Александра II и можно ли считать её решающей для отмены крепостного права? Объясните, зачем император неоднократно заявляя дворянам о необходимости отмены крепостного права «сверху», ссылаясь на опасность крестьянских восстаний?

Проследите подготовку крестьянской реформы. Какой государственный орган первоначально готовил проект отмены крепостного права? Почему в 1858 г. для этой работы был создан Главный комитет по крестьянскому делу? С какой целью тогда же были созданы губернские комитеты? Назовите основные варианты отмены крепостного права, поступившие от дворян различных губерний. Какой из них лёг в основу «Положений о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»? Объясните, чем именно данный проект был выгоден государству и дворянству? Учтите, что, по мнению С. Хока, особое влияние на выбор модели реформы оказала необходимость для государства преодолеть финансовый кризис, вызванный Крымской войной.

Разберите основные положения крестьянской реформы:

- 1) предоставление крестьянам личной свободы (условия предоставления свободы, наделение гражданскими правами, сохранение общины);
- 2) наделение крестьян землёй (надел и его размеры, уставная грамота);
- 3) выкупная операция (размеры выкупных платежей, порядок выплаты).

Что благодаря крестьянской реформе получили помещики, государство и крестьяне (в краткосрочной и долгосрочной перспективе)? Почему многие специалисты считают модель реформы неудачной (см. статью Е. Яковлевой)?

Перечислите реформы 1860-х – 1870-х гг. Почему их нередко называют «политическими»? Как все они связаны с крестьянской реформой 1861 г.? Опираясь на учебник В.А. Фёдорова или лекции Н.А. Троицкого, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В интересах какого сословия были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какое сословие играло в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему они учреждались только в Европейской части России (т.е. в 34 из примерно 50 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли за годы правления императора Александра II успешно модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

### Литература к третьему вопросу

1. Боханов, А.Н., Горинов, М.М. История России с древнейших времен до конца XX в. Раздел III. Глава 21. – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Bohan\\_2/103.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan_2/103.php)
2. Егер, О. Всемирная история. Т.4. Книга 6. – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Eger4/28.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Eger4/28.php)
3. Корнилов, А.А. Курс истории XIX в. Лекция 36. – <http://rushist.com/index.php/kornilov/1204-vneshnyaya-politika-aleksandra-ii>
4. Пушкарев, С. Россия в XIX веке (1801-1914 гг.). Глава 7. – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/pushk/07.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/pushk/07.php)
5. Семанов, С. Александр Михайлович Горчаков – [http://www.hrono.ru/biograf/bio\\_g/gorchakov\\_am.php](http://www.hrono.ru/biograf/bio_g/gorchakov_am.php)

### Методические советы

Дайте краткую характеристику ситуации, в которой оказалась российская дипломатия после подписания Парижского мирного трактата в 1856г. Вспомните основные вехи биографии главы российского внешнеполитического ведомства при Александре II, последнего канцлера российской империи А.М.Горчакова. Объясните, каким образом России удалось преодолеть состояние дипломатической изоляции и вернуться к активной внешнеполитической деятельности в Европе и Азии? Попытайтесь раскрыть дипломатический контекст

русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и Берлинского конгресса 1878г.

С чем была связана продажа США Аляски в 1867 г.? К каким последствиям привел этот шаг? Для чего России потребовалось заключать Айгунский 1858г. и Пекинский 1860г. договоры с Китаем? Покажите как во второй половине XIX в. шел процесс присоединения к России Средней Азии? К каким наиболее важным последствиям привел этот процесс для местного населения и для российской империи в целом? Обратите внимание на то, как шел процесс интеграции Казахстана в состав российской империи.

## **Основные даты**

**1855–1881 гг.** – время правления Александра II.

**1853–1856 гг.** – Крымская (Восточная) война.

**19 февраля 1861 г.** – отмена крепостного права в России.

**1863 г.** – принятие Устава, восстановившего автономию университетов.

**1864 г.** – судебная, земская и школьная реформы.

**1870 г.** – городская реформа.

**1874 г.** – введение всеобщей воинской повинности.

**1874г.** – первое массовое «хождение в народ».

**1876г. 6 декабря** – первая политическая демонстрация в Петербурге

**1877–1878 гг.** – русско-турецкая война.

## **Основные понятия**

**Временнообязанные крестьяне** – категория крестьян, освобожденных от крепостной зависимости, но не переведенных на выкуп и вследствие этого несших повинности (барщина, издольщина, оброк) за пользование помещичьей землей.

**Всеобщая воинская повинность** – установленная законом обязанность мужского населения всех сословий нести военную службу в вооруженных силах своего государства. Была введена в России 1 января 1874 г. и заменила собой рекрутскую повинность, не позволявшую создать массовую армию современного типа с большим резервом.

**Выкупная операция** – выкуп крестьянами у помещиков земельных наделов согласно Положениям от 19 февраля 1861 г. Правительство выплачивало помещикам основную сумму выкупа, которую обязывало крестьян возвращать по 6% ежегодно (выкупные платежи). Сумма исчислялась исходя из величины оброка, которую крестьяне платили помещикам до реформы. Выкупные платежи были прекращены только в годы Первой русской революции и успели составить примерно три рыночные стоимости земли, переданной крестьянам.

**Земства** – выборные органы местного самоуправления (земские собрания и управы) в России. Введены в 1864 г. Ведали просвещением, здравоохранением, строительством дорог и т. д. Они не получили повсеместного распространения и существовали в 34 губерниях Европейской России. Были упразднены в 1918 г.

**Конституция** (от лат. *constitutio* – устройство) – нормативно-правовой акт государства высшей юридической силы, закрепляющий основы политической, правовой и экономической систем данного государства.

**Либерализм** – идейное и общественно-политическое течение, в основе которого лежит стремление к утверждению принципа свободы во всех сферах общественной жизни. Сторонники либерализма выступают за рыночную экономику и свободу предпринимательства, буржуазные права и свободы, разделение власти и парламентаризм, постепенные преобразования.

**Модернизация** – усовершенствование чего-либо, приведение в соответствие с новыми требованиями; процесс преобразования аграрного общества в индустриальное, происходивший в Новое время (XVI – начало XX вв.). Модернизация заключалась в становлении научного мировоззрения, классового общества, капитализма, современных политических институтов (бюрократия, конституционализм, парламентаризм).

**Отрезки** – часть ранее находившихся в пользовании крестьян земель (обычно лучших), переданных после реформы 1861 г. помещикам (в зависимости от губернии до 20% от размера крестьянских наделов).

## Видеоматериалы

1. Великие реформы императора Александра II – <https://www.youtube.com/watch?v=yJfgJ5bnvSs>
2. Александр II – <https://www.youtube.com/watch?v=r-SE50N1OV0>
3. Русские цари. Александр II Николаевич – <https://www.youtube.com/watch?v=UycDNymn46A>

## Творческое задание

Проанализируйте фрагмент речи императора Александра II в Государственном Совете 28 января 1861 г.

«...Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества. Я уверен, что вы все, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры.

У меня есть еще другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя; почему я требую от Государственного совета, чтобы оно было им кончено в первую половину февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ...».

## **ТЕМА 6. Первая российская революция 1905-1907 гг.**

### **План**

1. Причины первой российской революции.
2. Основные этапы первой российской революции.
3. Итоги революции.

### **Литература к первому вопросу**

1. Карелин, А.Е. Девятое января и Гапон – [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_k/krln\\_gpn.php](http://www.hrono.ru/libris/lib_k/krln_gpn.php)
2. Первая всеобщая перепись населения российской империи 1897г. – [http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus\\_sos\\_97.php?reg=0](http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_sos_97.php?reg=0)
3. Первая русская революция – <http://www.rosimperija.info/post/2192>
4. Первая русская революция – <http://1905-1907-ru.livejournal.com/>
5. 1905 год – первая русская революция – <http://www.great-country.ru/content/letopis/1905.php>

### **Методические указания**

Дайте определение термину «революция». Назовите объективные причины первой революции в истории России. Какие из них на ваш взгляд являются основными, а какие – второстепенными? Назовите субъективные причины начала революции? Обратите внимание на то, какую роль в начале революции сыграл священник Г.Гапон. Как русско-японская война 1904-1905 гг. повлияла на ситуацию в России?

Какие страны кроме Японии были так же заинтересованы в начале революционных выступлений в России в начале XX в.? Мог ли российский император Николай II предотвратить революцию?

### **Литература ко второму вопросу**

1. Воспоминания участника демонстрации 9 января 1905 г. - <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/vospominaniie-uchastnika-diemonstratsii-9-ianvaria-1905-ghoda-v-sankt-pietierburghie-rabochiegho-putilovskogho-zavoda-k-l-koshkina>

2. Гайда, Ф. Манифест 17 октября: как граф Витте Россию спасал - <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/manifiest-17-oktiabria-kak-ghraf-vittie-rossiiu-spasal>
3. Первая русская революция – <http://www.rosimperija.info/post/2192>
4. Первая русская революция – <http://1905-1907-ru.livejournal.com/>
5. Первая русская революция – <http://historic.ru/books/item/ f00/s00/z0000152 /st022.shtml>

### **Методические советы**

Какие события в Петербурге в январе 1905г. получили название «Кровавое воскресенье»? Часть ученых считает, что с января до октября 1905г. шел первый этап революции. Назовите главные события и процессы, которые произошли в России в этот период? Что такое «Булыгинская дума»? Почему она так и не была созвана в России? Началом второго этапа революции принято считать Всероссийскую октябрьскую политическую стачку, в которой участвовало до 2 млн. человек. Одним из ее результатов стал Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка». Дайте краткую характеристику этого документа. Почему Манифест 17 октября 1905г. не привел к завершению революции? Где и когда произошли наиболее заметные вооруженные выступления осени 1905 - зимы 1906 гг.? Какие политические партии возникли в России в это время?

Опираясь на учебную и справочную литературу заполните следующую таблицу, посвященную первым политическим партиям России в начале XX в.

Полное название партии	Лидер партии	Год создания партии	Программная цель партии

Третий этап революции многие исследователи датируют январем 1906 – июнем 1907 гг. Какие наиболее важные события произошли в стране в это время? Почему роспуск Государственной Думы второго созыва принято считать итоговым рубежом завершения первой российской революции?

### **Литература к третьему вопросу**

1. Первая русская революция – <http://1905-1907-ru.livejournal.com/>

2. Первая русская революция – <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z000015/st022.shtml>
3. Первая русская революция – <http://www.rosimperija.info/post/2192>
4. Итоги первой русской революции – [http://economic.ispu.ru/history/part1/10tema10/shemi10/revoluz05\\_itogi.html](http://economic.ispu.ru/history/part1/10tema10/shemi10/revoluz05_itogi.html)

### **Методические советы**

Каковы главные политические итоги революции 1905-1907 гг.? Как революция повлияла на политические взгляды различных групп населения, лидеров политических партий? Как отнеслась к этой революции российская интеллигенция? К каким социально-экономическим результатам привела первая русская революция? Почему уже вскоре после ее завершения некоторые политики заговорили о неизбежности новой революции в России?

### **Основные даты**

**1905г. 9 января** – «Кровавое воскресенье»

**1905г. октябрь** – Всеобщая всероссийская политическая стачка

**1905г. 17 октября** – Высочайший Манифест об усовершенствовании государственного порядка

**1905г. 11 декабря** – закон о выборах в Государственную думу

**1906 г. 27 апреля** – созыв Государственной Думы

**1906г. 8 июля** – роспуск Государственной Думы

**1906г. 9 ноября** – издание указа о выходе крестьян из общины

**1907г. 20 февраля** – созыв Государственной Думы

**1907 г. 3 июня** – роспуск Государственной Думы второго созыва

### **Основные понятия**

**Интеллигенция** – (от латинского глагола **intellego**, т.е.ощущать, познавать, мыслить) – в социальном значении слово стало активно использоваться с середины или второй половины XIX в. в отношении общественной группы людей, обладающей критическим способом мышления, высокой степенью **рефлексии**, способностью к систематизации **знаний** и **опыта**.

**Парламент** — (англ. parliament, от франц. parler говорить) — высший представительный орган власти. Во многих странах парламент имеет специальные названия (например, конгресс США, Федеральное собрание Российской Федерации, норвежский стортинг). Впервые был образован в Англии в XIII в. как орган сословного представительства. Как правило, парламент избирается населением по установленной конституцией системе и выполняет законодательные функции.

**Провокация** — это [подстрекательство](#), [побуждение](#) отдельных лиц, групп, организаций и т. п. к действиям, которые могут повлечь за собой тяжелые последствия.

**Революция** — (от [лат.](#) revolutio — поворот, переворот, превращение, обращение) — радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии [общества](#), [природы](#) или [познания](#), сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием.

### Видеоматериалы

1. Первая русская революция - <https://www.youtube.com/watch?v=6LDOZVTq7LM>
2. Первая русская революция: провал или пролог? – <https://www.youtube.com/watch?v=SwXkfK8bSgo>
3. 1905 год. Витте. - [http://russia.tv/video/show/brand\\_id/9226/episode\\_id/185494/video\\_id/185494/](http://russia.tv/video/show/brand_id/9226/episode_id/185494/video_id/185494/)

### Творческое задание

Проанализируйте фрагмент петиции рабочих г. Санкт-Петербурга к императору Николаю II 9 января 1905г..

«Государь! Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнем работать, пока они не исполнят наших требований. Мы не многого просили, мы желали только того, без чего не жизнь, а каторга, вечная мука...».

## ТЕМА 7. «ПЕРЕСТРОЙКА». РАСПАД СССР.

### План

1. Объективные и субъективные причины «перестройки».
2. Политические и экономические преобразования 1985–1991 гг.
3. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».

### Литература к первому вопросу

1. Барсенков, А.С. Введение в современную российскую историю 1985–1991 гг.: Курс лекций. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – С. 29–52. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist214.htm/>
2. Зачем Гайдар рассказывал про «голод» и «роковую» нефть (комментарии к книге Е.Т. Гайдара «Гибель империи» А.Б. Кобякова). – <http://www.km.ru/front-projects/belovezhskoe-soglashenie/zachem-gaidar-rasskazyval-pro-golod-i-rokovuyu-neft>.
3. Кара-Мурза, С.Г. Советское государство в период перестройки (1985–1991 гг.) // История государства и права России: Учеб. для вузов / под ред. С.А. Чибиряева. – М.: Былина, 1998. – [http://www.hrono.info/libris/lib\\_k/pravo9.html](http://www.hrono.info/libris/lib_k/pravo9.html).
4. **Фурсов, А.И.** Мифы перестройки и мифы о перестройке / А.И. Фурсов // Социологические исследования. – 2006. – № 1. – С. 31–36. – [http://ecsocman.hse.ru/data/772/836/1219/004\\_Fursov\\_31-36.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/772/836/1219/004_Fursov_31-36.pdf).
5. **Шубин, А.В.** К обсуждению причин перестройки / А.В. Шубин // Историческое пространство. Проблемы истории стран СНГ / Сост.: А.В. Шубин, М.С. Яковлев. – М.: Наука, 2011. – С. 227–244. – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/istoriya-sovremennoie-rossii/istoriya-sovremennoie-rossii/k-obsujdeniyu-prichin-perestroieki.html>.

## Методические советы

Что такое «перестройка»? Приведите 2–3 определения данного термина из учебной литературы. Выделите общие и ключевые моменты в них. На что, по Вашему мнению, указывают различия в определениях «перестройки».

Ознакомьтесь со статьёй А.В. Шубина или лекцией 2 из учебника А.С. Барсенкова. Назовите и поясните основные причины «перестройки», обозначенные данными авторами. Какое значение они придают экономическим причинам, вызвавшим преобразования? Признают они существенное влияние внешних факторов на начало и ход «перестройки» в СССР? Признают ли эти историки «перестройку» неизбежной?

Ознакомьтесь со статьёй А.И. Фурсова или главой из учебника по истории государства и права России, написанной С.Г. Кара-Мурзой. Как они понимают «перестройку»? Назовите слои и группы советского общества, по их мнению, особо заинтересованные в «перестройке»? Чем можно объяснить поддержку «перестройки» со стороны большинства советских граждан, и какова в этом роль манипулятивных технологий? Имелись ли какие-нибудь альтернативы горбачевской «перестройке»?

При подготовке вопроса следует распределить внутри группы разные подходы к причинам «перестройки», а на семинаре сравнить их.

## Литература по второму и третьему вопросам

1. **История России XX – начала XXI века** / Под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – С. 760–826. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist008.htm>.

2. Кара-Мурза, С.Г. Советское государство в период перестройки (1985–1991 гг.) // История государства и права России: Учебник для вузов / под ред. С.А. Чибиряева. – М.: Былина, 1998. – [http://www.hrono.info/libris/lib\\_k/pravo9.html](http://www.hrono.info/libris/lib_k/pravo9.html).
3. **Курс отечественной истории IX–XX веков.** Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе / Под ред. Л.И. Олыштынского. – М.: ИТРК, 2002. – 496–516. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist226.htm>.
4. Орлов, А.С. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2006. – С. 386–389. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist002.htm>
5. Польшов, М.Ф. «Новое политическое мышление»: возникновение и основные идеи / М.Ф. Польшов // Общество. Среда. Развитие. – 2012. – № 1. – С. 84–89 (в частности с. 89). – <http://cyberleninka.ru/article/n/novoe-politicheskoe-myshlenie-voznikновение-i-osnovnye-idei>.
6. Согрин, В.В. Политическая история современной России.1985-2001г. – М.: Инфра-М, 2001. — 272 с.

## Методические советы

**Вопрос 2.** Изучите по учебной литературе ход «перестройки» и заполните следующую таблицу:

Этап «перестройки»	Лозунги, ключевые идеи	Политические преобразования	Экономические преобразования	Итоги реформ
1985 – осень 1987 гг. (ускорение)				
осень 1987 – 1989 гг. (перестройка)				
1990–1991 гг. (развал СССР)				

Во второй колонке обозначьте установки и лозунги, которые провозгласило и пыталось придерживаться руководство страны. Некоторые из этих лозунгов стали названием для того или иного этапа «перестройки». В третьей и четвёртой колонках отметьте наиболее важные политические и экономические мероприятия руководства СССР. При этом нужно не только указать мероприятие, но и раскрыть его содержание и последствия, например:

- ✓ Закон о кооперативах (1987) – разрешение частого предпринимательства, вывод государственных средств в частный сектор, активизация вывоза товаров народного потребления за рубеж, всплеск преступности.
- ✓ XIX конференция КПСС (1988) – конституционная реформа и начало политических преобразований: создание Съезда народных депутатов (новый высший законодательный орган), введение многопартийности.

Итоги преобразований на каждом этапе нужно обозначить кратко, 2–3 фразами, т.е. сделать выводы о том, что произошло в рамках данного этапа.

**Вопрос 3.** Какой доктрины придерживалось советское руководство во внешней политике в эпоху «перестройки»? Обозначьте ключевые положения этой доктрины. Какие традиционные для советской внешней политики принципы она отвергла?

Как во второй половине 1980-х гг. изменились отношения СССР и США? Назовите основные события, в которых отразились данные изменения. Можно ли утверждать, что Советский Союз в это время сделал множество уступок США, не получив при этом никаких весомых выгод?

Охарактеризуйте политику СССР в отношении стран социалистического лагеря, т.е. своих союзников. Назовите важнейшие события, которые привели к распаду этого лагеря.

Упрочил или ослабил свои международные позиции СССР за годы «перестройки»? Можно ли согласиться с утверждением, что именно в это время Советский Союз проиграл «холодную войну»?

### **Основные даты**

**март 1985 г.** – избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева.

**июнь 1987 г.** – закон «О государственном предприятии (объединении)».

**май 1988 г.** – принятие закона «О кооперации в СССР».

**июнь 1988 г.** – XIX Всесоюзная партийная конференция; начало реформы политической системы (перестройки).

**1988–1989 гг.** – падение социалистических режимов в Восточной Европе («бархатные революции»).

**май–июнь 1989 г.** – I Съезд народных депутатов СССР.

**12 июня 1990 г.** – принятие Декларации о суверенитете РСФСР.

**весна 1991 г.** – роспуск СЭВ и ОВД.

**июль 1991 г.** – подписание договора между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1).

**19–21 августа 1991 г.** – путч в Москве.

**8 декабря 1991 г.** – Беловежское соглашение, роспуск СССР и создание СНГ.

### **Основные понятия**

**Гласность** – основной компонент «перестройки» второй половины 1980-х гг., заключавшийся в существенном ослаблении цензуры, снятии многочисленных информационных барьеров, существовавших прежде в СССР.

**Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)** – чрезвычайный высший орган власти в СССР, созданный 18 августа 1991 г. во время попытки государственного переворота. В состав ГКЧП вошли в основном

представители силовых структур: В.А. Крючков, В.С. Павлов, Б.К. Пуго, Д.Т. Язов, Г.И. Янаев и другие.

**Новое политическое мышление** – философская и внешнеполитическая концепция, выдвинутая М.С. Горбачёвым во второй половине 1980-х годов, предусматривавшая отказ от принципа пролетарского интернационализма, признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми и национальными, отход от силового решения международных проблем.

**Организация Варшавского договора (ОВД)** – военно-политический блок европейских социалистических государств при ведущей роли СССР, созданный на основе Варшавского договора 14 мая 1955 г. и просуществовавший до весны 1991 г. В организацию входили Албания (до 1968 г.), Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР и Чехословакия.

**Перестройка** – название идеологического курса и преобразований советского руководства, инициированных командой М.С. Горбачева в экономической и политической жизни СССР в 1987–1991 гг.

**Совет Экономической взаимопомощи (СЭВ)** – организация со штаб-квартирой в Москве, существовавшая с 1949 по 1991 гг. и регулировавшая экономические взаимоотношения социалистических стран.

**Теневая экономика** – сфера производства и распределения материальных ценностей, находящаяся вне действующих законов и по этой причине имеющая криминальный характер.

**Ускорение** – лозунг и политический курс генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачёва, провозглашённый в апреле 1985 г. и направленный на повышение эффективности народного хозяйства страны. Курс вылился в ряд крупномасштабных кампаний и серьёзную ломку системы органов управления народным хозяйством в 1985–1986 гг., что привело к заметному ухудшению экономического развития страны.

**Холодная война** – глобальное геополитическое, военно-политическое, экономическое и информационное противостояние социалистического лагеря во главе с СССР и капиталистического блока, возглавляемого США, длившееся с 1946 по 1991 гг. и, по мнению многих политиков и учёных, продолжающееся до сих пор.

## **Видеоматериалы**

1. 1987г. М.С.Горбачев. - <https://www.youtube.com/watch?v=KYNaievgkAY>
2. Намедни – 91. Распад СССР. - <https://www.youtube.com/watch?v=HvNCynyufc0>

3. Перестройка: история России - [https://www.youtube.com/watch?v=\\_kANVb6-9c](https://www.youtube.com/watch?v=_kANVb6-9c)

### **Творческое задание**

Проанализируйте фрагмент речи М.С.Горбачева 25 декабря 1991г.

«...Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений.

Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно. Всего много: земли, нефти и газа, других природных богатств, да и умом и талантами Бог не обидел, а живем куда хуже, чем в развитых странах, все больше отстаем от них. Причина была уже видна – общество задыхалось в тисках командно-бюрократической системы. Обреченное обслуживать идеологию и нести страшное бремя гонки вооружений, оно – на пределе возможного. Все попытки частичных реформ – а их было немало – терпели неудачу одна за другой. Страна теряла перспективу. Так дальше жить было нельзя. Надо было кардинально все менять.

Вот почему я ни разу не пожалел, что не воспользовался должностью Генерального секретаря только для того, чтобы "поцарствовать" несколько лет. Считал бы это безответственным и аморальным. Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года.

Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству...».

### **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Древняя Русь и степные народы (до монгольского нашествия).
2. Взаимоотношения Руси и Византии.
3. Культура Древней Руси.
4. Александр Невский: оценки личности и деятельности.
5. Русская православная церковь в XV–XVII вв.
6. Крепостное право в России: причины, сущность, этапы развития.
7. Декабристское движение: причины, программы, последствия.
8. Западничество и славянофильство.
9. Внешняя политика Александра II.
10. Общественно-политические движения в России второй половины XIX в.
11. Контрреформы Александра III.

12. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
13. Политические партии России в начале XX в.
14. Первая русская революция и ее последствия.
15. Россия в первой мировой войне.
16. Образование и основные этапы развития СССР.
17. Культурная революция в СССР в 20–30-е гг. XX в.
18. Внешняя политика СССР в межвоенный период.
19. Холодная война: специфика, причины, этапы.
20. Распад СССР и его последствия.
21. Основные направления внутренней и внешней политики России на рубеже XX–XXI вв.

### **Литература для самостоятельной работы**

1. Айрапетов, О.Р. Внешняя политика Российской империи (1801–1914 гг.) / О.Р. Айрапетов. – М.: Европа, 2006. – 672 с.
2. Аракчеев, В.А. Закрепощение крестьян в России в конце XVI – начале XVII в. / В.А. Аракчеев // Вопросы истории. – 2009. – № 1. – С. 106–117.
3. Гареев, М.А. Об объективном освещении военной истории России / М.А. Гареев // Новая и новейшая история. – 2006. – № 4. – С. 24–40.
4. Данилов, А.Г. Опыт единоличной власти в России в XVI–XX вв. / А.Г. Данилов // Вопросы истории. – 2009. – № 1. – С. 54–68.
5. История внешней политики России. Конец XV–XVII век / под ред. Г.А. Санина. – М.: Международные отношения, 1999. – 448 с.
6. История внешней политики России. XVIII век / отв. ред. Г.А. Санин. – М.: Международные отношения, 1998. – 304 с.
7. История России. В 2 т. Т. 1. С древнейших времен до конца XVIII в. / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллина и др.; под ред. А.Н. Сахарова – М.: АСТ, 2006. – 943 с.
8. История России. В 2 т. Т. 2. С начала XIX в. до начала XXI в. / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллина и др.; под ред. А.Н. Сахарова – М.: АСТ, 2008. – 862 с.
9. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. / А.Г. Кузьмин. – М.: ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1. – 447 с.; Кн. 2. – 464 с.
10. Курс отечественной истории IX–XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: учеб. для вузов / Под ред. Л.И. Олыштынского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИТРК, 2005. – 544 с.
11. Новейшая история Отечества: XX век: В 2 т. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – 2-е, испр. и доп. – М.: Владос, 2004. – Т. 1. – 496 с.; Т. 2. – 447 с.
12. Скрынников, Р.Г. Святители и власти / Р.Г. Скрынников. – Л.: Лениздат, 1990. – 352 с.

13. СССР и холодная война / Под ред. В.С. Лельчука и Е.И. Пивовара. – М.: Мосгорархив, 1995. – 310 с.
14. Тимошина, Т.М. Экономическая история России / Т.М. Тимошина. – М.: Юстицинформ, 2007. – 416 с.

### Образец тестовых экзаменационных заданий

1. Цицерон назвал «отцом истории» греческого ученого...?
  - А) Сократа
  - Б) Геродота
  - В) Аристотеля
2. Из какого языка пришло в русский язык слово «история»?
  - А) из латинского языка
  - Б) из немецкого языка
  - В) из древнегреческого языка
3. Кто, из перечисленных далее ученых, внес наибольший вклад в разработку «цивилизационной» теории изучения истории?
  - А) Н. Данилевский
  - Б) К. Маркс
  - В) Е. Трубецкой
4. «Великое переселение народов» происходило в Европе в...?
  - А) IV-VII вв.
  - Б) IX-XI вв.
  - В) XII – XVIII вв.
5. Что такое «бортничество»?
  - А) сбор диких ягод
  - Б) сбор дикого меда
  - В) сбор целебных цветов
6. В 882г. князь Олег ....?
  - А) Объединил под своей властью земли Новгород и Пскова
  - Б) Объединил под своей властью земли Новгород и Киева
  - В) Объединил под своей властью земли Киева и Владимира
7. Земельный надел, передаваемый по наследству, в древнерусском государстве назывался...?
  - А) вотчина
  - Б) поместье
  - В) погост
8. Первое столкновение Руси и монголов произошло в 1223г. на берегах реки...?
  - А) Калка
  - Б) Сить
  - В) Дон
9. Сражение на Куликовом поле состоялось в...?
  - А) 1480г.
  - Б) 1240г

В) 1380г.

10. Кто из московских князей первым принял титул «Государь всея Руси»?

А) Иван I

Б) Иван II

В) Иван III

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие

Список рекомендуемой литературы по курсу

Вводное занятие

Тема 1. Древнерусское государство  
(IX – начало XII вв.)

Тема 2. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв. 2

Тема 3. Русское государство в правление Ивана IV 7

Тема 4. Реформы Петра I 1

Тема 5. Реформы в России 1860-х – 1870-х гг. 6

Тема 6. Первая российская революция 1905-1907 гг. 2

Тема 7. «Перестройка». Распад СССР. 6

Темы для самостоятельной работы 1

Образец тестовых экзаменационных заданий 6

8

## Самостоятельная работа

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана, по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а его основой

Самостоятельная работа – это учебная работа студента, выполняемая во внеаудиторное и аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без непосредственного его участия.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы;
- написание рефератов, эссе;
- подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов;
- углубленный анализ научно - методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.)
- овладение материалами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, докладов;
- подготовка презентаций;
- составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- составление таблиц опорно-логических схем;
- участие в научно-исследовательской работе.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы:**

- самостоятельную работу целесообразно планировать на неделю и на каждый учебный день. За основу планирования следует взять расписание учебных занятий;

- пытайтесь составлять план на завтра, на неделю, на месяц;

- составляя план, исходите из главной цели, которая перед вами стоит, но старайтесь выделить в своей работе промежуточные этапы;

- систематичность – главный принцип организации самостоятельной работы;

- в первые часы самоподготовки желательно планировать изучение или выполнение более трудного материала;

- необходимо анализировать выполнение ежедневного плана, обдумывая, что и почему не удалось сделать, и решать, как распределить в будущем невыполненные дела. В учебной работе мало кому удастся избежать периодов «штурма», особенно перед экзаменом, но по мере возможности, не запускайте дела до такого состояния, когда процесс примет необратимые формы. Ровное усвоение материала поможет вам обрести уверенность в себе, предохранит вас от напряжения и стресса в экзаменационный период;

- учитесь использовать преимущества вашего настроения. Если что то не получается, поменяйте вид работы. Но бесконечно откладывать то, что не получается, нельзя, стоит прибегнуть к чьей-либо помощи;

- важно приучить себя к завершению намеченных дел. Если дело очень сложное, то не расценивайте его сразу как неосуществимое — это будет уступкой своей слабости. Напишите то, что вы хотели сделать, «разбейте» дело на части. При внимательном рассмотрении окажется, что вы все сможете, и дело, которое казалось вначале трудным или даже невыполнимым, окажется вполне реальным;

- рационально распределите время: откажитесь от ежедневных встреч с друзьями в пользу учебы; не включайте телевизор до тех пор, пока не выполнили всю работу; включайте компьютер только для работы;

- определите наиболее плодотворное для работы время, то есть время, когда вы работаете с наибольшей производительностью. Чаще всего это утренние часы, но бывают и исключения. Время это лучше всего подбирать опытным путем. Постарайтесь в течение двух недель проверить свою работоспособность в течение суток;

- не откладывайте начало работы «на потом». Представьте, что вы должны через месяц сдать реферат. Времени впереди много, и вы откладываете начало работы. В итоге эта отсрочка приведет к тому, что вы не будете успевать, возникнет масса недоработок: вы используете меньше источников, оскудеют выводы, которые вы сделаете, останется меньше времени на редактирование и оформление реферата. Все это приведет к ухудшению качества, а, следовательно, и оценки. Если же составить план работы над рефератом и поставить временные рамки для каждого пункта плана, можно получить очень хороший результат.

## ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Древняя Русь и степные народы (до монгольского нашествия).
2. Взаимоотношения Руси и Византии.
2. Культура Древней Руси.
3. Александр Невский: оценки личности и деятельности.
4. Русская православная церковь в XV–XVII вв.
5. Крепостное право в России: причины, сущность, этапы развития.
6. Декабристское движение: причины, программы, последствия.
7. Западничество и славянофильство.
8. Внешняя политика Александра II.
9. Общественно-политические движения в России второй половины XIX в.
10. Контрреформы Александра III.
11. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
12. Политические партии России в начале XX в.
13. Первая русская революция и ее последствия.
14. Россия в первой мировой войне.
15. Образование и основные этапы развития СССР.
16. Культурная революция в СССР в 20–30-е гг. XX в.
17. Внешняя политика СССР в межвоенный период.
18. Холодная война: специфика, причины, этапы.
19. Распад СССР и его последствия.
20. Основные направления внутренней и внешней политики России на рубеже XX–XXI вв.

### Литература для самостоятельной работы

1. Айрапетов, О.Р. Внешняя политика Российской империи (1801–1914 гг.) / О.Р. Айрапетов. – М.: Европа, 2006. – 672 с.
2. Аракчеев, В.А. Закрепощение крестьян в России в конце XVI – начале XVII в. / В.А. Аракчеев // Вопросы истории. – 2009. – № 1. – С. 106–117.
3. Гареев, М.А. Об объективном освещении военной истории России / М.А. Гареев // Новая и новейшая история. – 2006. – № 4. – С. 24–40.
4. Данилов, А.Г. Опыт единоличной власти в России в XVI–XX вв. / А.Г. Данилов // Вопросы истории. – 2009. – № 1. – С. 54–68.
5. История внешней политики России. Конец XV–XVII век / под ред. Г.А. Санина. – М.: Международные отношения, 1999. – 448 с.
6. История внешней политики России. XVIII век / отв. ред. Г.А. Санин. – М.: Международные отношения, 1998. – 304 с.
7. История России. В 2 т. Т. 1. С древнейших времен до конца XVIII в. / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллина и др.; под ред. А.Н. Сахарова – М.: АСТ, 2006. – 943 с.
8. История России. В 2 т. Т. 2. С начала XIX в. до начала XXI в. / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллина и др.; под ред. А.Н. Сахарова – М.: АСТ, 2008. – 862 с.

9. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. / А.Г. Кузьмин. – М.: ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1. – 447 с.; Кн. 2. – 464 с.
10. Курс отечественной истории IX–XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: учеб. для вузов / Под ред. Л.И. Ольштынского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИТРК, 2005. – 544 с.
11. Новейшая история Отечества: XX век: В 2 т. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – 2-е, испр. и доп. – М.: Владос, 2004. – Т. 1. – 496 с.; Т. 2. – 447 с.
12. Скрынников, Р.Г. Святители и власти / Р.Г. Скрынников. – Л.: Лениздат, 1990. – 352 с.
13. СССР и холодная война / Под ред. В.С. Лельчука и Е.И. Пивовара. – М.: Мосгорархив, 1995. – 310 с.
14. Тимошина, Т.М. Экономическая история России / Т.М. Тимошина. – М.: Юстицинформ, 2007. – 416 с.

## КОНСУЛЬТАЦИЯ КАК ВИД РАБОТЫ В ВУЗЕ

Название «консультация» происходит от латинского слова [consultatio] — совещание, обсуждение, являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в соответствии с установленными на кафедрах графиками, в часы самостоятельной работы, и носят в основном индивидуальный и необязательный характер.

Наиболее распространенной формой проведения консультации в вузе является *вопросно-ответная*, когда один или несколько обучающихся задают вопросы, а преподаватель отвечает на них. Иногда консультация протекает в *виде беседы* преподавателя с обучающимися по затронутым ими вопросам учебного материала.

Консультация выполняет *контрольные функции*, является одним из каналов обратной связи. На консультациях лектор и руководитель семинара получают информацию по очень широкому кругу вопросов: об уровне подготовки студентов, об интенсивности их работы, а также информацию об эффективности и качестве лекций и семинарских занятий. Очевидно, что *консультации являются одним из эффективных способов индивидуальной работы со студентами*.

В вузе чаще всего используются два вида консультаций: *индивидуальные и групповые*.

*Индивидуальная консультация* - наиболее действенная форма работы с малоактивными и отстающими студентами. Однако, зачастую на консультации приходят и хорошо успевающие студенты, которые по тем или иным причинам пропустили семинар и желают восполнить пробел, а также те, кто заинтересован в углубленном изучении предмета. Отстающие и малоактивные студенты, как правило, не посещают консультации по собственной инициативе, хотя им больше всего нужна помощь преподавателя. Преподаватель может неоднократно посоветовать студенту прийти на консультацию или даже настойчиво пригласить его. К сожалению, невозможно заставить студента явиться на консультацию, так как эта форма не является для студента обязательной.

Кроме индивидуальных консультаций определенное место в учебном процессе занимают *групповые консультации*. Основным содержанием групповой консультации является разъяснение слушателям отдельных, часто наиболее сложных или особо значимых вопросов курса. Следует отметить место *вводной групповой консультации*, которая проводится на первом семинарском занятии. На ней преподаватель знакомится с группой, рассказывает о характере семинаров и особенностях методики их проведения, объясняет уровень своих требований, разъясняет план первого семинарского занятия, инструктирует, как работать с методичкой по планам семинарских занятий, комментирует рекомендованную литературу.

Групповой консультацией является и *предэкзаменационная консультация*, которая является обязательной и внесена в расписание сессии.

Такая консультация включает два блока: организационный и содержательный. Вначале студентов знакомят с основными правилами проведения экзамена, дают критерии оценивания ответа, напоминают, в какой форме лучше излагать материал, дают организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену. Содержательная сторона консультации представляет собой ответы преподавателя на вопросы, которые возникли у студентов в ходе подготовки и те, которые, по его мнению, наиболее слабо освещаются студентами во время ответов, рекомендации по лучшему усвоению и приведению изученного материала дисциплины в стройную систему.

## ИТОГОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО КУРСУ --- ЭКЗАМЕН

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Финалом работы по курсу является экзамен. Успех при сдаче экзамена зависит, во-первых, от систематической и добросовестной работы студента в течение всего семестра и, во-вторых, от правильной организации подготовки к экзамену. Следует учитывать, что отведенные на подготовку к экзамену дни служат только для завершения этой подготовки, а основные знания необходимо усваивать и закреплять в течение всего семестра. В подготовке к экзамену основным источником знаний по данной дисциплине являются конспекты лекций, учебники, записи, сделанные к практическим занятиям.

Следует обязательно посещать консультации перед экзаменом, на которых преподаватель обычно обращает внимание студентов на наиболее сложные вопросы изучаемого курса, рассказывает об организации экзамена и своих требованиях к экзаменуемым, приводит примерные схемы ответов. К консультации студент должен практически изучить весь объем материала, который выносится на экзамен, и при необходимости выяснить непонятные вопросы.

Непременным условием положительного ответа на экзамене является: владение историческими фактами, знанием исторических личностей, владением исторической терминологией, пониманием исторических закономерностей, причинно-следственных связей, ориентацией в мировом историческом процессе.

Для подготовки к ответу на экзамене отводится 30-40 минут. Это время для продумывания структуры ответа, которая оформляется в форме плана.

- Выбрав билет, внимательно прочитайте вопрос, чтобы он был для вас ясен.

- Подготовку начинайте с того вопроса, который знаете лучше, это экономит время для обдумывания второго вопроса.

- При подготовке составьте развернутый план. По форме он должен состоять из трех частей. Введение, в котором дается общая характеристика периода, эпохи. Основная часть: причины, цели, ход событий, этапы, значение для последующего развития. Заключение: оценка исторических событий, выводы, собственная оценка данного периода.

- Рекомендуется излагать ответ своими словами, не зачитывая того, что подготовлено письменно. Собственные рассуждения – залог хорошей оценки.

- Внимательно слушайте дополнительные вопросы экзаменатора. Если затрудняетесь ответить сразу, не торопитесь, подумайте, попросите преподавателя сформулировать вопрос по-другому. Характер и количество дополнительных вопросов зависит от качества ответов студентов на вопросы билета, а также от работы студентов в течение учебного года. Дополнительные вопросы должны помочь студентам раскрыть свои знания, а экзаменатору наиболее объективно их оценить.

- В ходе ответа студента, преподаватель полностью выслушивает ответ на

каждый вопрос и только потом, при необходимости, задает вопросы. При уверенном и правильном ответе, посмотрев все записи студента, экзаменатор может не выслушивать ответ до конца, составит представление о знаниях по вопросу в целом.

В процессе ответа на экзаменационные вопросы, студент должен показать владение компетенцией: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

С учетом вышесказанного студенту могут быть выставлены следующие оценки:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематические глубокие знания, показавшему владение компетенциями, умение применять их для анализа исторических событий;

«хорошо» - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа исторических событий и допустившему в ответе некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний. При этом студент показал, что он владеет основными разделами учебной программы, необходимых для дальнейшего обучения;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основных содержания учебной дисциплины.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИСТОРИИ

1. История как наука: предмет, источники, методы изучения
2. Современные концепции изучения истории
3. Место России в системе мировых цивилизаций
4. Древняя Русь. Проблемы этногенеза восточных славян
5. Древнерусское государство – Киевская Русь (IX-XII вв.)
6. Принятие христианства Русью. Влияние византийского фактора на русскую историю
7. Русские земли в XII-XIV вв. Основные векторы политического развития
8. Монгольское нашествие, его последствия. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния
9. Основные этапы образования Московского государства.
10. Основные направления внутренней и внешней политики Московского государства в эпоху Ивана IV (Грозного). Опричнина.
11. Кризис Московского государства на рубеже XVI-XVII вв. «Смута»
12. Петр Великий, его реформы. Особенности складывания российского абсолютизма
13. «Просвещенный абсолютизм» - закономерный этап в истории Европы. Екатерина II «Золотой век империи»
14. Российская империя в первой четверти XIX в. Александр I

15. Декабризм и его место в отечественной истории
16. Александр II. Сущность эволюции России в ходе реформ 60-70-х годов XIX в.
17. Особенности капиталистической эволюции России. Основные этапы развития российского капитализма.
18. Особенности общественного движения в России в XIX- нач. XX вв., основные направления, проекты будущего развития России
19. Первая русская революция в России 1905-1907 гг. Ее роль в истории России
20. Аграрный вопрос в истории России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа
21. Февральская революция в России. Основные альтернативы исторического развития
22. Октябрь 1917 года. Его оценки в исторической литературе
23. Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия
24. Эволюция экономической политики большевистского руководства в 20-е г.: «военный коммунизм», НЭП
25. Советская модернизация в 30-е годы. Альтернативные программы, ход, последствия
26. Формирование тоталитарного режима в СССР: условия, сущность, последствия
27. Великая Отечественная война Советского Союза: характер, основные этапы, значение Победы
28. Вклад СССР в разгром фашизма. Итоги и уроки войны
29. Первые попытки реформирования сталинской системы в 1953-1964 гг. «Хрущевская оттепель»
30. СССР в середине 60 – 80-х гг. Системный кризис. Л.И.Брежнев
31. «Перестройка» в СССР в 1985-1991 гг.: причины, этапы, последствия
32. Образование и распад СССР. Последствия
33. Экономические и политические реформы в России в к. XX- нач. XXI вв.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСОВ  
«ИСТОРИЯ» И «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ  
(для студентов неисторических специальностей  
заочной формы обучения)**

Уважаемые студенты, вы выбрали особую форму обучения – заочную. Заочное образование – это разновидность дистанционного образования, сочетающая в себе черты очного обучения и самообразования. Такая форма обучения делится на две фазы: установочная сессия и экзаменационная сессия. В соответствии с государственным стандартом подготовки специалистов с высшим образованием заочная форма обучения осуществляется по тем же учебным планам, в том же объеме и с тем же перечнем изучаемых дисциплин, что и дневное. Диплом о высшем образовании един как для студентов очной формы так и для заочной. Форма обучения указывается в приложении к диплому.

И все же заочное обучение имеет свою специфику, которая проявляется в следующем:

- Заочники учатся по другой программе и выполняют задания согласно своему плану. Экзамены и зачеты сдают в другое время и готовятся к ним по заданному алгоритму дома и приезжают только на консультации и сессии.

- Ограниченность времени взаимодействия преподавателя и студента. Преподаватели выступают в роли не столько лекторов сколько консультантов.

- Студентам – заочникам выдается весь программный материал в обзорном, концентрированном виде, тогда как итоговый контроль усвоения знания и его качество, осуществляется в полном объеме.

- Большой объем учебного материала изучается студентами самостоятельно.

- Обучение в таком формате требует от студента целеустремленности, дисциплины и самоорганизации. Студенту необходимо самостоятельно не только изучать материал, но и организовать свой учебный процесс, находить равновесие между будничной жизнью и обучением, а также бороться с желанием отложить занятия «на потом»

- В современном высшем образовании все большую роль играют дистанционные образовательные технологии. Они применяются при любой форме обучения, однако в наибольшей степени они соответствуют заочной форме обучения..

Заочное обучение требует от студента самоконтроля, умения организовывать свое время, работать с книгой, конспектировать, выполнять различные виды самостоятельной работы по дисциплине (профессиональному модулю).

Изучая курс, вы должны понимать, что заниматься будете в системе бакалавриата, в основе которого лежит *компетентный подход*. Он предполагает формирование такой важнейшей компетенции как способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Овладение данной компетенцией позволит студенту:

*Знать:* основные этапы исторического развития России.

*Уметь:* ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

*Владеть:* навыками практического восприятия информации

## УСТАНОВОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

Важная роль в процессе заочного обучения принадлежит установочным занятиям. Это – форма организации учебного процесса, цель которой – ознакомить обучаемых со структурой учебной программы и содержанием наиболее важных и сложных для самостоятельного изучения положений данного курса, даются указания по организации самостоятельной работы и рекомендации по выполнению контрольных заданий. Обзорные лекции проводятся по сложным для самостоятельного изучения темам программы

Цель установочных занятий – показать значение данной дисциплины в приобретении профессиональных знаний и умений, дать практические советы по самостоятельному изучению дисциплины и выполнению предусмотренных учебным планом домашних контрольных работ. На установочных занятиях преподаватель указывает последовательность этапов самостоятельной работы, дает рекомендации по её организации:

На установочных занятиях студентов знакомят:

1. Со **спецификой заочной формы обучения** (смотри введение)

2. С некоторыми предметами, изучаемыми в вузе, студенты уже сталкивались в среднем специальном учебном заведении, но их осмысление в высшей школе осуществляется на новом образовательном уровне. Это относится и к истории. Изучение истории в высшем учебном заведении – это реакция на актуальную для современного общества потребность в широко образованных специалистах, способных готовить и принимать решения стратегического характера, понимать и уметь анализировать сложные социально-экономические и политические ситуации.

**Приобщение к истории** на новом этапе исторического познания **имеет свою специфику** по сравнению со школьным уровнем. В чем же оно проявляется?

Постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько самому студенту. **Самостоятельная работа** студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

Постижение истории необычайно сложно и трудно, так как исторический процесс складывается из множества событий, фактов, явлений, судеб миллионов людей и отдельных личностей. Все это нужно освоить за один семестр обучения. Поэтому важнейшим условием успеха является **систематичность в изучении курса**. Откладывание работы на последние предэкзаменационные дни может привести к неудаче на сессии.

История для вас не новый предмет, она изучалась в школе в значительном объеме. Поэтому студенты должны понимать, что задача короткого курса истории в вузе заключается не в пересказе школьного материала. Подразумевается, что студент уже владеет достаточным объемом фактического материала. На новом витке изучения истории вы должны попытаться *осмыслить ее как исторический процесс*, то есть увидеть причинно-следственные связи, закономерности исторического развития, овладеть способностью моделирования политических и социально-экономических ситуаций. Только в этом случае история станет наукой и интереснейшим предметом, дающим ответы на многие актуальнейшие вопросы современной жизни.

Мы живем в эпоху информационного общества, поэтому многие студенты убеждены, что для овладения курсом достаточно той информации, которую они почерпнут в Интернете. Однако качество отобранного материала бывает низким. Можно использовать рекомендуемые интернет-ресурсы, но не ограничиваться только ими. Для обучения необходимо *использовать*, прежде всего, *учебную литературу*: учебник по истории для вузов и лекции преподавателя, в которых содержится научно обоснованная информация.

3. На установочных занятиях читаются обзорные лекции по сложным для самостоятельного изучения темам программы по усмотрению преподавателя. Для ориентации в материале вам **редплагается программа курса** - это тот объем материала, которым вы должны овладеть к экзамену

## ПРОГРАММА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

### Введение

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно - технические, изобразительные)

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России

Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье. Переселение народов в III – VI вв.

## Тема 2. Этапы становления российской государственности

Особенности политического и социального строя российского государства IX – XVIII вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Восточные славяне в древности, VIII – XIII вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.

Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Киевской Руси.

Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной систем. Отличие этой системы от европейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.

Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.

Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия шведских и немецких феодалов в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и русское государство.

Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии.

Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.

Формирование основ национальных государств в Западной Европе. Европа в начале Нового времени. Формирование целостности европейской цивилизации.

Россия в XV – XVII вв. Специфика становления единого русского государства. Возникновение сословной системы организации общества.

Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России.

"Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на

Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.

Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в "царство разума". Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.

Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства.

Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к "веку просвещения". Новейшие исследования истории России XVII – XVIII вв.

### Тема 3. Общая характеристика экономического развития России в X – XVIII вв.

Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы. Генезис форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин. Этапы закрепощения крестьянства. Эволюция форм феодальной ренты.

Особенности крепостного права в России. Крестьянские движения.

Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII века. Секуляризация церковного имущества. Начало кризиса феодально-крепостнической системы.

Эволюция промышленного производства в России, приоритет

экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Возникновение крупных

фабрично-заводских центров.

Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии.

Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны.

Концепция меркантилизма и ее реализация в России.

#### Тема 4. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия – страна "второго эшелона" развития капитализма. Дискуссии по данному вопросу.

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия – важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу.

Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания.

Крестьянский вопрос этапы решения. Подступы к отмене

крепостного права в начале XIX века. Реформы Л.А. Перовского и П.Д.

Киселева. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы.

Консервация крестьянской общины. Русская деревня к концу XIX – началу XX

вв.: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и

крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые

пароходы и железные дороги.

Попытки реформирования политической системы при Александре I;

проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.

Российское самодержавие и "Священный Союз". Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX века: причины и последствия.

Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Политические преобразования Александра II. "Контрреформы"

Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии.

Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника.

Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

#### Тема 5. Альтернативы российским "реформам сверху" в XIX веке

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России.

Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин. С.П. Шевырев. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности". Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал.

Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.

Революционная альтернатива. Начало освободительного движения.

Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина".

Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг.

Оформление марксистского течения. Идеологи в России: Г. В. Плеханов, В. И. Ульянов (Ленин).

#### Тема 6. Россия в начале XX века

Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897 г. Объективная потребность индустриальной модернизации России.

Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании эффективных рыночных отношений, элементов гражданского общества и правового государства. "Асинхронный" тип развития России и его влияние на характер преобразований. Пределы самодержавного реформирования.

Форсирование индустриализации "сверху". Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Эволюция государственной власти. "Верхи" в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905 – 1907 гг.

Правительственные реформы П.А. Столыпина.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.

#### Тема 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914 – 1920 гг.

Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса. Формирование национальных элит и национальные противоречия. Проблема социальной адаптации общества к реформам и социальная цена реформ. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, "белое движение", "демократическая контрреволюция". Интервенция: причины, формы, масштаб. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

## Тема 8. Формирование и сущность советского строя 1921 – 1945 гг.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, "культурная революция". Большевики и интеллигенция. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и

модели национально-государственного устройства.

Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Итоги "наступления социализма по всему фронту" (периода довоенных пятилеток).

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.

СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР – вторая сверхдержава мира. "Демократический импульс" войны.

## Тема 9. Советский Союз в условиях холодной войны

Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Корейская война 1950–1953 гг. и Советский Союз.

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления "государственного социализма". "Оттепель" в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Смена власти и политического курса в 1964 г. "Мягкая модель" сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964–1984 гг. Кризис господствующей идеологии.

Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР.

Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг.

XX века. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.

ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.

Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

## Заключение

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе

4. Поскольку главное место в образовательном процессе заочника занимает самообразование, студентам **рекомендуется учебная литература.**

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2012. – 655 с.
2. Орлов, А.С. и др. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 678 с.
3. Чернобаев, А.А. и др. Историография истории России: учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / А.А. Чернобаев и др. – М.: Юрайт, 2014. – 519 с.
4. Самыгин, П.С. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин. – Ростов-на-Дону, «Феникс» – 573с.
5. Фортунатов, В.В. История: Учебное пособие / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.

### Дополнительная литература

1. Барсенков, А.С. История России. 1917–2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – 3-е изд., расш. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 846 с.
2. Орлов, А.С. и др. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2011. – 304 с.
3. Сахаров, А.Н. и др. История России: С древнейших времен до начала XXI века: учеб. для вузов: В 2 т. Т. 1. С древнейших времен до конца XVIII века / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: АСТ, 2010. – 544 с.
4. Сахаров, А.Н. и др. История России: С древнейших времен до начала XXI века: учеб. для вузов: В 2 т. Т. 2. С начала XIX века до начала XXI века / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: АСТ, 2010. – 720 с.
5. Милов, Л.В. и др. История России XVIII–XIX веков / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; Под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2008. – 784с.

6. Милов, Л.В. и др. История России XX– начала XXI века / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В.Воронкова; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2008. – 960с.
7. Милов, Л.В. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.В.Милов, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря, Л.Н. Вдовина; под ред. Л.В. Милова. – М.:Эксмо, 2008. – 768 с.
8. Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М.Устинов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2009. – 752 с.
9. Федоров, В.А. История России. 1861–1917: учебник для вузов / В.А.Федоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая шк., 2009. – 482 с.

### Интернет-ресурсы

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>
3. История. РФ – <http://histrf.ru/>
4. История России (сайт С.Нефедова). – <http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html>.
5. История России. Всемирная история. – <http://www.istorya.ru/>.
6. Материалы русской истории. – <http://www.magister.msk.ru/library/history>.
- 7.100 ключевых документов по советской и российской истории [http://www.1000dokumente.de/index.html?c=projektinfo\\_ru&l=ru&viewmode=1](http://www.1000dokumente.de/index.html?c=projektinfo_ru&l=ru&viewmode=1)

6. Цель установочных занятий – **дать практические советы по самостоятельному изучению дисциплины** и выполнению предусмотренных учебным планом домашних контрольных работ. На установочных занятиях преподаватель указывает последовательность этапов самостоятельной работы, дают рекомендации по её организации

### Самостоятельная работа

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана, по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой

образовательного процесса, а его основой

Самостоятельная работа – это учебная работа студента, выполняемая внеаудиторное и аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без непосредственного его участия.

Выработать правильную наиболее целесообразную систему самостоятельных учебных занятий дело нелегкое. Студент, работающий без системы, затрачивает неэкономно много сил и времени. Конечно, нет такой единой системы самостоятельных занятий, которая во всех деталях годилась бы для любого студента - заочника. Это объясняется не только разнообразием производственных, бытовых и других условий, в которых находятся студенты-заочники, но и индивидуальными особенностями каждого из них. Однако из этого не следует, что нет общих основных условий организации самостоятельных учебных занятий, которые полезны для всех.

К главным условиям правильной организации самостоятельной работы студента-заочника можно отнести: *обязательное планирование самостоятельных занятий; серьезная работа над учебным материалом; систематичность самих занятий; самоконтроль.*

При заочном обучении контрольные работы и другие виды самостоятельной работы играют исключительно важную роль. Они не служат материалом для окончательной оценки знаний студента, но позволяют преподавателю судить о его самостоятельной работе в течение семестра, о том, как студент готовится к сдаче экзамена. Выполнение контрольных работ является допуском к экзамену

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ПРЕДЛОЖЕНЫ СТУДЕНТАМ

### Задания на знание исторических источников

Вам необходимо ответить на 10 вопросов на знание исторических источников.

За правильный ответ на вопрос по источнику начисляется 0,5 балла, ещё 0,5 балла – за обоснование ответа. Таким образом, максимальное количество баллов за один вопрос – 1 балл, за 10 вопросов – 10 баллов.

Обоснование ответа состоит в указании событий или личности, соответствующих данному отрывку.

**Например,** вам предлагается отрывок:

«Пошёл Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял Новый Торг и всю Мсту. А к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать Смоленскую волость. И Святослав пошёл и захватил голядь вверх по Протве; и дружина Святослава набрала там пленных. И прислал к нему Юрий со словами: «Приди ко мне, брат, в Москву». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшою дружиной и взял с собой Владимира Святославича. А Олег поехал вперёд к Юрию и подарил ему барса. Вслед за ним приехал его отец Святослав, и они сердечно встретились с поцелуями в пятницу, в день похвалы святой Богородицы, и были веселы. На другой день повелел Юрий устроить большой пир (обед силен) и оказал князьям великую честь...».

**Ответ:** приведено первое упоминание о Москве в летописи (1147 г.)

**Обоснование ответа:** описываемые в летописном отрывке события, несомненно, относятся ко времени феодальной раздробленности Руси, поскольку имеется указание на военные действия, завоевание земель (волостей). Исходя из этого, можно утверждать, что упоминаемый Юрий – это Юрий Долгорукий, который стремился активно расширить подвластную ему территорию, из-за чего и получил своё прозвище. В летописи упоминается Москва, куда Юрий созвал верных ему князей на пир. Никаких пояснений касательно Москвы летописец не даёт, значит, тогда она была всего лишь малым городком, поселением. И наверняка это первое упоминание о ней в летописях.

### **Задание : Автобиография исторического деятеля**

Автобиография – это описание своей жизни.

Студенту необходимо представить себя в роли исторического деятеля, внёсшего существенный вклад в историю России, и написать «свою» автобиографию (**2–3 страницы**). Для этого необходимо ознакомиться с биографией выбранного деятеля (ключевыми моментами его жизненного пути), а также с историческими документами, в которых отражена его деятельность, взгляды и стиль поведения (мышления).

В «автобиографии» нужно отразить не только основные факты из жизни исторического деятеля, но и передать его собственную оценку этих фактов, его личные предпочтения, а также мировоззрение и стиль речи эпохи, в которую он жил.

Задание оценивается по двум критериям:

- полнота (указание важнейших моментов жизненного пути) и соответствие «автобиографии», написанной студентом, реальной биографии выбранного исторического деятеля – до 10 баллов;
- отражение мировоззрения эпохи и личностных взглядов исторического деятеля – до 10 баллов. Максимальная оценка – 20 баллов.

### **Таблица выбора исторического деятеля (по первой букве фамилии студента):**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г–Д</b>	<b>Е–З</b>	<b>И</b>	<b>К</b>
1, 15, 29	2, 16, 30	3, 17, 31	4, 18, 32	5, 19, 33	6, 20, 34	7, 21, 35
<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О–П</b>	<b>Р–С</b>	<b>Т–Х</b>	<b>Ц–Я</b>
8, 22, 36	9, 23, 37	10, 24, 38	11, 25, 39	12, 26, 40	13, 27, 41	14, 28, 42

### Пример автобиографии Ивана Грозного

Я, Царь Иван, родился в году 1530ом. Детства озорного и весёлого, аки других детей знать не знал по той причине, что осиротел да и на власть встал рано. Ум мой бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский ум.... Да кому он нужен, тогда как некому его оценить, похвалить меня некому....Отец, да матушка мои померли, а я никому и даром не нужен....За что так меня?! Чем я провинился?! Ну уж нет! Не буду я тихо да смирно сидеть и смотреть как бояре без моего ведома властвуют, не буду терпеть как они думают, что я сиротка слабовольный. Я покажу им, кто хозяин, покажу что такое страх!

Мне стыдно, что я, самодержец по рождению, был долго игрушкой хитрого попа и бояр, что с правом на полную власть не имел никакой власти, что все делалось не по моей воле. НЕНАВИЖУ!!!. Лживые люди, хотят меня согнать, подвести под монастырь хотят. Изгнан есмь от бояр, самовольства их ради, от своего достояния и скитаюся по странам. Измена, повсюду измена...

Ничего, боярин Алексей Басманов, сын его Федор, князь Афанасий Вяземский, Малюта Скуратов, Бельский, Василий Грязной и чудовской архимандрит Левкий, все они теперь мои друзья. Расправимся мы вместе с проклятыми адашевцами. Проклятый Сигизмунд, оскорбление нанес мне невыносимое...Опозорил меня! Сватовство превратил в позорище! За какую то бабу пол России отдать ему! Ну уж нет! Женюсь на Марии, Темрюка дочери и все тут. И не надо мне ваших баб польских! Ой, хорошо хоть вино мои горести заливает, успокаивает, да девы сочные... И как бы я без них был. С этими проклятыми изменниками!

Ну что это я, Рюрикович, да разошёлся тут. Россия в опасности, от орденов проклятых спасу нет, надо поднимать страну...Я же царь, я Россию заставлю подняться, только бы от всякой черни избавиться...

А пока, поведу Вам о деяниях своих

С 1549 года вместе с Избранной радой осуществил я ряд реформ, направленных на укрепление моего самодержавия: Земскую реформу, Губную

реформу, провёл преобразования в армии. В 1550 году принял новый судебник, который ужесточил правила перехода крестьян (размер пожилого был увеличен) . В 1549 году созвал первый Земский собор. В 1555—1556 отменил кормления и принял Уложение о службе.

Дал я крестьянам право самоуправления, раскладки податей и надзора за порядком.

Стрельцы мои были поголовно вооружены огнестрельным оружием, что ставило их выше пехоты западных государств, где часть копейщиков имела только оружие острое. И как бы знать не противилась, но Приговор о местничестве мой способствовал значительному укреплению дисциплины в войске, повышению авторитета воевод, особенно не знатного происхождения, и улучшению боеспособности русского войска.

В свои государства Жидом никак ездити не велети, занеже в своих государствах лиха никакого видети не хотим, а хотим того, чтобы Бог дал в моих государствах люди мои были в тишине безо всякого смущенья. И ты бы, брат наш, вперёд о Жидех к нам не писал», поскольку они русских людей «от христианства отводили, и отравные зелья в наши земли привозили и пакости многие людям нашим делали».

1562 году февраля в третий день я, Царь и Великий Князь печать старую меньшую, что была при отце моем Великом Князе Василии Иоанновиче, переменял, а учинил печать новую складную: орёл двоголавый, а среди его человек на коне, а на другой стороне орёл же двоголавый, а среди его инърог. Новая печать скрепила договор с Датским королевством.

И разогнал проклятых адашевцев.

Воевал я с Поляками, Ханами, Ливонцами, Шведами. Торговлю организовал с англичанами.

Будучи мужем чудного рассуждения, в науке книжного поучения доволен и многоречив зело, я способствовал организации книгопечатания в Москве и строительству храма Василия Блаженного на Красной площади.

Здоровье моё черные вороны поклевали, к своим 50 я старик уж. Спина совсем болит, не хожу уж совсем. Видать скоро кончина моя. Перед Богом мне стыдно и больно за содеянное, за опрочину, за досаду и зависть и подозрения. Под конец то жизни я все понял. Как жаль, что не в своё время...

### Список исторических деятелей

1. Владимир Красно Солнышко (Креститель)
2. Святослав
3. Владимир Мономах
4. Юрий Долгорукий
5. Александр Невский
6. Иван Калита
7. Дмитрий Донской
8. Иван III
9. Иван IV
10. Борис Годунов
11. Алексей Михайлович
12. Патриарх Никон
13. Разин С. Т.
14. Пётр I
15. Меншиков А. Д.
16. Елизавета Петровна
17. Екатерина II
18. Пугачёв Е. И.
19. Потёмкин Г. А.
20. Суворов А. В.
21. Кутузов М. И.
22. Александр I
23. Сперанский М. М.
24. Николай I
25. Александр II
26. Победоносцев К. П.
27. Александр III
28. Николай II
29. Витте С. Ю.
30. Столыпин П. А.
31. Миллюков П. Н.
32. Керенский А. Ф.
33. Ленин В. И.
34. Троцкий Л. Д.
35. Колчак А. В.

36. Будённый С. М.
37. Сталин И. В.
38. Жуков Г. К.
39. Рокоссовский К. К.
40. Хрущёв Н. С.
41. Брежнев Л. И.
42. Горбачёв М. С.

## Контрольная работа «Картины русской истории»

Контрольная работа «Картины русской истории» – не совсем обычное творческое задание, в ходе выполнения которого Вам предстоит познакомиться с творчеством живописцев, писавших на историческую тематику.

Вам будут представлены 20 картин, сюжеты которых связаны с историей России. Вы должны найти информацию об авторе и названии каждого полотна, а затем составить краткое описание того, что на нём изображено.

Описание каждой картины не должно превышать одной страницы.

### АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ «КАРТИНЫ РУССКОЙ ИСТОРИИ»

1. Прежде всего, ознакомившись с репродукцией картины, вы должны отыскать в источниках (Интернет, полиграфическая продукция) её **автора и название**.

**Подсказка:** наиболее полную коллекцию картин по русской истории можно найти на сайтах <http://gallerix.ru> или <http://art-rus.info/main.html> или <http://sovietart.net/main.htm>

2. Далее следует основная часть задания: Вам предстоит дать **краткое описание-пояснение к изображённому на картине**.

Как правило, художник-историк изображает на своём полотне конкретный исторический эпизод, снабжая его характерными, специфическими для данного события деталями. Это своего рода «застывшая картинка», фотография, которая фиксирует лишь миг исторической действительности. Поэтому для более полного представления о том, что изображено на этой «застывшей картинке», необходимо выяснить, что предшествовало изображённому событию (что вызвало его к жизни), и чем оно закончилось (какие имело последствия).

Шаблон описания исторической картины может выглядеть следующим образом:

**Вступление.** Дать краткое описание той исторической обстановки (периода), в которой происходило событие, изображённое на картине (для портрета исторического деятеля указать годы его жизни и основные вехи биографии – посты, должности и т.п.).

**Основная часть.** Краткое описание того конкретного эпизода русской истории, который изображён на полотне. Если есть возможность – указать

характерные детали картины, поясняющие отдельные элементы описания (для портрета исторического деятеля – обозначить его вклад в русскую историю: проведённые реформы, выигранные сражения и т.п.).

**Заключение.** Кратко описать, чем завершилось (какое имело значение или последствия) изображённое на картине событие (для портрета исторического деятеля – указать значение, итоги и результаты его деятельности)

**Примечание.** Обратите внимание на два момента, которые в процессе выполнения контрольного задания могут вызвать у Вас некоторые затруднения или недоумение.

Во-первых, в отличие от произведений художественной литературы, картины художников часто не имеют точного, устоявшегося названия. Поэтому в разных источниках Вам могут встретиться различные наименования одного и того же полотна (в большинстве случаев эти различия несущественны). Этого не надо пугаться: если у Вас нет возможности привести все названия конкретного произведения, но Вы точно уверены, что это именно та картина, которая представлена в задании – используйте то обозначение, которое приведено в используемом Вами источнике.

Во-вторых, имейте в виду, что художники иногда дорабатывали свои произведения, внося в них правки, которые не меняли общего содержания картины и основного замысла автора. Поэтому в источниках Вам могут встретиться различные версии одного и того же полотна. Не ищите 100-процентного сходства этих полотен с представленными в контрольном задании.

## ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ОТВЕТА



### А. Васнецов «Оборона Москвы от хана Тохтамыша»

В 1382 г. золотоордынский хан Тохтамыш предпринял поход на Русь с целью заставить московского князя Дмитрия Донского вернуться в повиновение Орде и выплатить дань.

Дмитрий не смог как в 1380 г. (Куликовская битва) быстро собрать войско для отпора татарам и покинул Москву с боярами, дружиной и духовенством. В городе остались простые жители, которые решили обороняться. Основную надежду они возлагали на белокаменные городские стены (*видны на заднем плане*), незадолго до этого (в 1367 г.) возведённые вокруг Москвы, и на небольшой воинский отряд некоего литовского князя Остея (*видимо, это он с поднятым мечом призывает к обороне*). Несколько дней (24-26 августа) москвичи упорно сопротивлялись Тохтамышу (именно тогда впервые в истории русского ратного дела была применена артиллерия – пушки-тюфяки (*видны на переднем плане*)). Но татарам удалось обманом заставить оборонявшихся открыть городские ворота: Москва была сожжена, а большая часть жителей уничтожена. Данное событие показало, что Русь ещё не готова к окончательному освобождению от ордынской зависимости

## Контрольная работа «Ребусы русской истории»

### АННОТАЦИЯ

Уважаемые студенты!

Вам предстоит выполнить весьма необычную, но – смею предположить – интересную контрольную работу, которая носит условное название «Русская история в ребусах».

Условность связана с тем, что перед Вами предстанут не совсем классические ребусы. Как известно, ребус – это «загадка, в которой искомое слово или фраза изображены в комбинации рисунков, букв, знаков». В нашем случае искомыми станут не слова или фразы, а конкретные события, явления, персонажи и даже мифы российской истории. Это, во-первых.

Во-вторых, каждая загадка будет «зашифрована» в виде нескольких картинок, которые имеют прямое или опосредованное отношение к разгадываемому событию или персонажу. Это может быть кусок географической карты с названиями рек, городов и целых регионов; или просто изображение какого-либо предмета или сюжета; в некоторых случаях перед Вами предстанут коллажи с наводящими на правильный ответ надписями или цитатами. Но во всех случаях данные картинки будут так или иначе связаны с разгадываемым заданием.

Правильнее было бы назвать контрольную работу «Русская история в картинках или ассоциациях», потому что в большинстве случаев Вам предстоит выявлять и описывать связь между изображениями и конкретными событиями прошлого. Но многие картинки-загадки в нашем задании не имеют чётко выраженного исторического наполнения, а слово «ассоциация» в названии представляется мне слишком пугающим и не таким «красивым» как «ребусы».

Итак, «Русская история в ребусах». Кому-то из Вас данная контрольная работа изначально покажется сложной. Не станем скрывать, что в ней присутствуют как простые, так и достаточно неординарные картинкo-задания. Но полноценное изучение любого предмета представляет собой трудную, хотя и вполне разрешимую задачу. Разрешимую потому, что современное общество характеризуется небывалым по доступности и открытости форматом работы с информационными ресурсами. Трудную – ввиду такого масштаба и разнообразия этих ресурсов, что главной задачей учащегося сегодня выступает умение находить, извлекать, обрабатывать и эффективно использовать нужную информацию. Данная контрольная работа призвана хоть на малую толику повысить степень этого умения.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Каждое задание состоит из набора вопросов и трёх изображений-картинок, которые будут служить подсказками в поиске правильных ответов. Первым

делом необходимо внимательно прочитать вопросы. В большинстве случаев они построены по следующей схеме: «*назвать событие (имя)*» – «*дать краткую характеристику этому событию (персонажу)*» – «*дать исторический комментарий к каждой из трёх картинок*».

Далее приступайте к разгадыванию ребуса. Сначала попытайтесь найти в картинках наиболее явное указание на зашифрованную загадку и дать ответ на первый вопрос (или предположить, о каком событии или персонаже идёт речь). После этого сверяем свои предположения с другими картинками и пытаемся найти связь между ними (если, например, Вы предварительно разгадали имя исторического персонажа, то путём ознакомления с его деятельностью попытайтесь найти в его биографии сюжеты, изображённые на остальных картинках).

При работе с литературой и Интернетом не забывайте о том, что в некоторых случаях одного источника может быть недостаточно для получения полноценной информации об отдельных элементах задания.

При работе с изображениями внимательно читайте надписи (если они есть) – они могут содержать явные или неявные подсказки; в некоторых случаях придётся увеличить масштаб просмотра. И не забывайте про ассоциацию! Многие картинки «осовременены» или карикатурны и на первый взгляд не имеют ничего общего с разгадываемым историческим сюжетом. Путём ассоциации Вы должны попытаться найти связь между первым и вторым. (Например, если на картинке изображены борода и ножницы, то можно предположить, что загадка как-то связана с брадобритием, а последнее может ассоциироваться с массовой стрижкой бояр Петром Первым в начале его реформаторской деятельности).

После того, как Вы будете уверены в правильности разгадки, приступайте к оформлению ответа. Главное правило здесь: «**КРАТКОСТЬ – СЕСТРА ТАЛАНТА**». Ваш ответ должен быть предельно кратким, но в то же время ёмким. Это станет одним из критериев оценки. Если с первым вопросом всё просто («*назвать событие (имя)*»), то второй («*дать краткую характеристику событию (персонажу)*») должен содержать описание только наиболее значимых черт и сторон описываемого явления. При ответе на третью часть задания («*дать исторический комментарий к каждой из трёх картинок*») Вы должны также кратко и ёмко обозначить связь-ассоциацию между каждой картинкой и загаданным событием (персонажем).

Ниже представлены два примера оформления ответов.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Каждое задание, состоящее из трёх картинок, оценивается по шкале 0 – 0,5 – 1 балл(ов):

*0 баллов* – загадка-ребус не разгадана (дан неверный ответ на основной вопрос), либо даны неверные описание и исторические комментарии как минимум к 2-м из 3-х картинок;

*0,5 балла* – загадка-ребус разгадана (дан правильный ответ на основной вопрос), но присутствуют серьёзные ошибки или неточности в описании или исторических комментариях;

*1 балл* – загадка-ребус разгадана, даны полноценные описание и исторические комментарии к картинкам.

При оценке Вашего ответа также будут учитываться его краткость, ёмкость и оригинальность.

## ПРИМЕР 1

Данные изображения связаны с правлением некоего древнерусского князя. Назовите его имя, кратко охарактеризуйте его деятельность и дайте исторический комментарий к каждой из картинок.



### Ответ:

По всей видимости, речь идёт о древнерусском князе Игоре, сыне легендарного Рюрика. Когда умер его отец (879), Игорь был ещё мал, поэтому реальная власть была сосредоточена в руках его опекуна Олега. В годы своего самостоятельного княжения (912–945) Игорь продолжал политику своих предшественников: подчинял Киеву соседние славянские племена и совершал грабительские походы в Византию (один из них закончился подписанием известного договора 944 г.). Женой Игоря была будущая княгиня-реформаторша Ольга, от брака с которой родился Святослав – ещё один известный древнерусский князь.

На картинках представлены эпизоды, связанные с правлением Игоря. На **первом изображении** (И. Глазунов, «Князь Игорь и Олег») мы видим маленького Игоря на руках своего опекуна Олега. Как повествует летопись, в 882 г. Олег направился из Новгорода на юг, подчиняя своей власти славянские племена. Подойдя к Киеву, Олег хитростью выманил правивших там Аскольда и Дира и приказал своим дружинникам убить их. При этом он поднял на руки Игоря и произнёс: *«Вы не княжеского рода, а вот Игорь-княжич, сын Рюриков»*.

**Второе изображение** можно ассоциировать с неудачным походом Игоря на Византию в 941 г. Согласно источникам русский флот был сожжён т.н. «греческим огнём». Игорь был вынужден возвратиться домой.

**Третья картинка** может ассоциироваться с убийством Игоря. В 945 г. Игорь в нарушение традиций несколько раз взимал дань с древлян. Когда древлянам стало известно, что киевский князь не успокоился и собирается

вновь ограбить их, они приняли решение: *«Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит»*. Игорь был убит, но древляне жестоко поплатились за это.

## ПРИМЕР 2

Данные изображения связаны с одним из самых трагичных периодов советской истории.

О каком периоде идёт речь? Дайте исторический комментарий к каждой из картинок.



### Ответ:

Представленные изображения связаны с Великой Отечественной войной советского народа (1941–1945 гг.). Это одна из самых трагичных и в то же время героических страниц в истории России. В результате почти 4-летнего противостояния гитлеровской Германии и Советского Союза «коричневая чума» фашизма была не только остановлена, но и полностью уничтожена. Решающую роль в этом сыграли Красная Армия и весь советский народ.

**Первое изображение** ассоциируется с германским планом нападения на СССР и последующего его разгрома («План Барбаросса»). Согласно этому плану вооружённые силы Германии и её союзников должны были в июне 1941 г. нанести массированный удар по трём направлениям («Север», «Центр» и «Юг») и в ходе блицкрига в течение нескольких месяцев разгромить основные силы Красной Армии и выйти к линии Архангельск-Астрахань. Блицкриг был сорван в результате Московского контрнаступления (зима 1941 – весна 1942 гг.).

На **втором изображении** мы видим погоны периода существования Советской Армии. Это изображение может быть ассоциировано с Указом от 6 января 1943 г. «О введении новых знаков различия для личного состава Красной Армии». Дело в том, что после установления советской власти в 1917 г. многие воинские атрибуты царской армии (в т. ч. и погоны) были упразднены. В целях укрепления дисциплины и мужества бойцов РККА

советское правительство в самый разгар сражения за Сталинград приняло решение восстановить погоны для солдат и командиров. Согласно донесениям с фронта данная акция сыграла важную роль в повышении боеспособности советских войск.

**Третья картинка** может ассоциироваться с партизанским движением в период Великой Отечественной войны. Деятельность партизан («народных мстителей») – наряду с самоотверженной работой советского тыла – придавала войне с Германией истинно Отечественный (всенародный) характер. Кроме того, партизанское движение внесло весомый вклад в Победу над фашизмом: по мнению многих военных историков для борьбы с ним вермахт вынужден был держать в тылу около 10% своих сил. Одной из самых распространённых форм партизанской войны были *диверсии на железных дорогах*, которые затрудняли немецкому командованию эффективную доставку на фронт солдат и боевой техники. На картинке как раз представлен эпизод минирования партизанами ж/д полотна.

**Контрольная работа: - эссе, сочинение – размышление, обосновывающее свое мнение по определенной исторической проблем**

Объем эссе должен быть ограничен 6 –8 страницами.

В структуре эссе должны быть учтены следующие компоненты:

- наличие четко обозначенного предмета и задачи эссе.
- ясно сформулированный основной доказываемый тезис.
- убедительность аргументов в защиту тезиса.
- наличие списка использованной литературы и ссылок на нее в тексте эссе

#### **Критерии оценки:**

Эссе оценивается по трем параметрам:

- 1) **полнота** ( раскрытие основных, ключевых аспектов проблемы)
- 2) **логичность** ( выделение основных и второстепенных моментов, последовательное изложение тезисов и выводов в соответствии с их значимостью и взаимосвязью, аргументированность тезисов историческими фактами, наличие своей точки зрения и самостоятельных выводов по проблеме)
- 3) **оригинальность**

Максимальная оценка работы по каждому из критериев – 10 баллов.

Наивысшая оценка всей работы – 30 баллов. Работа считается зачтенной при условии, что студент набрал 18 и более баллов.

## ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Какие точки зрения существуют по вопросу о месте России в мировой цивилизации.
2. Как соотносятся в истории России наследие восточной и западной цивилизации? В какой мере самобытна цивилизация России?
3. Откуда есть пошла русская земля? (Проблема этногенеза восточных славян: традиционные и современные концепции).
4. Византийский фактор, его влияние на нашу историю.
5. Христианизация Руси: в чем противоречивость этого процесса для истории нашего государства?
6. Монголо-татарское иго как естественный водораздел социально-исторических путей западной и российской частей Европы после XII века.
7. Основные векторы социокультурного развития регионов Средневековой Руси в XIII-XV веках
8. В чем заключались основные итоги правления Ивана III (1462-1505 гг.)
9. Почему Н.М. Карамзин, освещая правление Ивана Грозного, писал о «двух Иванах» ?
10. Почему опричнину Ивана Грозного называют первым кризисом государственной власти в истории России ?
11. Основные итоги исторического развития Московской Руси в XVII веке.
12. Особенности модернизационных процессов XVIII века в России по сравнению с Западной Европой.
13. Можно ли реформы Петра I назвать модернизацией? Ответ обоснуйте.
14. Какие расколы в жизни России, существующие до сегодняшнего дня, вызвали преобразования Петра I?
15. «Екатерина II была истинной преемницей величия Петрова и второю преобразовательницей новой России». Прокомментируйте эту оценку историка Н.М.Карамзина.
16. Роль XIX века в истории России.
17. Альтернативность политики М.М.Сперанского и А.А.Аракчеева.
18. Причины непоследовательности реформаторской деятельности Александра I.
19. Как отразилось на историческом развитии России поражение декабризма ?
20. Декабризм – проявление раскола между обществом и властью. Прокомментируйте эту оценку.
21. Почему идеи декабризма были утопичны для России?
22. Почему реформы Александра II в нашей истории называют эпохой «великих реформ»?
23. А.И.Герцен и Н.Г.Чернышевский – главные теоретики народничества. Ответ обоснуйте

24. Почему именно в России получили широкое распространение идеи революционного марксизма?
25. В чем состояли особенности буржуазных революций в России по сравнению с европейскими?
26. Можно ли было преодолеть кризис в России осенью 1917 года путем реформ?
27. Оценки Октября 1917 года в исторической литературе.
28. Почему НЭП был свернут советским руководством?
29. Советско-германский договор 1939 года. Оценки в исторической литературе.
30. Дайте оценку последствиям советско-финской войны 1939 года.
31. Новые подходы к истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
32. Кто внес решающий вклад в разгром фашистской Германии?
33. Чему научила человечество Вторая мировая война. Ее главные уроки.
34. Почему не удалась хрущевская модернизация социализма в 50 – 60-е гг.?
- 35 «Оттепель»: творение Н.С.Хрущева или объективный процесс?
36. Перестройка в СССР: победа или крах социалистического реформаторства?
37. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?

**Контрольная работа: задания с кратким ответом, предполагающие выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; определение последовательности расположения данных элементов; установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах.**

**Критерии оценивания:**

- Отлично: Более 90% правильных ответов  
Хорошо: Более 75% правильных ответов  
Удовлетворительно: Более 50% правильных ответов  
Неудовлетворительно: Менее 50% правильных ответов

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1**

Определите событие, являющееся лишним в данном списке

1. Великое посольство
2. Азовские походы
3. Бородинское сражение
4. Дело царевича Алексея
5. Ништадский мир

## Задание 2

Соотнесите царствующую персону и годы ее правления

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1. Иван IV Грозный | А. 1801-1825 |
| 2. Николай II      | Б. 1598-1605 |
| 3. Александр I     | В. 1533-1584 |
| 4. Екатерина I     | Г. 1894-1917 |
| 5. Борис Годунов   | Д. 1725-1727 |

## Задание 3

Расположите указанные события в исторической последовательности

1. Соборное Уложение Алексея Михайловича-бессрочность сыска беглых крестьян
2. Введение «заповедных лет»
3. Указ, разрешающий помещикам отправлять крепостных крестьян в Сибирь
4. Указ о пятилетнем сыске беглых крестьян - «урочные лета»
5. Введение Юрьева дня

## Задание 4

Укажите, под каким названием вошли в историю

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1. Программа Южного общества декабристов                                 | А. «Оттепель»                     |
| 2. Название плана по открытию Второго Фронта в Европе                    | Б. «Бироновщина»                  |
| 3. Процесс либерализации советского общества в середине 50-х гг.         | В. «Оверлорд»                     |
| 4. План нанесения ядерного удара по СССР, разработанный США в 1949 г.    | Г. «Русская правда»<br>П. Пестеля |
| 5. Засилье немцев в государственном управлении России при Анне Иоанновне | Д. «Дропшот»                      |

### Задание 5

Правильно соотнесите историческое событие и дату

- |                                   |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1. «Семибоярщина»                 | А. 3 марта 1918   |
| 2. Перестройка                    | Б. 12 апреля 1961 |
| 3. Первый полет человека в космос | В. 1610-1612      |
| 4. Брестский мир                  | Г. август 1917    |
| 5. Корниловский мятеж             | Д. 1985-1991      |

### Задание 6

Укажите, каким термином в истории называется

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. Прекращение развития экономики, приводящее к кризису экономики и политики                     | А. Дань          |
| 2. Земельное владение, выдаваемое за службу  | Б. Фракция       |
| 3. Центральное сословно-представительное учреждение на Руси в XVI-XVII вв.                       | В. Стагнация     |
| 4. Натуральный или денежный побор с покоренных племен на Руси с IX-XV вв.                        | Г. Поместье      |
| 5. Группировка внутри партии со своей платформой, взглядами, отличающимися от основных установок | Д. Земский собор |

### Задание 7

Выберите причины, которые привели к распаду Киевской Руси

1. Умелая политика московских князей
2. Формирование института феодального суверенитета
3. Образование племенных союзов
4. Появление вотчинной формы собственности
5. Появление соседской общины

### Задание 8

Правильно соотнесите историческую личность, событие и дату

1. Н.С.Хрущев Твери	А.	апрель 1917	К.	Подавление восстания в
2. Петр I	Б.	1327	Л.	Карибский кризис
3. В.И.Ленин в космос	В.	1700-1721	М.	Первый полет человека
4. Ю.А.Гагарин	Г.	1961 12 апреля	Н.	Апрельские тезисы
5. Иван Калита	Д.	1962	П.	Северная война

### Задание 9

Укажите, какие идеи и политические требования были характерны для декабристов в России

1. Отмена крепостного права в России
2. Усиление репрессивной политики, цензуры
3. Введение демократических прав и свобод в России
4. Ликвидация военных поселений
5. Смягчение крепостного права

#### **Правильные ответы:**

1(3); 2(В, Г, А, Д, Б); 3(5, 2, 4, 1, 3); 4(1-Г, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Б); 5(1-В, 2-Д, 3-Б, 4-А, 5-Г); 6(1-В, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-Б); 7(2, 4); 8(1-Д-Л, 2-В-П, 3-А-Н, 4-Г-М, 5-Б-К); 9(1,3,4).

## КОНСУЛЬТАЦИЯ КАК ВИД РАБОТЫ В ВУЗЕ

Название «консультация» происходит от латинского слова [consultatio] — совещание, обсуждение, являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в соответствии с установленными на кафедрах графиками, в часы самостоятельной работы, и носят в основном индивидуальный и необязательный характер.

Наиболее распространенной формой проведения консультации в вузе является *вопросно-ответная*, когда один или несколько обучающихся задают вопросы, а преподаватель отвечает на них. Иногда консультация протекает в *виде беседы* преподавателя с обучающимися по затронутым ими вопросам учебного материала.

Консультация выполняет *контрольные функции*, является одним из каналов обратной связи. На консультациях лектор и руководитель семинара получают информацию по очень широкому кругу вопросов: об уровне подготовки студентов, об интенсивности их работы, а также информацию об эффективности и качестве лекций и семинарских занятий. Очевидно, что *консультации являются одним из эффективных способов индивидуальной работы со студентами*.

В вузе чаще всего используются два вида консультаций: *индивидуальные и групповые*.

*Индивидуальная консультация* - один из видов учебной деятельности при заочном обучении. При проведении устных консультаций преподаватель просматривает рабочие записи студентов, конспекты учебного материала, самостоятельно проработанного по учебнику. Студент должен понять причину возникших затруднений, получить советы о наиболее эффективных приемах дальнейшей работы с учебным материалом. Консультация достигает своей цели, если она устраняет затруднения в дальнейшем изучении теоретического материала, если после нее студент может самостоятельно справиться с контрольным заданием.

Кроме индивидуальных консультаций определенное место в учебном процессе занимают *групповые консультации*. Групповые консультации организуются чаще всего как установочные занятия, проводимые в учебном заведении по заранее запланированному расписанию.

*Установочные консультации* проводятся перед изучением как предмета в целом, так и его отдельных тем. Цель их: а) ознакомить учащихся с программой, характером контрольных работ, с методикой изучения предмета в целом; б) кратко, в общем виде изложить материал для введения учащихся в круг изучаемых вопросов, указать учебную литературу; в) выделить узловые вопросы; г) дать практические установки для самостоятельной работы над материалом,

*Обзорные консультации* проводятся после изучения материала либо полностью по данному предмету, либо частично в объеме раздела или задания. Обзорные консультации наглядно показывают заочникам, как надо сжато излагать материал, делать выводы, выделять узловые вопросы. Обзорные консультации организуются, как правило, перед экзаменами в период сессии и играют большую роль в деле систематизации знаний заочников, особенно тех из них, которые не имели возможности посещать очные групповые консультации.

*Консультации по отдельным темам* проводятся в течение учебного года и имеют своей целью помочь заочнику разобраться в наиболее важных и сложных для самостоятельного изучения вопросах. При этом основное внимание преподаватель направляет на то, чтобы помочь заочнику в овладении навыками самостоятельной работы по изучению данного предмета.

Групповой консультацией является и *предэкзаменационная консультация*, которая является обязательной и внесена в расписание сессии. Такая консультация включает два блока: организационный и содержательный. Вначале студентов знакомят с основными правилами проведения экзамена, дают критерии оценивания ответа, напоминают, в какой форме лучше излагать материал, дают организационные указания о порядке работы при подготовке к экзамену. Содержательная сторона консультации представляет собой ответы преподавателя на вопросы, которые возникли у студентов в ходе подготовки и те, которые, по его мнению, наиболее слабо освещаются студентами во время ответов, рекомендации по лучшему усвоению и приведению изученного материала дисциплины в стройную систему.

*Консультации* в заочной форме обучения служат особой формой организации процесса обучения, проводятся преподавателем еженедельно. Расписание консультаций сообщается студентам во время установочно сессии и находится на кафедре.

## **ИТОГОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО КУРСУ --- ЭКЗАМЕН**

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ**

Финалом работы по курсу является экзамен. Успех при сдаче экзамена зависит, во-первых, от систематической и добросовестной работы студента в течение всего семестра и, во-вторых, от правильной организации подготовки к экзамену. Следует учитывать, что отведенные на подготовку к экзамену дни служат только для завершения этой подготовки, а основные знания необходимо усваивать и закреплять в течение всего семестра. В подготовке к

экзамену основным источником знаний по данной дисциплине являются конспекты лекций, учебники, записи, сделанные к практическим занятиям.

Следует обязательно посещать консультации перед экзаменом, на которых преподаватель обычно обращает внимание студентов на наиболее сложные вопросы изучаемого курса, рассказывает об организации экзамена и своих требованиях к экзаменуемым, приводит примерные схемы ответов. К консультации студент должен практически изучить весь объем материала, который выносится на экзамен, и при необходимости выяснить непонятные вопросы.

Непременным условием положительного ответа на экзамене является: владение историческими фактами, знанием исторических личностей, владением исторической терминологией, пониманием исторических закономерностей, причинно-следственных связей, ориентацией в мировом историческом процессе.

Для подготовки к ответу на экзамене отводится 30-40 минут. Это время для продумывания структуры ответа, которая оформляется в форме плана.

-Выбрав билет, внимательно прочитайте вопрос, чтобы он был для вас ясен.

- Подготовку начинайте с того вопроса, который знаете лучше, это экономит время для обдумывания второго вопроса.

- При подготовке составьте развернутый план. По форме он должен состоять из трех частей. Введение, в котором дается общая характеристика периода, эпохи. Основная часть: причины, цели, ход событий, этапы, значение для последующего развития. Заключение: оценка исторических событий, выводы, собственная оценка данного периода.

- Рекомендуются излагать ответ своими словами, не зачитывая того, что подготовлено письменно. Собственные рассуждения – залог хорошей оценки.

- Внимательно слушайте дополнительные вопросы экзаменатора. Если затрудняетесь ответить сразу, не торопитесь, подумайте, попросите преподавателя сформулировать вопрос по-другому. Характер и количество дополнительных вопросов зависит от качества ответов студентов на вопросы билета, а также от работы студентов в течение учебного года. Дополнительные вопросы должны помочь студентам раскрыть свои знания, а экзаменатору наиболее объективно их оценить.

- В ходе ответа студента, преподаватель полностью выслушивает ответ на каждый вопрос и только потом, при необходимости, задает вопросы. При уверенном и правильном ответе, посмотрев все записи студента, экзаменатор может не выслушивать ответ до конца, составит представление о знаниях по вопросу в целом.

В процессе ответа на экзаменационные вопросы, студент должен показать владение компетенцией: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для

формирования гражданской позиции.

С учетом вышесказанного студенту могут быть выставлены следующие оценки:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематические глубокие знания, показавшему владение компетенциями, умение применять их для анализа исторических событий;

«хорошо» - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа исторических событий и допустившему в ответе некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний. При этом студент показал, что он владеет основными разделами учебной программы, необходимых для дальнейшего обучения;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основных содержания учебной дисциплины.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИСТОРИИ

33. История как наука: предмет, источники, методы изучения
34. Современные концепции изучения истории
35. Место России в системе мировых цивилизаций
36. Древняя Русь. Проблемы этногенеза восточных славян
37. Древнерусское государство – Киевская Русь (IX-XII вв.)
38. Принятие христианства Русью. Влияние византийского фактора на русскую историю
39. Русские земли в XII-XIV вв. Основные векторы политического развития
40. Монгольское нашествие, его последствия. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния
41. Основные этапы образования Московского государства.
42. Основные направления внутренней и внешней политики Московского государства в эпоху Ивана IV (Грозного). Опричнина.
43. Кризис Московского государства на рубеже XVI-XVII вв. «Смута»
44. Петр Великий, его реформы. Особенности складывания российского абсолютизма
45. «Просвещенный абсолютизм» - закономерный этап в истории Европы. Екатерина II «Золотой век империи»
46. Российская империя в первой четверти XIX в. Александр I
47. Декабризм и его место в отечественной истории
48. Александр II. Сущность эволюции России в ходе реформ 60-70-х годов XIX в.
49. Особенности капиталистической эволюции России. Основные этапы развития российского капитализма.

50. Особенности общественного движения в России в XIX- нач. XX вв., основные направления, проекты будущего развития России
51. Первая русская революция в России 1905-1907 гг. Ее роль в истории России
52. Аграрный вопрос в истории России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа
53. Февральская революция в России. Основные альтернативы исторического развития
54. Октябрь 1917 года. Его оценки в исторической литературе
55. Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия
56. Эволюция экономической политики большевистского руководства в 20-е г.: «военный коммунизм», НЭП
57. Советская модернизация в 30-е годы. Альтернативные программы, ход, последствия
58. Формирование тоталитарного режима в СССР: условия, сущность, последствия
59. Великая Отечественная война Советского Союза: характер, основные этапы, значение Победы
60. Вклад СССР в разгром фашизма. Итоги и уроки войны
61. Первые попытки реформирования сталинской системы в 1953-1964 гг. «Хрущевская оттепель»
62. СССР в середине 60 – 80-х гг. Системный кризис. Л.И.Брежнев
63. «Перестройка» в СССР в 1985-1991гг.: причины, этапы, последствия
64. Образование и распад СССР. Последствия
33. Экономические и политические реформы в России в к. XX- нач.

XXI вв.